



ڈاکٹر زاہر حسین انسپیری

**DR. ZAKIR HUSAIN LIBRARY**

**JAMIA MILLIA ISLAMIA**

**JAMIA NAGAR**

**NEW DELHI**

Please examine the book before  
taking it out. You will be responsible  
for damages to the book incor-  
porated while returning it.

DATE

**H/Ref**

**491.5503**

**Cl. No**

**PAT**

Acc. No. C. 5518

**Late Fee Re. 1.00 per day for first 15 days.**

**\$5.00 per day after 15 days of the due date**



2. All



**C-5518**

॥ श्री ॥

भारत-इतिहास-संशोधक-मंडळ-स्वीय-ग्रंथमाला-क्रमांक २९

---

## फार्शी-मराठी-कोश

---

रचणार ✓

प्रो. माधव त्रिवक् पटवर्धन, एम्. ए.

प्रकाशक :-

दत्तो वामन पोतदार, बी. ए.

गंगाधरराव नारायणराव मुजुमदार, एम्. एल् सी.

चिटणीस, भा. इ. सं. मंडळ, पुणे.

पुणे येथे

आर्यभूषण छापसाल्यांत अनंत विनायक पटवर्धन  
यांनी छापिले.

वै. सं. १९१८-१९]

किंमत रुपये चार

[ ता. २३/१२/२५

تایرخ المعلم - مصنفہ عالی جناب ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب ایم ایس سی  
 ڈی ایس سی، پی ایچ ڈی، سی، آئی، ای وغیرہ ممبر کلکتہ یونیورسٹی کمیشن۔  
 جس میں علم تعلیم و تدریس کی، تاریخ نہایت سلیس اور شگفتہ طریقہ پر بیان کی گئی  
 اور وقتاً فوقتاً ماہرین فن تعلیم نے جو جو اصول قائم کئے اور ضرورہ پور کے ساتھ  
 جو جو تبدیلیاں دنیا کے مختلف ملکوں اور قوموں کے اصول تعلیم میں ہوئیں ان کو  
 نہایت خوبی کے ساتھ دکھلایا جو قیمت فی جلد ایک روپیہ علاوہ محصول ڈاک۔  
 آہنگِ عمل - یعنی جناب میر غلام بیگ صاحب نیرنگ بی اے وکیل اقبالہ کی  
 نہایت موثر نظم جو موصوف نے گزشتہ اجلاس آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس  
 سورت میں پیش کی اور جس پر عالی جناب مولانا محمد حبیب الرحمن خاں شہرہانی  
 نے اشرفی پنچا اور کر کے مسلم ہوسٹل سورت کو عطا کی۔ بلحاظ زبان اور اثر کے  
 یہ نظم نہایت اعلیٰ پایہ کی ہے۔ خاص اہتمام سے طبع ہوئی جو اس کی فروخت  
 سے جو آمدنی ہوگی وہ غریب مسلمان طلبہ کے سرمایہ و تحایف میں جمع ہوگی  
 قیمت فی جلد (۸۰) علاوہ محصول ڈاک۔

المشہد  
 سپرنٹنڈنٹ صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں منزل۔ علی گڑھ  
 لٹ اور خاص مولانا محمد موح کے صرف سے



168852

5272

27.12.95

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# کانفرنس گزٹ

## حصہ اول

(۱) رپورٹ اجلاس سی و دوم آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس باہر دسمبر سال ۱۹۹۵ء بمقام سورت (گواڈیٹر)

### رپورٹ اجلاس کانفرنس

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس دسمبر ۱۹۹۵ء کی رپورٹ اب سے قبل  
مطالعہ کتاب کی صورت میں شائع ہوا کرتی تھی لیکن خدا کے فضل و کرم سے تعلیمی تحریک  
اور حالات کی اشاعت کا ذریعہ (کانفرنس گزٹ) کے وجود سے چونکہ اب صدر و قس  
کانفرنس کے ہاتھ میں ہے اس لئے یہ ارادہ کیا ہے کہ اجلاس کانفرنس کی تمام کارروائی  
رسالہ کانفرنس گزٹ کے ساتھ شائع کی جاوے چنانچہ دسمبر اور جنوری کے پرچوں میں  
اس ارادہ کی پہلی قسط ادا کر دی گئی ہے رپورٹ کانفرنس کا حصہ غالباً فردری یا انتہائی  
انتہائی کے بغیر تک ختم ہو جاوے گا رپورٹ کے گزٹ میں شائع کرنے سے دو  
فائدہ ہیں میں ہیں۔ ایک تو اس طریقہ سے وہ ناظرین جو کانفرنس کے ممبر نہیں ہیں وہ  
صرف گزٹ کے خریدار ہیں وہ بھی اجلاس کانفرنس کی کارروائیوں سے واقف ہو جائیں

دوسرے ممبران کانفرنس جو ہفت رپورٹ سے بحیثیت ممبر کانفرنس ہونے کے قابل نہ  
 آ سکتے تھے وہ گزٹ کے مسلسل تین چار جیسے نمک بلا معاوضہ پونچنے سے دیگر مضامین  
 سے بھی فائدہ حاصل کر سکتے ہیں۔

گزٹ میں رپورٹ کے صفحے کی ترتیب اس طرح پر کی گئی ہے کہ جو صاحب اس حصہ  
 کو گزٹ کے دیگر مضامین سے علیحدہ کر کے کتاب کی صورت میں جلد بندی کرنا چاہیں  
 وہ آسانی سے اس حصہ کو علیحدہ کر سکتے ہیں جس وقت تک رپورٹ کا حصہ تمام وکمال  
 ختم نہ ہوگا ممبر صاحبان کانفرنس کی خدمت میں بغیر معاوضہ کے گزٹ ارسال کیا جاوے گا  
 اگر کوئی صاحب بعد اختتام سلسلہ رپورٹ گزٹ کا اپنی خدمت میں جاری رہنا پسند فرماوے  
 وہ براہ مہربانی اس کی سالانہ قیمت تین روپیہ عنایت فرما کر اطلاع دیں تاکہ ان کا نام نامی  
 مستقل حسد یاداران گزٹ کی فہرست میں شامل کر کے رسالہ برابر جاری رہے۔

کانفرنس گزٹ اپریل سالانہ سے جاری ہوا۔ اس کے پرچہ ہر ماہ میں مسلسل شائع  
 ہو کر ناظرین کی خدمت میں بلا تاخیر پہنچتے رہے ہیں۔ ماہ دسمبر میں سالانہ اجلاس کانفرنس  
 کی مصروفیتوں کی وجہ سے اس ماہ کے گزٹ کی اشاعت میں تاخیر واقع ہوئی اور  
 چونکہ سالانہ اجلاس کی رپورٹ کا ضروری حصہ بھی ناظرین کی خدمت میں پیش کرنا ہوتا  
 اس لئے یہ مناسب خیال کیا گیا کہ دسمبر اور جنوری کے پرچے یکجا ہی طور سے شائع  
 ہوں چنانچہ یہ نمبر کیا بہ لحاظ مضامین اور کیا بہ اعتبار تعداد صفحات دو نمبروں کے مجموعی  
 مضامین اور صفحات کے المصاعف سے زیادہ ہے۔

# کارروائی اجلاس سی و دوم

آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کانفرنس

منقذہ شہر سورت

## مہتمم

سالانہ اجلاس کانفرنس کے بعد جب اجلاس ہاے کانفرنس کی کارروائیوں کی رپورٹ  
تقریباً کر کے چھاپی جاتی ہے اور میران کانفرنس کو تقسیم کی جاتی ہے تو سن جملہ کارروائی اجلاس  
کے سب سے پہلے بطور تمثیل کے یہ بیان کیا جاتا ہے کہ جس صوبہ یا جس شہر میں کانفرنس کے  
اجلاس ہوئے، اس صوبہ یا شہر میں کانفرنس کے انعقاد کی کیا ضرورت تھی۔ انعقاد کانفرنس  
کی تحریک کا بانی کون تھا۔ کن کن اصحاب کی کوشش اور توجہ سے یہ کام اس صوبہ یا شہر میں  
انجام کو پہنچا۔ کس نے کس قسم کی مدد دی۔ پھر ان لوگوں کے کام کی، ان کی محنت کی، اس  
مقصد سے ان کی توجہ اور سرگرمی کی، الفاظ کے ذریعہ سے داد دی جاتی ہے۔ اور اس  
طرح پر قوم کے ان محسنوں کی کوشش کا سرمایہ کانفرنس کی رپورٹوں میں محفوظ رکھا جاتا  
ہے کہ جب فرض شناسی اور حق کی ادائیگی کا صحیح طور پر وقت آئے تو قوم میں قوم کی  
خدمت کا سچا جوش اور بے جا دلولہ پیدا ہو اور قوم ان لوگوں کی جنہوں نے اپنے دماغ  
یعنی دولت اور اپنی محنت سے قوم کی خدمت کی، ان کے نقش قدم پر چلنے کی کوشش

کرے۔ میں بھی اسی رسم قدیم کی پیروی کر کے کانفرنس کے بتیسویں سالانہ اجلاس  
سورت کی رپورٹ سے پہلے تمہید میں مختصراً ان امور کا ذکر کروں گا۔

جنوری سشلوہ میں کلکتہ کے سالانہ اجلاس آل انڈیا محمدن ریجوکیشنل کانفرنس سے  
خارج ہو کر جب میں علی گڑھ واپس آیا، اسی وقت سے میری یہ خواہش تھی کہ سشلوہ کے  
سالانہ اجلاس صوبہ گجرات کے دو بڑے شہروں میں سے احمد آباد یا سورت میں کسی ایک  
مقام پر اس مرتبہ ضرور منعقد ہوں۔ اسی زمانہ میں صوبہ بہار کے بعض ہمدرد تعلیم اصحاب  
کے دل میں یہ مقام بائگی پور کانفرنس کو دعوت دینے کا خیال پیدا ہوا۔ گجرات کی  
طرف سے سکون اور خاموشی تھی، لیکن بہار والوں کا خیال معلوم کرنے کے بعد بھی گجرات کا  
خیال میرے ذہن میں مقدم رہا اور میں نے پونہ، بمبئی اور سورت کے چند معزز دوستوں  
کے نام اپنی خواہش اور ارادہ کے اظہار میں خطوط لکھے اور ان سے مدد کی خواہش ظاہر  
کی۔ گجرات میں کانفرنس کے بچانے کی خواہش کے دو بڑے سبب تھے ایک تو اس زمین  
پر قدیم مسلمانوں کی کارگزاریوں اسلامی تعلیم اور اسلامی عہد کے تاریخی کارناموں کی یاد اور  
اس مشہور خطہ ہندوستان کے مسلمان باشندوں کی تعلیمی جدوجہد سے کنارہ کشی اور اس  
کے سبب سے ان کی علمی، اخلاقی، دماغی، مالی قوتوں کا زوال اور پستی۔

یہ خیالات ذہن میں تھے کہ اگست سشلوہ میں پونہ میں بمبئی پریسیڈنسی محمدن  
ریجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس قرار پایا اور بعض مخلص احباب نے اس جلسہ کی صدارت قبول  
کرنے کی مجھ سے خواہش ظاہر فرمائی۔ میں نے اس عزت کو دلی مسرت کے ساتھ قبول کیا  
اور اس ذریعہ سے تقریباً ایک ہفتہ مکت پونہ میں رہتے کا اتفاق ہوا۔ بمبئی پریسیڈنسی  
کے ہمدرد تعلیم اور ہمدرد قوم اصحاب سے جن میں سورت کے اصحاب بھی شامل تھے  
ملاقاتیں ہوئیں اور میں نے اس مرتبہ بالمشافہ گجرات میں آل انڈیا کانفرنس کے اجلاس  
کی ضرورت کو ان پر ظاہر کیا اور ان سے خواہش کی کہ وہ اس ارادہ میں میری مدد کریں۔

اور شہر سورت میں جو محمد اسلام کی تاریخی روایات کے لحاظ سے گجرات میں ایک پُر  
عظمت مقام ہے اجلاس کانفرنس منعقد کریں تاکہ تعلیمی کوششوں سے جو غفلت گجرات  
کے مسلمانوں میں چھائی ہوئی ہے وہ دور ہو اور اس ذریعہ سے وہ اپنے دوسرے صوبہ  
کے مسلمان بھائیوں کی کارروائیوں سے واقف ہوں اور ان کے ساتھ چل کر اپنی  
خفہ قوتوں کے بیدار کرنے میں ساعی ہوں۔ میں اس موقع پر اپنے دو ممتاز اور گرامی قدر  
دوستوں کا نام لینا ضروری خیال کرتا ہوں جنہوں نے میرے خیال کی تائید کی اور ہمدردی  
کا اظہار فرمایا۔ نہ صرف ہمدردی کی بلکہ ہر قسم کی مدد و استعانت کا وعدہ کیا۔

مسلمانان گجرات کے جدید علمی دور کی جب کبھی تاریخ لکھی جائے گی تو اس میں جناب  
محمد قادر شیخ بی اے اور نیشنل ٹرانسلیٹر گورنمنٹ ممبئی کا نام روشن حروف میں نظر آئے گا  
ابتداء سے انجام کار تک اس مقصد میں ان کی مصروفیت یکساں طور پر نظر آتی  
ہی وہ ان لوگوں سے ہیں جو قول سے پہلے عمل کی کوشش میں مصروف رہتے ہیں  
مقصد مذکور میں میرے اور شیخ صاحب کے دست و بازو میرے مکرم دوست آنریبل  
خان بہادر سیٹھ ابراہیم بارون جعفر صاحب رئیس پونہ سے۔ ۳۱ اگست ۱۹۴۷ء  
کو جو خطہ بحیثیت صدر اجلاس ممبئی پریسیڈنسی کانفرنس پونہ میں لے پڑا تھا اس میں ایک  
جگہ خان بہادر موصوف کی نسبت اپنا ناچیز خیال اس طرح پر ظاہر کیا تھا۔

”میں ذاتی تجربہ کی بنیاد پر اس کی تصدیق کرتا ہوں کہ آل انڈیا محمدان سچو کیشنل  
کانفرنس کے خادموں نے آنریبل خان بہادر سیٹھ ابراہیم بارون جعفر  
صاحب کو ہمیشہ اپنی ہمدردی اور مدد پر آمادہ پایا ہے اور خادمان مذکورہ پونا  
کو ایک ایسا مقام جانتے ہیں جہاں سے مدد ملے گا ان کو پورا وثوق رہتا ہے  
چنانچہ اس سال ہی آل انڈیا کانفرنس کے اجلاس سالانہ کا جو منصوبہ ہے اس  
کے لئے ابھی سے ہم خان بہادر صاحب کی ہمدردی کے ممنون ہو چکے ہیں۔“

الحمد للہ کہ جو اہم مقصد مقصود کے لفظ سے چھ مہینے پیشتر تبصیر کیا گیا تھا وہ اب حقیقت  
 کی صورت میں آشکارا ہوا، اور جس مدد کی میں نے اپنے کرم دوست سیٹھ ابراہیم  
 ہارون جعفر صاحب سے توقع باندھی تھی وہ ان کے مستقل ارادہ کی وجہ سے فوراً  
 میں آئی۔ سورت کے اجلاس کی کامیابی میں جو حصہ ان کی کوششوں کا ہے، ہواقت  
 کاروں کی نظر سے پوشیدہ نہیں۔ غرض جن دوستوں نے میری خواہش کی تائید میں  
 کا وعدہ کیا تھا، اس وعدہ کو ایک دن ہی نہ گذرانا کہ بیٹی پریسیڈنسی کانفرنس کے اجلاس  
 کی تیسری نشست میں میرے کرم دوست نواب زادہ محمد نصر اللہ خاں صاحب  
 جنرل سکرٹری بیٹی پریسیڈنسی محمدن ایجوکیشنل کانفرنس نے سورت میں آل انڈیا محمدن  
 ایجوکیشنل کانفرنس کے انعقاد کی ضرورت کو بہ شکل ریزولوشن پیش کیا جس کو تمام حضرات  
 مجلس نے بالاتفاق پاس کیا اور اس طرح اپنے وعدہ کو دائرہ عمل کی پہلی قسط سمجھ کر ادا کرنے  
 کی کوشش کی۔ اس کے بعد ایک مہینہ ہی پورا نہ گذرے پایا تھا کہ بیٹی پریسیڈنسی  
 کانفرنس کے ارکان کی طرف سے دعوت نامہ آیا جس میں مجھ سے خواہش ظاہر کی گئی  
 تھی کہ میں اس دعوت نامہ کو آل انڈیا کمیٹی کی خدمت میں پیش کر کے ممبران کمیٹی سے  
 سفارش کروں کہ وہ کانفرنس کے بیسیویں سالانہ اجلاس کا شہر سورت میں منعقد ہونا  
 منظور فرمائیں۔ منابطلہ کی کارروائی کے بعد حسب خواہش جناب محمد قادر صاحب شیخ  
 مولوی انوار احمد صاحب کو پونا اور بمبئی روانہ کروایا گیا تاکہ وہ مقامی اصحاب کو مدد دیں  
 اس عرصہ میں انفلو انزا کی بیماری نے دفعتاً خطرناک صورت اختیار کر لی۔ اس بیماری کا  
 آغاز سب سے پہلے بیٹی پونا اور سورت میں ہوا جس کی وجہ سے انتظامات جلسہ کے  
 متعلق کوئی کارروائی نہ ہو سکی۔

- ارنو ممبر کو سورت میں پریسیڈنسی کمیٹی کے عہدہ داروں اور ممبروں کے انتخاب  
 کا جلسہ ہوا جس میں پونا اور بمبئی کے اصحاب بھی اکثر شریک ہوئے تھے۔ ممبروں کی

تعداد کو چھوڑ کر جو کئی سو پر مشتمل تھی باقی دیگر عمدہ داروں کی تفصیل حسب ذیل فہرست ہی  
معلوم ہو سکتی ہے۔ یہاں اس امر کا ظاہر کرنا بھی خالی از دلچسپی نہ ہوگا کہ دائس پریڈنٹ  
صاحبان نے ایک ایک سو روپیہ کا اور بعض نے اس سے بھی زیادہ ڈونیشن کی پیشین  
کیٹی کو دیا تھا اور ممبران نے پانچ پانچ روپیہ کا۔

## فہرست عمدہ داران پیشین کیٹی

- آزہیل صالح بھائی کریم جی بڑودہ والا  
نواب سردار سید مظفر حسین خاں صاحب میں سورت دائس چیرمین  
سرفاضل بھائی کریم بھائی رئیس مہبی  
سیدہ قاسم میر پڑی تاجر راندر  
سید ابوبکر عیدروس ڈپٹی مجسٹریٹ بھڑوچ  
نواب میر صدر الدین حسین صاحب رئیس بڑودہ  
مستر ایم کے دہلوی بیرسٹریٹ لادیوان ریاست پلن پور  
سیدہ موسیٰ میر صاحب سورت  
جناب داؤد جی پٹیل صاحب کولمبہ اسٹیٹ بڑودہ  
جناب سیدہ سلیمان اودا تو صاحب  
جناب قاسم سلیمان میر صاحب  
جناب سیدہ حاجی ابراہیم حاجی اسماعیل ترادا صاحب  
جناب طیب بھائی علی بھائی صاحب  
جناب محمد اسماعیل دادا بھائی صاحب  
جناب سیدہ خاتم بھائی غلام حسین صاحب

جناب محمد حاجی احمد بیابا صاحب  
دائیس چیرمین

جناب سید غلام حسین عظم صاحب تاجرو میں راندر  
کیٹی کے جنرل سکریٹری نواب زادہ محمد نصر اللہ خاں صاحب بیرٹرایٹ لا  
میں ہمیں جن کی قومی خدمات اور تعلیم قومی سے انہماک متوجہ بیان نہیں قرار پائے۔  
نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں اور شیخ علی باعلفہ صاحب جوائنٹ سکریٹری  
اور جناب محمد قادر صاحب نیچر نی لے خزانچی مقرر ہوئے۔

شیخ علی باعلفہ صاحب سورت کے مسلمانوں کے ایک قدیم گھرانے کے رکن ہیں۔  
انہوں نے ابتدا سے کانفرنس کے انعقاد سورت سے دل چسپی اور ہمدردی کا اظہار فرمایا  
اور اپنے عہدہ کے لحاظ سے ہر کام میں مدد دی۔

ریسپنشن کمیٹی نے اپنے ماتحت اور کمیٹیاں قائم کی تھیں، مثلاً پنڈال کمیٹی، فوڈ  
کمیٹی وغیرہ۔ ہر کمیٹی اور اس کے کارکن لگاتار دو مہینے تک اپنے اپنے کاموں میں مصروف  
ہوئے اور ہر شخص نے بقدر اپنی طاقت اور محنت کے کانفرنس کو کامیاب بنانے میں حصہ لیا۔  
انتخاب صدر کی کارروائی حسب مشورہ ریسپنشن کمیٹی کی گئی اور بالاتفاق آنریبل  
سربراہ ایم رحمت اللہ صاحب ممبر ایگزیکٹو کونسل گورنمنٹ بمبئی عہدہ صدارت  
کے واسطے منتخب کئے گئے۔

جو اصحاب موصوف کے علم و فضل، حب قومی اور ان کی اخلاقی خوبیوں سے واقف  
میں وہ جانتے ہیں کہ موصوف قوم میں کس پایہ اور عظمت کے بزرگ ہیں۔ ایسے ممتاز علم  
وست اور گرامی قدر ذات کا صدارت کانفرنس کے لئے منتخب ہونا خود ایک تعلیمی مجلس  
کا میانی کی دلیل تھی۔ شبانہ روز تین دن تک جس انہماک اور دلچسپی کے ساتھ موصوف  
نے صدارت کے فرائض کو انجام دینے کی کوشش کی، ان کی یہ خدمت قومی، سورت  
کے اجلاس کانفرنس کے ساتھ ہمیشہ ہمیشہ جویا و گار باقی رہے گی۔ بحیثیت صدر مجلس



کے جیسا مالمانہ اور معلومات سے ملو خطبہ انہوں نے دیا وہ ہماری تعلیمی رہنمائی کے واسطے ایسی چیز ہے جس پر قوم کو توجہ کرنے کی اور عمل کرنے کی ضرورت ہے۔

موصوف کا استقبال جس شان دار طریقہ سے سورت کے ریلوے اسٹیشن پر کیا گیا ایسی گرم جوشی اور خیر مقدم کا اظہار کا نفرنس کے پیشرو صدر نشینوں کے حصہ میں بہت کم آیا ہوگا۔ ہزار ہا آدمیوں نے اس رسم میں حصہ لیا تھا، مجمع کی یہ کثرت تھی کہ ریل سے اترنے کے بعد محترم صدر کی سواری چار گھنٹے میں ان کے قیام گاہ تک پہنچ سکی۔ جلوس کی شان اور خلعت کے انبوه نے مسلسل پانچ چھ گھنٹے تک سورت کے بازاروں کے تمام کام دوبارہ بند کر دیے تھے۔

تقریباً سات سو ڈیلیگیٹس باہر سے آکر ریسپنشن کمیٹی کے مہمان ہوئے۔ مہمانوں کی قیام گاہ اور ان کی آسائش کے اسباب کا فراہم کرنا حکیم احمد سعید صاحب ممبر ریسپنشن کمیٹی کے ذمہ تھا جنہوں نے پوری محنت اور تکلیف گوارا کر کے اپنی ذمہ داری کو نہایت خوبی کے ساتھ ادا کیا۔ دعوت طعام کا اعلان بہت پہلے سے آنریبل صلح بھائی کریم جی بڑودہ والا کی طرف سے جو ریسپنشن کمیٹی کے چیرمین تھے ہو چکا تھا۔

آنریبل موصوف کی طرف سے پانچ روز تک جس فراخ دلی کے ساتھ انوار و قہام کے کھانے مہمانوں کو دیے گئے، ان کو دیکھ کر شانہ دعوت کا دھوکہ ہوتا تھا۔ پنڈال کا نفرنس کے قریب ڈائننگ ہال قائم کیا گیا تھا۔ صبح کو ناشتہ اور دو وقت صبح و شام کو لذیذ کھانے پیش کئے جاتے تھے۔

کھانے کے منتظم بواہر قوم کے ممبر تھے جس حسن اخلاق کے ساتھ وہ مہمانوں کی خدمت میں مصروف نظر آتے تھے، اس کو دیکھ کر مسلمانوں کی قدیم مہمان نوازی کا نونہا سامنے آ جاتا تھا۔

۸  
 مشہور ہندوستان کی تاریخ میں گرانی اجاس کے لحاظ سے تاریخی سال شمار ہمارا  
 ایسے وقت میں آئرلینڈ بھائی کی اس فراخ دلی کے ساتھ جہان داری کو اپنے پیکی حمایت  
 کے فرض کے ساتھ ان کے نام نامی کو قوم عزت کے ساتھ یاد رکھے گی۔

آئرلینڈ بھائی کے پہلو پہلو نواب سردار میر مظفر حسین خاں صاحب  
 اور ان کے فرزند سید نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب کا ذکر کرنا بھی  
 میرا خوش گوار فرض ہے۔ نواب صاحب موصوف کا گھر سورت کے مسلم ایوان حکومت کی  
 یادگار ہے۔ زمانہ کانفرنس میں ان کا نواب پلیس، ان کا گھر باقی نہ رہا تھا، بلکہ وہ مگر تمام  
 مسلمانان ہند کے مجموعی خاندان کا نمونہ نظر آتا تھا جس میں ہر صوبہ کے مسلمان اس طرح  
 بے تحلف رہتے نظر آتے تھے جیسے اپنے گھر میں۔ نواب صاحب اور ان کے صاحبزادہ کی  
 حیثیت مثل خادموں کے تھی جو ہمہ وقت مہمانوں کی مہارات میں بہ نفس نفیس پیش پیش رہتے تھے  
 امر کے طبقہ میں اور پشینی امیر زادوں کے سلسلہ میں نواب صاحب کی سادہ زندگی،  
 روشن خیالی ان کا عمدہ اخلاق، جہاں نوازی اور حب قومی موجودہ نسل کے لئے سبق آموزی  
 نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں ریسپنشن کمیٹی کے عمدہ اداروں میں سکرٹری کی  
 حیثیت بھی رکھتے تھے۔ انہوں نے اپنے اس فرض کو جس قابلیت، مستعدی اور دلی ذوق و  
 دل چسپی کے ساتھ ادا کیا وہ اس تعلیم و تربیت کا نتیجہ تھا جو نواب حسن الملک مرحوم کی زیر  
 نگرانی آٹھ سال تک مدرستہ العلوم کے انگلش ہائیں میں بطور ایک طالب علم کے حاصل کی تھی  
 اور غالباً وہ پہلے طالب علم تھے جو سورت سے علی گڑھ میں تعلیم پانے آئے تھے میری  
 دعا ہے کہ یہ خاندان علمی اور قومی خدمت کے لحاظ سے اپنے اسلاف کی شہرت اور اعلیٰ  
 صفات کو برقرار رکھنے میں کامیاب ہو۔

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے قائم کرنے سے ایک غرض یہ بھی تھی کہ ہندوستان  
 کے تمام صوبوں کے مسلمان سال بھر میں ایک موقع پر باہم ملاقات کر کے تبادلۂ خیالات

کریں اور اپنے صوبہ کی تعلیمی ضروریات سے دوسرے صوبہ کے مسلمانوں کو واقف کر کے ان سے مشورہ اور مدد چاہیں اور قوم کی تعلیمی اعتراض کو ایک پالیسی قرار دے کر جس مدد کی ضرورت گورنمنٹ سے ہو وہ اس سے چاہیں اور جو کام خود اپنے کرنے کا ہو علما اس کو انجام دینے کی سہی کریں۔ اور اس طرح سے بھری ہوئی قوتوں کو ایک مرکز پر سمیٹ کر متحدہ قوت اور متحدہ مشورہ سے قومی تعلیم کا اہتمام کریں۔ گو بجائے خود سورت میں کانفرنس کے شریک ہونے والوں کا مجمع اس طرح پر آپس کے میل ملاقات کا مجمع قاتلہم مکانوں کی کم یابی کی وجہ سے ایسا موقعہ نہیں مل سکا کہ تمام مہمان ایک احاطہ یا کمونڈ کے اندر قیام کر سکتے، اسلئے فاصلہ فاصلہ سے مہمان فروکش ہوئے اور ان کو ایک مقام پر سب سے ملنے جلنے میں شواہد تھیں۔ سب سے پہلے اس مقدم ضروریات کو نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب نے محسوس کیا اور انہوں نے تمام ڈیلیگیٹس کو اپنے مالی شان پس میں ایوننگ پارٹی دی جس میں مہمانان کانفرنس کے علاوہ ہندو، پارسی، انگریز جنٹلمین آکر شریک ہوئے تمام مہمانوں کی مختلف منہم کے فواکہ، چاء، کافی وغیرہ سے تواضع کی گئی۔ ۲۸ دسمبر کی شام کے تین چار گھنٹے باہمی میل ملاقات میں نہایت دلچسپی کے ساتھ گزرے۔

اس کے بعد ۲۹ دسمبر کی شب کو عالی جناب ملا سید سیف الدین طاہر صاحب نے جو قوم بواہیر کے پیشوا اور نہایت روشن خیال عالم ہیں اور جن کی بزرگی و عظمت کی مثال اہل علم اور اہل بصیرت کے لئے لائق تقلید ہے تمام مہمانان کانفرنس کو دعوت طعام دی اور ایک نہایت پرفضا اور خوش منظر کوٹھی میں جلسہ دعوت ترتیب دیا۔

جن اصحاب نے جناب ملا صاحب کے دربار کی ترتیب اور تہذیب اور ان کے حلقہ مجوشوں کی حقیقت کو برادر العین ملاحظہ کیا ہو گا وہ اس منظر کو کبھی نہ بولیں گے غور کرنے والوں کے لئے اس مجمع میں بہت سی حقیقتیں پوشیدہ تھیں۔ اسے کاش! ہماری قوم کے اصحاب اس کیفیت و حقیقت پر غور کریں اور دیکھیں کہ ان کی دوسری قومی

جماعتوں برادر یوں اور فرقوں کا ایک قوت اتحادی کے منتشر کر دینے سے اب کیا حاصل ہے اور وہ شیرازہ اخوت جس پر کبھی اسلام کو ناز اور فخر کا موقعہ حاصل تھا کن کن اسباب سے منتشر ہو کر ہر گنڈہ اور برباد ہو گیا اور وہ قوت اتحاد جس کی طاقت کے سامنے حکومتیں تک سر جھکا تی تھیں کس طرح سے فنا ہو گئی۔

برادران بواہیر کی جمعیت جہاں تک عجمہ کو معلوم ہوا ہے ڈیڑھ لاکھ نفوس سے بھی کم سنی گئی ہے، لیکن ان کا قانون برادری، ان کا ضابطہ رسم و رواج، ان کی معاشرت ان کی دینداری، ان کا کسب معاش میں انہماک، ان کی قومی فراغت، ان کے باہمی مسادات اور تعلقات اور ان تمام مختلف حالتوں کا ایک مرکز پر رچ جونا اور اس مرکز کو ماصاحب کی ذات قرار دینا، یہ تمام نظام برادری جو دنیوی اور روحانی ترقیوں سے وابستہ نظر آتا ہے اس قابل ہے کہ قوم کے دیگر افراد اور فرقے ان کیفیات کا غور سے مطالعہ کر کے اپنی اپنی برادر یوں کے اصلاح حال کی فکر کریں۔

تمام ارکان آل انڈیا کا نفرین جناب ماصاحب کی اس روشن ضمیری اور قومی ہمدردی کے ہمیشہ مداح رہیں گے جنہوں نے نہایت فراخ دلی کے ساتھ مسلمانان ہندوستان کی قطعی جماعت سے علماء ہمدردی اور دل چسپی کا اظہار فرمایا، اور اس طرح اپنے شہر اور اپنے مرکز میں شان دار طریقہ سے ان کا خیر مقدم کیا۔ امید ہے کہ ماصاحب کی روشن خیالی اور توجہ اپنے علاقہ بگوشوں میں دینی علوم کی نگہداشت کے ساتھ علوم جدیدہ کی طرف مائل کرنے میں بھی جلد کامیاب ہوگی اور جہاں برادران بواہیر کی جماعت تجارتی کاروبار اور لین دین میں اپنی قوت اور ثروت کا اعجاز کرتی ہوئی نظر آتی ہو وہاں ان علوم کے سیکھنے کی طرف بھی مائل ہوگی جو ثروت حاصل کرنے کا اصلی سرچشمہ ہیں تاکہ تجارت کے جس میدان عمل میں ان کو دیگر اقوام سے مقابلہ کرنا ہے کیس وہ ان سے پیچھے نہ رہ جاویں۔

پنڈال کانفرنس مسلمانوں کی آبادی کے وسط میں خوش خاطریت پر تیار کیا گیا تھا۔ پنڈال کی تیاری اور اس کی آرائش میں سیدہ حاجی احمد غلام بھابھا صاحب کی محنت اور دل چسپی کا کافی حصہ تھا جس میں ڈہائی ہزار نشستوں کا بندوبست تھا۔ ہر وقت کے اجلاس میں کم و بیش دو ہزار سامعین کا مجمع پنڈال کانفرنس میں رہتا تھا اور جس وقت علما کا وعظ ہوتا تھا تو یہ تعداد اور بھی زیادہ بڑھ جاتی تھی۔

کانفرنس کی کارروائیوں اور مختلف رزلویشنوں کے متعلق گفتگو اور تقریر کرنے میں مسٹر محمد اکبر نذر علی حیدری بی اے ہوم سکرٹری دولت آصفیہ حیدر آباد مسٹر علی محمد خاں دہلوی بیرسٹرایٹ لایوان ریاست پالن پور، خان بہادر آنریبل سیدہ ابراہیم ہارون جعفر صاحب رئیس و تاجر پونہ، قاضی کبیر الدین احمد صاحب بیرسٹرایٹ لا بمبئی، شیخ محمد عبداللہ صاحب بی اے ایل ایل بی آنریری سیکرٹری شعبہ تعلیم سنواں کانفرنس، مولوی سید طفیل احمد صاحب ٹرسٹی ایم اے اوکالج علی گڑھ، سیدہ اسماعیل بیگم صاحبہ تاجر بمبئی، مولوی عبدالحق صاحب بی اے آنریری سکرٹری شعبہ ترقی اردو و دہم تعلیمات صوبہ اورنگ آباد متعلق دولت آصفیہ مسٹر سید عطاء اللہ شاہ بیرسٹرایٹ لا سیالکوٹ، مولوی غلام محمد صاحب شلوی، نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب رئیس سورت، مسٹر عبدالحق صاحب باکھٹہ، مسٹر غلام محمد صاحب منشی بیرسٹرایٹ لا راجکوٹ و پروفیسر نواب علی صاحب بڑودہ کلج لے نمایاں طور پر حصہ لیا۔

لیکچراروں اور واعظوں میں مولانا سید سلیمان اشرف صاحب پروفیسر دینیات مدرسہ العلوم علی گڑھ، اور مولوی عبدالباری صاحب ندوی اسٹنٹ پروفیسر خدسی و عربی فرگسن کلج پونا کے واعظوں اور تقریروں نے اجلاس کانفرنس کی کامیابی میں کافی مدد دی۔

مولوی عبدالباری صاحب کے لیکچر کا عنوان (مذہب اور عقلیات) تھا جس

تجربہ، وضاحت زبان اور تحقیقات علمی کے ساتھ یہ تقریر کی گئی اور جن دقیق مسائل کو انتہائی عام فہم بنانے کی کوشش کی اس کو اکثر تقریر ہمیشہ یادگار رہے گی۔ چونکہ پہلے نہایت مفید اور پرمعنی ہے، انشاء اللہ صدر دفتر کا نفرنس کے اہتمام سے جلد شائع کر کے اہل ذوق کے سامنے پیش کیا جاوے گا۔ شعراء قوم میں سے جناب سید غلام بیگ صاحب نیزنگ بی لے۔ ایل ایل بی، رئیس انبالہ نے اور جناب نیا زفتح پور سچی پنجاب اور صوبہ ممالک متحدہ آگرہ سے شرکت کا نفرنس کے اپنے کلام سے حاضرین اجلاس کو متاثر کیا تھا قوم کے مفید جذبات کو برانگیختہ کرنے میں شاعری جو طاقت اور اثر رکھتی ہے اسے دونوں غایت فرماؤں سکلام نے پورے طور پر اس کا ثبوت دیا

جب سے حضرت عالی مدحہ نے کا نفرنس کی مسند شاعری خالی کی سورت کا نفرنس کے اجلاس میں میر نیزنگ کی نظم (آہنگ مل) نے حضرت عالی کی یاد کو تازہ کر دیا۔ یہ نظم جس درد دل کے ساتھ لکھی گئی تھی خدا کرے اس کا اثر بھی ایسا ہی ہو اور ہمارے کرم دوست کی آواز مسلمانانِ گجرات کے لئے عملی آواز ثابت ہو۔ یہ نظم بھی انشاء اللہ صدر دفتر کا نفرنس کے اہتمام سے جلد شائع کی جاوے گی اور ذوق سخن سے گزر کر شوقِ عمل پیدا کرنے کی باعث ہوگی۔

کا نفرنس کی کارروائی میں نہایت ضروری تجویز اور عام دلچسپی کی تجویز بھارت میں ایک مسلم ہوسٹل کے قیام کی تجویز تھی۔

یہ تجویز حقیقت میں ہمارے معزز دوست مسٹر محمد قادر شیخ نی لے اور نیشنل ٹرانسپلٹ کے دماغ کا نتیجہ تھی جنہوں نے تجویز کے خیال کے ساتھ ساتھ عینوں کے ساتھ مل جل کر عملی تدبیروں پر بھی توجہ کی تھی جس وقت سے اس تجویز کو بشکلِ رنڈو پیش کیا گیا تھا اسے قابلِ دوست مسٹر علی محمد خاں دیوان ریاست پالن پور سے خوش آئند تقریر کے ساتھ حاضرین کے سامنے پیش کیا تو چاروں طرف سے تائید کے لئے ہاتھ

اوسٹھ اور چندہ کی دو چار ہونے لگی تقریباً پچاس ہزار روپیہ نقد جلسہ میں وصول ہوا  
 سلطان چندہ کی فرست میں اولیت کا نغراب محمد بھائی ندی والے ڈاکٹر  
 عبدالغادر صاحب عیدروس اور جناب داؤد پشیل صاحب کے  
 حصے میں ہمیشہ رہے گا اؤل الذکر صاحب نے پندرہ ہزار روپیہ اور دوسرے دو  
 ہجیرہ زروگوں نے دس دس ہزار روپیہ کی رقوم یک مشت عطا فرمائیں۔  
 کام کرنے والوں کی غرض جماعت قائم ہو گئی ہے جو چندہ کی تعداد بڑھانے  
 میں مصروف ہے اس کمیٹی کی جان شیخ صاحب کی ذات ہے جو مقصد کی کامیابی میں  
 مصروف ہے اور خدا کی مدد سے پوری توقع ہے کہ مسلمانان گجرات کی شان  
 کے موافق سورت میں جلد سے جلد فقط ہوسٹل کا ہی نہیں بلکہ اس کے ساتھ مسلم  
 ماڈل ہائی اسکول کا بھی افتتاح ہوگا۔

کانفرنسوں کے اجلاسوں کی کارروائی کے بعد ذاب سردار سید مظفر حسین خاں  
 صاحب نے اپنا ایک عالی شان مکان جو لب دریا نہایت پر فضا مقام پر واقع ہے  
 اس زمانہ تک کے واسطے جبکہ خود ہوسٹل کی عمارت تعمیر ہو جاوے بغیر کسی معاہدہ  
 کے دینا منظور کیا ہے۔

سورت کانفرنس کے اجلاس کی ایک دوسری کامیابی اس شکل میں ظاہر ہوئی کہ  
 جناب سید اسماعیل حاجی موسیٰ صاحب تاجر بیہی نے مبلغ دس ہزار روپیہ کا ایک  
 چک اس غرض سے خاکسار کے حوالے کیا کہ گجرات کے ان ہونہار مسلمانان اعلیٰ  
 اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے مدرسۃ العلوم علی گڑھ کو بھیجے جاویں بواسطت  
 خاکسار دفتر کانفرنس سے وظائف دیے جاویں میں اس موقع پر اپنے کرم نوجوان  
 دوست کی قیامی اور روشن خیالی کا بدلہ بخون ہوں اور خدا سے دعا کرتا ہوں کہ  
 جس مقصد سے ان کی یہ قیامی ظہور میں آئی خدا اس میں کامیابی بخندے اور وہ گجرات

کے مسلمانوں میں تعلیم کے غریب ترین جلد سے جلد دیکھیں۔

اسی طرح ایک دوسرے فیاض ہمدرد قوم جناب صلح بھائی طیب جی نے مبلغ چار ہزار روپیہ کا چک اس فرض سے عنایت فرمایا کہ اس روپیہ سے محسن کالج علی گڑھ کے احاطہ میں ایک مکان تیار کیا جاوے جس کے کرایہ کی آمدنی سے احاطہ بمبئی کے اس طالب علم کو وظیفہ دیا جاوے جو عربی کا مضمون اپنے کورس میں لے لے اس مختصر گزارش کے بعد صرف اس قدر عرض کرنا اب باقی ہے کہ جیسا خیال تھا خدا کا شکر اور اس کا فضل ہے کہ توقع اور امید سے زیادہ اجلاس کامیاب رہا۔ کیا یہ لحاظ انتخاب عمدہ صدارت کے کیا یہ لحاظ تعداد مساعین کے کیا یہ لحاظ ممتاز و سربز آور وہ اصحاب کی تعداد شرکت کے اور کیا یہ لحاظ علی نتائج کے جو قیام ہوش کی تجویز میں ظاہر ہوا۔ اور کیا یہ لحاظ تعلیمی امداد کے جو جناب سینہ امخیل موسیٰ کی ہمت مردانہ سی طور میں آئی قوم کے ان جلد اصحاب کی توجہ سے بظاہر آثار فوی امید ہے کہ جو بیج سر زمین گجرات میں قومی بیہودی کی ترقی کا ڈالا گیا ہے وہ جلد سرسبز اور بارور ہوگا الحمد للہ ثم الحمد للہ۔

اجلاس کا تقریریں و نقل و تحویل اسلام داند ہر کے غفلت اصحاب کی کشش مجکوز اندہر ہی لے گئی یہ قصبہ پور سنگ چار میل کے فاصلہ پر مسلمان تاجروں کی آبادی کا ایک مختصر مجموعہ ہے جو مختلف اور دور دراز ملکوں سے تجارت کرنے میں اپنی اولوالعزمی اور ثروت کے لحاظ سے مشہور روزگار ہے اور طلائی کان کے نام سے زبان زد خلائق ہے اہل قصبہ کی ثروت اور ان کی دین داری کا ثبوت ان عالی شان مسجدوں کے دیکھنے سے معلوم ہو سکتا ہے جو لاکھوں روپیہ کے صرف سے اس چوٹی سی آبادی میں نظر آتی ہیں جن کی آرایش اور زیبائش اور اہتمام میں زرد کثیر صرف کیا جاتا ہے جن کے متعلق ہزار روپیہ کی جائیدادیں وقف ہیں اور جن کی تعمیر اور زنگار زینت درود یار کو دیکھ کر



بلکہ مشاہدوں کے عملوں کا دھوکہ ہوتا ہے۔

کیا اچھا ہوتا کہ اس کے ساتھ میں اپنے برادرانِ راند ہیر کو علمی اور تعلیمی جدوجہد میں بھی ایسا ہی اولوالعزم پاتا اور ان میں ایسے عالم موجود ہوتے جو دینِ پاک کی خدمت نہ صرف ہندوستان کے مسلمانوں میں ادا کرنے ہوئے نظر آتے بلکہ اور اقوام کو بھی اسلام کی حقانیت اور رحمت کا سبق دیتے۔

دولت اور ثروت جیسی قوتِ خدا نے اُن کے ہاتھ میں دی ہے جس کے صحیح استعمال سے وہ قوم کی نہایت مفید خدمت انجام دے سکتے ہیں ٹیکنیکل اور انڈسٹریل مائرس کے قیام ہونے کی قوم میں بڑی ضرورت ہے اور اس ذریعہ سے نکل پاتے وہ قوم میں ثروت پیدا کرنے کا بہت بڑا ذریعہ بن سکتے ہیں۔ یاد رکھنے کی بات ہے اور اس مقصد کے اظہار میں ذرا بھی شبہ کی ضرورت نہیں کہ قوم سے پستی اور افلاس کا دور کرنا اور قوم کے ہر فرد میں کمانے کی قابلیت پیدا کرنا قوم کے اعیانہ اور دولت مند اصحاب کا فرض ہے تاکہ وہ اپنی فیاضی اور دولت کے انبار سے قوم کے سب حصے کو آبشار کی تدبیر کریں۔ اب ضرورت اس امر کی ہے کہ وہ قوم کے اسبابِ زوال پر توجہ فرمائیں اور اپنی دولت سے اس طرح پر قوم کو فائدہ پہنچائیں جس سے قومی افلاس اور پستی دور ہو کر قوم میں فخرِ علم کے ساتھ حقانیتِ عالم اور موجوداتِ عالم پر محنت کے ساتھ غور کرنے اور وہ پیدا کر نیک اصولہ ماس میں خود داری کی صفت ہو اور اپنی عزت حاصل کرنے کی خواہش پائی جائے۔ وہ اپنے اخلاق اور صفات کے لحاظ سے اسلام کی سچی پیروی کی جاسکے۔

امید ہے کہ راند ہیر کے محیر اور ممتاز تاجر اپنی دولت و ثروت کے استعمال کا طریقہ اب ایسی شکل میں تبدیل کرنے کی کوشش کریں گے جن کی بدولت مذکورہ بالا اوصافِ قوم میں پیدا ہوں۔

انجمن اسلام کے پر جوش ممبر محمد منصور صاحب نے مانڈھیر کے مسلمانوں میں سے بہت سے اصحاب کو کانفرنس کا محیر بنایا اور کانفرنس میں شریک ہونے کی ان کو ترغیب دی ان کی یہ توجہ قابل شکر گزاری ہے۔

خدا کا شکر ہے کہ راندیر کے متمول اصحاب کو اپنی دراندہ قوم کی ضروریات کا احساس ہو چلا ہے اور مجھے یہ معلوم کر کے نہایت مسرت ہے کہ وہاں کے محیر بزرگ جناب سید حاجی غلام عظیم صاحب نے ایک اسلامی تنظیم خانہ قایم کرنے کا فیصلہ کیا ہے جس کے ساتھ اعلیٰ درس گاہ کا قیام بھی مد نظر ہے اور اس کام کے لئے وہ ایک رقم خطیر تقریباً پچیس لاکھ روپیہ کی وقف کر رہے ہیں۔ خدا کرے کہ فیاض معطی کا یہ ارادہ عملی شکل میں ظہور پذیر ہو کر قوم کے حق میں باعث برکت اور دوسرے اربابِ دول کے لئے موجب تقلید ہو۔

خاکسار

حبیب الرحمن خاں شروانی

آنریری جوائنٹ سیکرٹری

آل انڈیا محمد ایجوکیشنل کانفرنس

## آغاز کار روانی

۲۶ دسمبر ۱۹۱۷ء کو بعد نماز جمعہ جلسہ کی کارروائی کا آغاز کلام پیک کی تلاوت سے ہوا۔ سب سے اول آئینہ صلح جلالیہ کی مجلس استقبال نے انگریزی زبان میں اپنی تقریر پڑھی جس کا ترجمہ ذیل میں درج ہے:-

### تقریر متجانب صدر مجلس استقبال

#### بزرگان قوم!

میں اسے بہت بڑی سادست سمجھتا ہوں کہ حضرات سورت نے مجھے اپنی استقبالیہ کمیٹی کی طرف سے آپ جیسے اکابر قوم کا غیر مقدم کرنے کی قابل غرضت سپرد کی جو سفرد غیرہ کی صورتیں اٹھانے کے بعد یہاں پر اس لئے تشریف لائے ہیں کہ مسلمانوں کی دراندہ قوم کی تعلیمی پستی کا علاج سوچیں۔ میں اس امر کو ایک نیک ظن قرار دیتا ہوں کہ مسلمانوں کی سب سے بڑی تعلیمی کافر نس نے اہل سورت کے درخواست پر اپنا سالانہ اجلاس یہاں پر منعقد کیا ہے۔ جس شہر میں آج آپ جمع ہوئے ہیں اسے چند صدی پیشتر باب الملکۃ کے مقدس نام سے یاد کیا جاتا تھا۔ وہی کی طرح جہاں ہمارے ہم قوم اور دیگر بھائیوں وطن اس قومی ہفتہ میں دوسرے طریقوں سے ملک کی خدمت کرنے میں مصروف ہیں۔ یہ شہر بھی مسلمانوں کی تہذیب و شائستگی کا مرکز اور عرصہ دواڑ تک ثروت و اقتدار اور کلمات علیہ علیہ کی کان رہا ہے۔ یہاں اب تک بہت سے علماء و فضلاء کے مقابلہ نظر آئے ہیں جو مسلمانوں کی تاریخی عظمت اور جاہ و جلال پر روحانی روشنی ڈال رہے ہیں۔ لیکن گزشتہ علوم و فنون کی گرم بازاری کو دیکھتے ہوئے موجودہ

کسا دبا نازی پر جس قدر بھی ماتم کیا جائے کر ہے۔ مگر مقام شکر ہے کہ گودی سے سی  
ہم نے اپنے مرض کے علاج کا خیال کر لیا ہے اور اب کامل یقین ہے کہ آپ  
حضرات کے وسیع تجربہ اور تعلیمی مہارت کی رہنمائی میں ہم اپنی قابل ہو جائیں گے  
کہ اپنی موجودہ حالت میں معتد بہ اصلاح کر لیں اور اس تعلیمی جمود کو کسی حد تک اہل  
کر سکیں جو گزشتہ چند صدیوں سے ہم پر طاری ہے۔

**حضرات! خدا کا شکر ہے کہ موجودہ جنگ یلذپ میں جس نے لاکھوں**  
عورتوں کو بوجہ، اگر وژڈن بچوں کو یتیم اور زرخیز علاقوں کو دیوانہ بنا دیا ہے  
اور جس کے تباہ کن اثر سے دنیا کا کوئی گوشہ بیک نہیں بچا۔ ہماری انگریزی حکومت  
اور اس کے حلیف بعد کامیابی منظر و منصور ہو گئے ہیں۔ جنگ کا کامیاب بنانے  
کے لئے ہم نے جو جو کام کئے ہیں ان پر ہمیں جائز طور سے فخر کرنا چاہئے اسلئے  
کہ جو لوگ براہ راست جنگ میں مشغول نہ تھے، انہوں نے قحط اور دیگر مصائب  
کو نہایت خوشی سے برداشت کیا۔ یہ جنگ ہندوستان کی دیگر اقوام کے مقابلہ میں  
مسلمانوں کے لئے جس قدر صبر آنا رہی ہے اس کا حال آپ ابھی طرح سے جانتے  
ہیں۔ خلیفہ الاسلام کی شہرت جنگ مسلمانوں کے لئے ایذا ہی سے تکلیف دہ رہی  
ہے۔ اس لئے کہ ہمیشہ سے ہماری دلی خواہش یہ تھی کہ ترکی اور پشیمان ایک  
دوسرے کے حلیف بنے رہیں۔ اور اب جبکہ جنگ کا ایک گوشہ ظلمت ہو چکا ہے  
ہمیں مجبورہ رکھنا چاہیے کہ برٹش گورنمنٹ اپنے بباد اور شریعت دشمن ترکوں کے  
ساتھ بباد راہ اور شریعتیانہ سلوک دہوار کیلی اور مسلمانان ہند کی علی و قادادی ایچ  
ان کے مذہبی جذبات اور نسیہ ترکوں سے دوستی کی اپنی قدیم روایات کا  
محافظہ کرتے ہوئے ان سے اساطیر عمل پر تے گی جو دنیا سے اسلام کے لئے منشا  
و اطمینان کا باعث ہو سکے۔

ہندو گائے تو ہم مسلمانوں میں بجاوردور رکھنا اور قابل آدھون کی گلی ایک  
ضرب المثل ہو گئی ہے اور جتنی سے جتنی کوئی ایسا شخص ہم میں سے نذر اہل جہان  
سے قتل ہو چکا ہے جتنی بھی اس جیسا کوئی نظر نہیں آتا اگر سترہ چھ سال سے مسلمانوں  
پر ظلم طغی کے مسلمانوں کوٹ لگے ہیں۔ اور وہ ہر طریقہ سے موردِ برباد ہونے آسانی بن  
سکتے ہیں۔

ہر بڑے کو آسماں آید گر چہ پردیگے تھا باشد  
بوزمین نارسیدہ می پڑسد غارت آوری کجا باشد؟

چنانچہ اس سال ہیں ہندوستان کے دو قابل فرزندوں کی موت پر اشک بہا نا ہی  
ان میں سے ایک بزرگ ہادی سب سے بڑی قومی درسگاہ یعنی علی گڑھ کالج کے  
انڈیر بری سکریٹری ذاب محمد اسحق خاں صاحب کی ناگہانی وفات ہے۔ مرحوم سچی جہت  
قومی کا ہم نمونہ تھے اور انہوں نے علی گڑھ کالج میں جو جو اصلاحیں کی ہیں ان سے  
ملنے کے بعد براہِ سیاست پر کافی روشنی پڑتی ہے۔ دوسرے قابل فرزند ڈاکٹر  
عبدالحق صاحب بدخوری کی اچانک وفات ہے آپ کا ہم سے اس طرح جدا ہونا  
اس لحاظ سے اور بھی زیادہ قابلِ افسوس ہے کہ آپ نے عین جوانی میں انتقال کیا جو  
بہاولپور میں فاضل تعلیمات تھے اور انہیں تعلیم سے بے انتہا شغف تھا۔ آپ ہی نے  
مسلم یونیورسٹی کا نظام تو انہیں مدون کیا تھا اور آپ ہی دہرہ دون کے مجوزہ کالج کی  
روح رہاں تھے افسوس ہے کہ نامور افاضل و فاضل کی وجہ سے وہ وقت سے قبل خیریت  
ہو گئے اور اپنی کوششوں کا ثمر ہی نہ دیکھ سکے۔ لیکن مجھے کامل امید ہے کہ جس قوم  
کی وہ اتنے عمدہ کام کر چکے ہیں وہ اس وقت تک دم نہیں لگی جب تک کہ  
وہ دہرہ دون میں کالج کا بانی و قیام نہ دیکھ سکے۔ ہاں وہی وہ ہے کہ خدا نے تعالیٰ  
اور ان کی اس عظیم کارِ خیر میں جگہ دی ہے۔

**صاحبان۔** اس لڑکا بار بار مادہ کیا جا چکا ہے کہ ہماری قوم تسلیم نہیں کرتی  
 ہے۔ دوسری ہمارے اقوام سے قوم بہت ہی لیکن عبت میں یہ دیکھا ہوں کہ ہم کو  
 بزرگوں کی اولاد ہیں اور یہ کہ انہوں نے علوم و فنون کے پھیلائے میں کیکلیا مشقتیں  
 اٹھائیں تو مجھے اپنی درمادہ قوم کو ان سے نسبت دیتے ہوئے بھی جکی معلوم ہوتی ہے  
 اس میں کچھ شبہ نہیں کہ ابتدائی مدارس میں مسلمان طلبہ کی تعداد ناؤی مدارس کے مقابلہ  
 میں اچھی خاصی کمی جا چکی ہے لیکن جوں جوں وہ اوپر چڑھتے جاتے ہیں، تعداد میں نمایاں  
 کمی نظر جاتی ہے حتیٰ کہ اعلیٰ تعلیم کی درسگاہوں میں مسلمان محض خال خال رہ جاتے ہیں۔  
 یہ بد مذاقی اور کمی تعداد بلاشبہ سخت افسوسناک ہے اور ہمارا فرض ہے کہ ہم  
 ان وجوہ کو دریافت کریں جو اس حالت کی ذمہ دار ہیں۔ سب سے اول ہیں غلطی کا ذکر  
 رہتا ہے جو ہندوستان کے تمام مسلمانوں پر یکساں طور پر اپنا غصہ ڈال رہی ہے۔ یہ وہ  
 سبب ہے جس کی وجہ سے ہمارے بہت سے ہونہار بچے اعلیٰ تعلیم کے حصول سے محروم  
 ہو رہے جاتے ہیں۔ دوسرا سبب گرانباری فیس ہے جو ہندوستان جیسے غریب ملک  
 کے لئے کسی طرح مناسب نہیں اور یہی وجہ ہے کہ اکثر والدین اسے برداشت نہیں  
 کر سکتے۔ ممکن ہے کہ بعض صاحب حیثیت بزرگ اس وجہ کو محسوس نہ کرتے ہوں مگر عوام  
 جن تک ہم تعلیم کو پہلانا چاہتے ہیں، اس کے خیال ہی سے خوف زدہ ہوئے بیاتے ہیں  
 اور بدینہ جو اعلیٰ تعلیم سے اپنے بچوں کو بہرہ ور نہیں کر سکتے۔ اس بارے میں گورنمنٹ  
 محقول حد تک ہماری امداد کر سکتی ہے۔ تیسری وجہ عوام کی وہ بد دلی اور متعصبانہ اندیش  
 ہے جو ان کے دلوں میں انگریزی علوم کی طرح سے بالکل جم گئی ہے۔ ایک اور بڑا سبب  
 ہے جو مسلمان بچوں کو ابتدائی تعلیم سے آگے بڑھنے نہیں دیتا۔ یہ شکل صوبہ جات متحدہ اور  
 پنجاب وغیرہ میں نوگریمیاں یعنی بکرات اہل دکن میں موجود ہے یعنی یہ کہ مسلمانوں کو  
 کے لڑکوں کو ابتدائے میں صرف دو زبانیں پڑھنی پڑتی ہیں۔ ملاحظہ کیا کہ مسلمان بچے کو

ہیں کے علاوہ اردو زبان بھی پڑھتی پڑتی ہے اس لئے اس کے ذریعہ اپنے مذہب سے واقفیت حاصل کر سکتا ہے جس سے واقف ہونے کا بظاہر اور کوئی ذریعہ نہیں۔ اگرچہ مذہبی اعتبار سے اردو کی تفصیل ضروری ہے۔ لیکن اس کی وجہ سے بچہ پر ضرورت سے زیادہ بوجہ پڑ جائے اور اکثر حالات میں وہ اس کا تحمل نہیں ہو سکتا۔ یہی وجہ ہے کہ وہ دوسری زبانوں کے کم بوجہ اٹھانے والے بچوں کا رفا میں مقابلہ نہیں کر سکتا۔ یہ بچہ مسئلہ بے انتہا مشکلات کا باعث ہو رہا ہے اور آپ حضرات کی عین توجہ کا محتاج ہے۔

فعلی پس کا علاج سوچتے وقت میں اپنے نوجوانوں کے وظائف کے قیام اور دارالافتاء کی تعمیر کو سب سے ضروری سمجھتا ہوں۔ گزشتہ سالوں میں اس قسم کے بعض خلاف قائم کئے جاتے ہیں۔ اور ان کی وجہ سے غلطی کی خطا بہت کچھ کم لگی ہوئی ہیں۔ تاہم ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ ہزار ہا نینس تو سینکڑوں وظائف مقرر کر کے چاہئیں اس سے پیشتر کہ اہل ترقی حاصل ہو۔ جہاں ہندوستان کے مختلف حصوں میں پرنسپل قائم ہونے چاہئیں وہاں ہمارا مقصد یہ بھی ہوتا ہے کہ ہر ضلع میں اپنے نوجوان طلباء کے لئے دارالافتاء کھول دیں۔ اس مقام پر میں قوم کی طرف سے ایسی گورنمنٹ کا اور بالخصوص انڈین سٹریٹج ایس لارنس کونسلر سندھ کا شکریہ ادا کرتا ہوں جن کی سماجی حیلہ کی بدولت گورنمنٹ نے صوبہ سندھ کے مسلمانوں کی ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے لئے ایک لاکھ روپیہ کی منتقل گرانٹ عطا کی ہے۔ لیکن گورنمنٹ کی امداد کے علاوہ ہمیں اپنی کوششوں سے ذریعہ بھی بہت کچھ کرنا چاہئے اور چنانچہ میں اپنی قوم کے عزیز و صاحب سے درخواست کرتا ہوں کہ وہ اس شعبہ میں جو کچھ بھی کر سکتے ہیں کریں۔

میں نے مزید علاج یہ ہے کہ مسلمانوں کے لئے مختلف اسکول اور کالج کھولنے چاہئیں تاکہ مسلمان طلباء کو داخلہ میں کسی قسم کی دشواری نہ کہے جیسی کہ انجیل میں گورنمنٹ افسر

پہلے ہی بیٹہ درگاہوں میں جگہ کی تلاش کی وہ جیسے آٹھانی پڑتی ہے۔ میں طلباءوں کے لئے  
 علیحدہ اسکولوں اور کالجوں کے قیام کا بہت زبردست متذکرہ ہوں، اس لئے کہ ایک  
 ہی درگاہ میں دیکھ دو سہری اقوام کے طلباء کے ساتھ بیٹے اتنا فائدہ مند نہیں ہوتے  
 ہیں۔ لیکن جب تک کہ ان درگاہوں میں جن کے صدارت سیکرٹری ہوب وقت کے نکال  
 کے لئے کھلے ہوئے ہیں، مسلمان کے لئے جگہوں کا تعین نہ کر دیا جائیگا اور وقت تک  
 علیحدہ مدارس کو ملنے کی ضرورت باقی رہے گی۔

**حضرات !** اس سلسلہ میں سر حاجی محمد یوسف صاحب کے آٹھ لاکھ روپے کے  
 گرانہ عطیہ کی طرف اشارہ کرنا چاہئے علی نہ ہوگا جو بیسی میں اسلامیہ کالج کے قیام کے لئے  
 دیا گیا تھا۔ یہ رقم خطیر بغیر کسی مصروف کے پڑی ہوئی ہے۔ آئینیل مشیر جیش عبدالرحیم صاحب  
 نے بمقام آئینل مشیر ع میں اپنے صدارتی ایڈریس میں یہ مشورہ دیا تھا کہ اس رقم سے  
 روایتی کالج تعمیر کیا جائے۔ اس رقم کے ذریعہ مسلمانوں میں بہت کچھ تعلیمی روح ہونگی جاگتی  
 ہے۔ اور اس لئے لب وقت آگیا ہے کہ ہم گورنمنٹ سے پُر زور درخواست کریں کہ وہ  
 عطیہ کو اس کا ذخیرہ صرف کرے جس کے لئے اسلئے اسے عنایت کیا ہے۔

**صاحبان !** ہم لوگ صنعتی تعلیم میں اپنی دیگر جماعتوں سے بہت کچھ کر رہے  
 ہوئے ہیں اور اس کے لئے ضروری ہے کہ ہم چند ہونٹار طلباء کو ولایت میں صنعتی تعلیم  
 حاصل کرنے کے لئے بھیجیں۔ اس بارے میں میں جاپان کی صنعتی ترقی سے بین الاقوامی  
 پاسپورٹ جو ۴۰ سال پیشتر کچھ بھی نہ تھی۔ آج وہاں جو کچھ دکھائی دے رہا ہے وہ ان  
 درگاہوں کی جملہ مندوں کا نتیجہ ہے جو جاپان سے غیر مالک میں تعلیم حاصل کرنے کے  
 لئے گئے تھے اور واپس آئے پر جنہوں نے مال کر وہ علوم کو اپنے ملک کی خدمت میں  
 صرف کر دیا۔ ان سے بات تو یہ ہے کہ ان کی ضرورت ہے۔ خدا کے فضل سے انکی  
 مدد کرنا ہے جو آپ اپنی مدد کرتے ہیں اور جب تک کہ ہم خود اپنی ٹانگوں پر کھڑے ہوتے



کے لئے قادیانوں کے ہم اس شاندار خدمت کی نہیں پوری کر سکتے جو ہمارے  
 ملک کو چاہیے۔

تجارتی تعلیم کے بارے میں بھی کچھ غور کرنا چاہتا ہوں اگرچہ تجارت کے لحاظ  
 سے یہ صوبہ تمام ہندوستان میں بڑا چاہا ہے۔ تاہم یہ ضروری ہے کہ ہمارے طلباء  
 مستقل معنوں کی حقیقت سے مطالعہ کریں، اور ساتھ کے ساتھ عملی تجربہ بھی حاصل کریں اور  
 محض اپنی فوجوں میں روزمرہ کی دکان داری کو کافی نہ سمجھیں۔ جیسی کہ ایک تجارتی کالج  
 موجود ہے۔ اور جو گریجویٹ وہاں سے پاس کر سکتے تھے ہیں ان کی ہر جگہ مانگ رہی ہے  
 اس سے صاف طور پر معلوم ہو سکتا ہے کہ عام ضروریات کو پورا کرنے کے لئے ضروری ہے  
 کہ اس قسم کے کالج اور بھی کھولے جائیں۔

**حضرات!** ہمیں مذہبی تعلیم کو بھی غراموش نہ کرنا چاہئے۔ دنیاوی تعلیم کے ساتھ  
 ساتھ مذہبی تعلیم بھی ہونی چاہئے اس لئے کہ اس کے بغیر ہمارے گریجویٹوں میں وہ اسلامی  
 اسپرٹ اور سطور پر پیدا نہیں کیا جاسکتی جو صرف اسلامی علم الاخلاق اور اسلام کی  
 شاندار تاریخ کے مطالعہ سے پیدا ہو سکتی ہے۔

**بزرگان قوم!** میں آپ کی وجہ اس حقیقت کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں  
 کہ ہادی کوششوں کا بیج صرف ایک ہی جانب نہ ہونا چاہئے۔ زمانہ کے بدلنے اور  
 جنگ ویرانہ کے باعث جدید حالات پیدا ہونے کی وجہ سے یہ ایک بالکل قدرتی امر  
 ہے کہ ہادی قوم ہندوستان کی سیاسی ترقی میں حصہ لے لیکن ہمیں یہ یاد  
 رکھنا چاہئے کہ تاؤنکیرم قابل فوج والوں کی ایک ایسی جماعت کے پیدا کرنے پر پوری  
 توجہ نہ دینے کے جو وسیع یافتہ کونسلوں اور دیگر انتظامی اسامیوں میں دیگر  
 اپنی جائز جگہ کو حاصل کرنے کی کوشش کرتی رہے۔ اس لئے کہ جدید اصلاحات کی رو سے  
 باشندگان ہند کو ملکی حکومت میں زیادہ داخل کیا گیا ہے اس وقت تک ہم قابل اور

ترہیت یافتہ آدمیوں کی کمی کا اklam اپنے سوا کسی اور پر نہیں لگ سکیں گے۔ کیوں کہ ان کی عدم موجودگی میں ہم اپنی جائز جگہ نہیں مل سکتی لہذا ہمیں اپنے تئیں پورے طور پر اس مقابلہ کے لئے تیار کر لینا چاہئے جو آئندہ ہمارے سامنے آنے والا ہے۔

**حضرات! کانفرنس کے اجلاس قدرت کی یہ سب سے بڑی خوش نصیبی ہے کہ اسے میرے مفرد دوست آنرہیل سربراہ ایم رجمت اللہ جیسا قابل اود ہمدرد قوم صدر ملا ہے۔ یہ انتخاب ہر لحاظ سے موزوں ہے اور اس پر میں کارکنان کانفرنس کو مبارکباد دیتا ہوں حقیقت میں یہ ایک خوش قسمتی کی بات ہے کہ انھوں نے اپنی بیشمار مصروفیتوں کے باوجود محض قومی ہمدردی کی وجہ سے قوم کے انتخاب پر لبیک لکھ کر سی صدارت کو زیب دینا قبول فرمایا ہے۔ میرے خیال میں ملک کا صدر ہو جانا ہی اس بلکہ کی نمایاں کامیابی ہے اور میں یہ خیال کو سنے کی جرات کرتا ہوں کہ ان کی بدہمتی میں ان بہت سی مشکلات کا حل معلوم ہو جائیگا جو مسلمانوں کے مسئلہ تعلیم سے وابستہ ہیں اور جن کا انھوں نے خاص طور پر مطالبہ کیا ہے۔**

**صاحبان! مجھے قوی امید ہے کہ آپ اس مختصر تقریر سے ناراض نہ ہونگے بحیثیت چیرمین استقبال کمیٹی کے میرا فرض اتنا تھا اور ہے کہ میں اس شہر کی جانب سے کورنیز مجلس استقبال کی طرف سے آپ کا جوش آمیز استقبال کروں اور ایسی حالت میں مجھ سے یہ جرات نہو سکتی تھی کہ ان مسائل کا ذکر کروں جن کے تعلق ہمارے محترم صدر اپنی دلائے کا اظہار کریں گے۔ میں آپ کی تکالیف کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنہیں آپ حضرات نے خوشی سے برداشت کر کے مانتا ہے۔**

فرمایا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ آپ اپنی کامیابیاں نہایت ثابت اور سنجیدگی کے ساتھ انجام دے گئے جیسا کہ میں کہ چکا ہوں قومی کام کے لئے وسیع میدان موجود ہے اور اگر ہم سچے طور پر گزشتہ مسلمانوں کے اہل بننا چاہتے ہیں تو ہمارا فرض ہونا چاہئے کہ ہم ان کی اسپرٹ کی تقلید کریں اور اپنی طاقات و صلاحات سے پورا پورا کام لیں۔ اب ان میں میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ اپنے معززہ پریسیڈنٹ کا باقاعدہ انتخاب کر کے جلسہ کی کامیابی شروع کریں۔

صاحب صدر مجلس استقبالیہ کی تقریر کے بعد صدر محمد اکبر نذر علی حیدری صاحب بی سٹ  
 ہم سیکرٹری گورنمنٹ تمام باقاعدہ نمونوں الاٹا میں انتخاب صدر کی تحریک پیش  
 کی جس کی تائید میں نواب دادو نصر اللہ خاں صاحب بیر سٹرایٹ لاجناب نواب سید  
 منظر حسین خاں صاحب رئیس سورت وقاصی کبیر الدین صاحب بیر سٹرایٹ لاجناب سید  
 بعد دیگرے تقریریں کیں اور جناب سربراہ ایم رحمت اللہ صاحب کے ذاتی اوصاف علمی و  
 علمی قابلیت اور قومی و ملکی خدمات کا مناسب طور پر ذکر کیا۔ جملہ حاضرین نے اس تحریک  
 کا بہت خوشی کے ساتھ خیر مقدم کیا اور نعرے مسرت کے ساتھ آنریبل مدوح نے  
 کرسی صدارت کو زینت بخشی۔

جناب صدر نے اپنا خطبہ صدارت زبان انگریزی میں مؤثر لہجہ اور دل آویز طرز ادا کے  
 ساتھ پڑھا جس کا ترجمہ ذیل میں درج ہے خطبہ صدارت پڑھنے سے قبل تمام اہل سورت کا  
 اور بالخصوص پارسی اور ہندو برادران وطن کا اوس شان دار اور پر جوش استقبال پر شکریہ  
 ادا کیا جو آنریبل مدوح کا سورت پہنچنے پر کیا گیا تھا۔

خطبہ صدارت آنریبل سربراہ ایم رحمت اللہ صاحب

سی آئی ای صدر اجلاس کانفرنس سالہ ۱۹۱۵ء عیسوی

حضرات! میں آپ صاحبان کی اس عزت افزائی کا نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے  
 مجھے اس جلسہ کا صدر مقرر فرمایا ہے۔ یہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس عرصہ میں سال سے  
 تعلیم و تربیت کی تمام ہندوستان میں اشاعت کرتی رہی ہے۔ اس مشن کے آغاز کے  
 وقت جسے ۳۲ برس گزر گئے ہیں مسلمانوں کی تعلیمی حالت سخت اندوہناک تھی۔ اس طویل  
 عرصہ میں اس کی مساعی جلیلہ کی بدولت بہت کچھ مفید اور مستقل ترقی ہوئی ہے۔ تاہم

ہر مذہبی گروہ ہندو ابھی تک مسلمانوں کے دامن پر ہے اور اس سے پیشتر کہ کافر مسلمان کا  
 بعض مشن پورا ہوا اور مسلمان اس حکمت کی دیگر ہمسایہ قوموں کے دوش بدوش کھڑے ہونے  
 کے قابل ہو سکیں۔ ہیں ابھی تعلیم کے میدان میں بہت کچھ ترقی کرنی باقی ہے۔ آج ہمارے  
 اس جگہ جمع ہونے کی صرف یہی فرض ہے کہ ہم حق المقدود اس پسندیدہ مقصد کے حصول کے  
 لئے بہتہ بین کوشش کریں۔ ہندوستان کو تمام اطراف و جوانب سے آسپا جان  
 اس قوم کی تعلیمی پسندی کے داغ کو مٹانے کے لئے نشر و نعت لائے ہیں اور آپ کا یہ طرز عمل ایثار  
 کی اعلیٰ مثال ہے (جو کسی زمانہ میں محض دنیا میں تہذیب و تمدن کی شمع فروزاں بھی جاتی تھی اس  
 کا خیر میں شرکت کی درخواست کا میں بہت ممنون ہوں اور آپ کی اس عین عنایت کا شکریہ  
 ادا کرنے سے میں بالکل قاصر ہوں۔

جیسا کہ آپ بخوبی جانتے ہیں یہ طبقہ خاص اہمیت رکھتا ہے۔ ابھی ابھی دنیا کی سب سے  
 بڑی جنگ ختم ہوئی ہے جو عرصہ دراز سے جاری تھی اور خدا نے تعالیٰ نے ان اقوام کو فتح و  
 نصرت بخشی ہے جو حریت اور نیکی کی دلدادہ ہیں۔ دنیا نہایت سرعت کے ساتھ ترقی کر رہی  
 ہے اور جمہوریت کی لہروں میں زبردست ہوتی جا رہی ہے۔ ایک طرف ہمیں اس کامیابی  
 پر جو اتحادی طاقتوں کو حاصل ہوئی ہے کمال مسرت ہے اور ان اغراض و مقاصد کی نصرت پر  
 دلی اعتقاد ہے جس کی خاطر انہوں نے جنگ کی تھی۔ دوسری طرف ہمارا فرض ہے کہ ہم اس  
 دنیا سے ترقی میں وہ جگہ لینے کی سرکھٹ کوشش کریں جس کے ہم حقدار ہیں کیونکہ اس  
 عظیم الشان لڑائی کا ایک لازمی نتیجہ یہ ہو گا کہ ہر قوم کو اس کی حیثیت کے مطابق جگہ دی جائے گی  
 اس جگہ کو حاصل کرنے کے لئے مسلمانان ہند کے سامنے صرف ایک ہی طریقہ ہے اور یقیناً  
 آپ میری رائے سے اتفاق کریں گے کہ ہمارے حصول دعا کا ذریعہ وسیع معنوں میں تعلیم ہی  
 ہماری مہربان گورنمنٹ نے اعلان کر دیا ہے کہ ہندوستان میں انگریزی حکومت کا طرز نظر  
 خود اختیاری گورنمنٹ ہے اور اصلاحات کی اسکیم بھی شائع کی جا چکی ہے تاکہ اس ملک کی

ہمیشہ سے مناسب موقع کے اندر اپنے مقصود تک پہنچ جائیں۔ لہذا ضروری ہے کہ مسلمانان  
ہند تحصیل علم کے لئے جان توڑ کوشش کریں تاکہ آزاد اور خود مختار ہندوستان میں وہ اپنا  
حق صرف قابلیت و اہلیت کی بنا پر حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکیں۔ دوسرے کے ساتھ  
کی ہمیشہ توقع رکنا سخت موجب ذلت ہے۔ لہذا ہم میں سے ہر ایک شخص کی یہ خواہش  
ہونی چاہئے کہ وہ اس ملک کی ہلک زندگی میں جلد سے جلد اس پوزیشن پر پہنچ جائے  
جس کی آپ کی قوم جائز طور سے مستحق ہے۔

## اسلام و علم

مجھے ہمیشہ اس بات کی فکر دامگیر رہی ہے کہ میں ان اسباب کو معلوم کروں جو ہندوؤں  
کی دوا می تعلیمی پستی کے ذمہ دار ہیں۔ گزشتہ چند سالوں میں بہت کچھ ترقی ہوئی ہے اور  
اس کا ذکر میں ان اصدا کے ضمن میں کروں گا جنہیں میں نے جمع کیا ہے۔ لیکن بلاشبہ وہ  
صورت حالات کی نزاکت اور ضروریات کے کسی طرح مطابق نہیں ہیں ضرور کچھ وجوہ ہیں  
جن کے باعث معمول ترقی نصیب نہیں ہوئی اور یہ لازمی ہے کہ ہم ان اسباب کے معلوم  
کرنے کی کوشش کریں تاکہ ان کا سد باب اور آئندہ ترقی یقینی طور پر ہو سکے۔ میری رائے  
میں یہ امر ایک لمحہ کے لئے بھی تسلیم نہیں کیا جاسکتا کہ مسلمانان ہند دیگر مسایہ اقوام کے  
مقابلہ میں ذہنی قوت کے اعتبار سے کمزور ہیں۔ چنانچہ کوئی وجہ نہیں کہ اہل اسلام ویسی ہی ترقی  
نہ کر سکیں جیسی کہ اور اقوام عالم کر رہی ہیں۔ اب یہاں پر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ کیا کوئی مذہبی  
او تعلیمی ترقی کا مانع ہے۔ سالہا سال سے میرے سننے میں یہ بات آرہی ہے کہ اکثر اشخاص  
کا عقائد یہ ہے کہ اپنی زبانوں میں تعلیم دینا و حقیقت مذہب اسلام کو ممانی ہے۔ انہی وجوہ پر  
ان کے قول کے مطابق کچھ غلوں نے انگریزی علوم کے مطالعہ کی سختی سے ممانعت کی ہے  
خدا کا شکر ہے کہ اس قسم کے غلط فہمیت کے خراب اثرات بتدریج نائل ہو رہے ہیں لیکن

بچے اندیشہ ہے کہ ابھی بہت سے لوگ اسی عقیدہ پر اٹھے ہوئے ہیں۔ اس لئے ضروری ہے کہ اس جلسہ میں اس کی نسبت ذرا وضاحت سے بحث کروں۔ مسلمان راسخ الایمان ہیں ان کا یہ شک رفع کرنا لازمی ہے کہ اجنبی زبانوں کی تعلیم کا اسلام مخالفت نہیں بلکہ نہایت فائدہ دے یہ بات ہمارے فرائض میں داخل کر دی گئی ہے کہ ہم ہر ایک مقام پر علم حاصل کریں جہاں کہیں وہ حاصل کیا جاسکتا ہے۔ آپ حضرت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی اس مشہور حدیث سے واقف ہیں کہ علم حاصل کرنے کے لئے اگر چین بھی جانا پڑے تو جانا چاہیے۔ جن اصحاب نے اس معنوں کا کافی مطالعہ کیا ہے انہیں کامل یقین ہے کہ یہ کتنا کہ اسلام اجنبی علوم کی ترویج میں عاجز ہے اس کی بہت بڑی توجہین ہے۔ اگر اس حدیث سے یہ مراد لی جائے جیسا کہ بعض مجاہد لیجانی ہے کہ اس سے محض مذہبی تعلیم مقصود ہے تو چین کی طرف اشارہ کرنا لایینی ہے۔ اہل حضرت مسلم کی حین حیات میں مذہبی علوم عرب کے ایک محدود حصہ میں پڑھائے جاتے تھے اور اس لئے مسلمانوں سے چین جا کر مذہبی تعلیم کے حاصل کرنے کی توقع رکھنا بالکل بے سود تھا۔ واضح رہے کہ اس زمانہ کا سفر سخت مصیبت ناک تھا اور اس لئے چین جیسے دور دراز ملک کا نام لیکر خاص طور پر وضاحت کرنے سے درہل یہ بتانا مقصود تھا کہ مسلمان محض تحصیل علوم کے لئے جہاں کہیں بھی وہ حاصل کئے جاسکیں طرح طرح کی صعوبتیں اٹھا کر جالے۔ میرے خیال میں ان لوگوں کے عقیدہ کا یہ دندان شکن جواب ہے جو ابھی تک یہ بیان کرتے ہیں کہ نبی کریم وسلم کی حدیث سے فقط مذہبی تعلیم مراد ہے۔ تاریخ شاہد ہے کہ حدیث مقدس کی ایسی محدود تاویل بالکل ناقابل پذیر ہے۔ سچ ہے کہ جو شخص مسلمان کہلاتا ہے اس کے لئے مذہبی تعلیم حاصل کرنا لازمی ہے اور انا گے چلکر میں اس شخص پر بھی بحث کروں گا۔ فی الحال انا کہہ دیتا ہوں کہ اصول اسلام اس امر کے مقتضی ہیں کہ نہ صرف مذہبی بلکہ دنیاوی علوم بھی حاصل کئے جائیں۔ چینی توہین کا اور ہر حوالہ دیا گیا ہے اس کا قطعی جواب جناب رسالت مآب وسلم کے زمانہ مبارک کے

واقعات اور آپ کے صحابہ کرام کی تواریخ میں پایا جاتا ہے جس کی مابعد کی صدیوں میں مختلف ممالک میں تقلید کی گئی تھی۔

تحقیق ہے کہ پول اپنی کتاب اسلام پر ایک نظر میں لکھتا ہے۔

”مہاں اسلام پیغمبر عرب و مسلم کا اور شعبوں میں اس قدر رہن منت ہے وہاں اس میں بھی ہمنوہ احسان ہے کہ انہوں نے قرآن کریم کو ذریعہ سے علم ادب میں ایک جدید طرز کی بنیاد ڈالی اور پاک خیالات اور اعلیٰ حقایق کے مطالعہ کا شوق پیدا کیا۔“

”تلم اہل علم اس بات پر متفق ہیں کہ مستر آن مجید ادبی خوبیوں کے لحاظ سے ایک حیرت انگیز کتاب ہے اور گزشتہ سالوں میں میں نے غور سے جو اس کا مطالعہ کیا ہے تو میں اس کی بلاغت، الفاظ کی شان شوکت اور جملوں کی شاندار روانی سے حیران رہ گیا ہوں اور تسلیم اسلام کا ذکر درکنار میں حضرت محمد (صلعم) کا گریہ ہو گیا ہوں..... بلاشبہ کلام پاک کی متم با نشان بلاغت اور خیالات کی بلند پروازی نے ممالک اسلام کی تمام تصانیف مابعد پر بے انتہا اثر ڈالا ہے۔“

”رسول اکرم (صلعم) کی وفات کے بعد ہی جنگ اور جنگ کے اندیشوں نے علم ادب کی اشاعت میں رکاوٹ پیدا کی تاہم تعلیم و تصنیف کا شوق لوگوں کے دلوں میں برابر اٹھ اٹھ گیا اور خصوصاً حضرت علی (رض) کو اس قدر دلچسپی تھی کہ ان کے متعلق روایت ہے کہ انہوں نے اپنے عہد خلافت میں قومی مصنفوں کا نہ صرف تحفظ کیا بلکہ انہیں تصنیف کی ترغیب بھی دی حضرت علی (رض) خود بھی ایک بڑے ادیب تھے اور ان کے نضال اور مواظبت کا مجموعہ ایک کتاب ”اقوال علی“ کی صورت میں شائع ہی ہو چکا ہے۔ یہ ایک عظیم الشان کتاب ہے اور اہل بیت کو اس کا اور زیادہ مطالعہ کرنا واجب ہے۔“

اس سے معلوم ہو گیا ہو گا کہ اگرچہ جنگ و جدال نے ترویج علم میں رکاوٹ پیدا کی تاہم کلام انبیاء و صلعم کی وفات کے بعد علم کا شوق بہت زیادہ تھا اور علم کے متعلق آنحضرت کے

ارشادات اپنا ثمر لازم ہے تھوڑے سراسر اقتباس جو میں آپ کو سنانے کی جرات کرتا ہوں قدیر  
کی کتاب بمعہ کہ مذہب و سائنس اسے لیا گیا ہے۔

”اس طویل عرصہ میں عیسائی ممالک کے لوگ زیادہ تر باری تعالیٰ کی ذات کے حجاب  
میں مصروف رہتے تھے اور دینی فوقیت کے حامل کرنے کے لئے جدوجہد کرتے رہتے تھے  
پادریوں کا رسوخ اور یہ عام عقیدہ کہ ان کی آسانی کتابوں میں تمام علوم موجود ہیں تو بنیاد  
کی تحقیق میں مانع تھا۔ اگر اتفاقاً کوئی شخص ہیئت کے کسی مسئلہ پر سوال کرتا تھا تو فوراً اس کے  
جواب میں آئین اور لیکٹین ٹی آس کی کتابوں کا حوالہ دیدیا جاتا تھا اور مظاہرات سادہ  
یا کل نظر انداز کر دیے جاتے تھے۔ مذہبی تعلیم کو دنیاوی تعلیم پر اس درجہ ترجیح دیدی گئی تھی کہ  
ایک ہزار سال کے طویل عرصہ میں عیسائی ایک ہیئت و اس بھی پیدا نہ کر سکے۔

”مسلمانوں نے اس سے کہیں زیادہ ترقی کی۔ ان کے ہیاں علم طبعی کی اشاعت مسلسل  
سے شروع ہو جاتی ہے جب کہ انہوں نے اسکندریہ کو فتح کیا تاہم یعنی رسول عرب و مسلم کی  
وفات سے فقط ۶۰ سال بعد۔ دو صدی کے اندر اندر وہ یونانی مصنفین علم طبعی سے نہ صرف  
واقف ہو گئے تھے۔ بلکہ ان کی تصانیف کا اندازہ کرنے کی قابلیت حاصل کر چکے تھے۔ عیساء  
کہ ہم ابھی ذکر کر چکے ہیں خلیفہ الماموں نے میکائیل ثالث سے عہد نامہ کے بموجب بطریقوں کی  
کتاب ہیئت کا ایک نسخہ بھی طلب کیا تاہم اور اس کا فوراً عربی میں ترجمہ بھی کرایا تھا۔ اس کتاب  
پر عربوں کا علم ہیئت تمام و کمال مبنی ہے۔ اس کو ذریعہ سے عربوں نے چند اہم مسائل طبعی حل کئے  
انہوں نے زمین کا طول و عرض دریافت کیا۔ اور تمام اجسام فلکی کی جوائنس دکھائی دیتے  
تھے ایک ترتیب وار فہرست مرتب کی اور ان میں سے بڑے تاروں کے وہ نام رکھے  
جو اب تک ہمارے نقشوں اور کروں پر لکھے ہوئے ہیں۔ انہوں نے سال کی وسعت کا صحیح  
اندازہ کیا اور اجسام فلکی کی شمع میں جو کمی پیدا ہوتی ہے وہ معلوم کی اور لنگروالی عیساء  
ہیماؤکی ستاروں کی تصویر آمارے کے فن کو ترقی دی جو اس وقت شیخی کی شاعوں کا طرز تھا



ماہر معلوم کیا تو لازمی افق آفتاب اور ماہتاب کے مظاہرات کے اسباب دریافت کئے اور ان کے قبل از طلوع و قبل از غروب مشاہدہ کے اسباب بیان کئے۔ کرہ ہوا کی لمبائی پانی بلور اسے میل قرار دیا۔ شفق کا صحیح مسئلہ معلوم کیا۔ تاروں کے جھلکانے کے وجہ دریافت کئے۔ آسمانوں نے نسب سے پہلے یورپ میں رصد خانہ تعمیر کیا۔ ان کے مشاہدے اس درجے تک صحیح اترے ہیں کہ موجودہ زمانہ کے قابل ترین مہندس ان کے نتائج استعمال کرتے ہیں۔ چنانچہ لیب لیس نے اپنی کتاب ”نظام عالم“ میں یقینی کے مشاہدات کا حوالہ دیا ہے اور لکھا ہے کہ مصنف موصوف کا مشاہدہ اس امر کا قطعی ثبوت ہے کہ مدار ارض کی گولائی بڑھتی جاتی ہے۔ لیب لیس نے ابن یونس کے نتائج متعلقہ کجی مدار شمس کا اپنے مباحث میں استعمال کیا ہے اور ساتھ ہی زحل مشتری کی زیادہ تفاوت کے مسئلہ کا حوالہ بھی دیا ہے جسے ابن یونس نے دریافت کیا تھا۔

”یہ عرب ہیئتِ دال کی وسیع خدمات کا محض ادنیٰ نمونہ ہیں جو انہوں نے ماہیتِ عالم کے مسئلہ کے حل کرنے میں بنی نوع انسان کے لئے انجام دی ہیں۔“  
اس اقتباس سے اس ترقی کا کچھ کچھ اندازہ کیا جاسکتا ہے جو پیغمبر خدا (صلعم) کی وفات کے بعد تقریباً دو سو سال کے عرصہ میں مسلمانوں نے سائنس اور علم ادب میں کی۔  
میں اب آپ کی توجہ گبن کی مشہور تاریخِ موسوم بہ ”زوالِ دولتِ رومۃ الکبریٰ“ کے چند اقتباسات کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں:-

”حکمائے دنیا کے سچے تارے و اصغانِ قوانین ہیں، اگر وہ دنیا کی رہنمائی نہ کریں تو بنی نوع انسان از سر نو جہالت و گمراہی میں پڑ جائیں۔“  
خلفائے بنی عباس نے الملاحم کی اجتماع اور وسیع علمی دلچسپی کی قدم بہ قدم پیروی کی۔ ان کے ہمعصر یعنی خاندانِ بنی ہاشم کے شاہانِ افریقہ اور بنی امیہ کے سلاطین اندلس اسی طرح مصنفین کے مربی بنے رہے جیسے کہ وہ دراصل دین کے حامی تھے۔ ان کے خود مختار عالمانِ مہجرات نے بھی انھی

شاہی حقوق اور مراعات کو قائم و برستار رکھا اور کمال اعدان کی قدر دانی کا نتیجہ چھلا کہ سمرقند اور بخارا  
 سے لے کر فیضان اور قرطیہ تک سامنٹ کا چرچا پھیل گیا۔ صرف ایک ہی سلطان کے زیر  
 (تظام الملک) نے دولاکھ اشرفیاں نفلوں میں (تظامیہ) کالج بنانے کے لئے عطا کیں اور  
 اس کے علاوہ پندرہ ہزار دینار کی سالانہ آمدنی کی اہلاک وقت کیں۔ اس دارالعلوم میں مختلف  
 اوقات میں چھ ہزار تک طلباء درس لیا کرتے تھے اور ان میں مرا سے لے کر معمولی صنایع  
 تک کے لڑکے شامل تھے۔ غریب طلباء کے لئے کافی سرمایہ مہیا کیا گیا تھا اور معلمین کی قابلیت  
 اور سعی کا معاوضہ نہایت فیاضی سے دیا جاتا تھا۔ ہر شہر میں علم کے دلدادہ عربی کتابوں کی نقل  
 کرتے اور انھیں جمع کرتے تھے اور امرار کی خود دہائی اس شوق کے لئے تازیانہ ہوتی تھی۔  
 ایک طبیب نے سلطان بخارا کی دعوت نامہ منظور کر دی تھی اس لئے کہ اس کی کتابوں کی بار  
 برداری کے لئے چار سوا دنوں کی ضرورت تھی۔ بنی قاطمہ کے بادشاہوں کے کتب خانہ  
 میں ایک لاکھ قلمی کتابیں تھیں جو اعلیٰ خط میں لکھی ہوئی تھیں اور جن کی شاندار جلدیں تھیں اور  
 جو قاہرہ کے طبیب کو بمشکل تمام ستار دی جاتی تھیں۔ لیکن یہ کتب خانہ اس کتب خانہ کا مقابلہ  
 نہیں کر سکتا جو بنی امیہ کے سلاطین نے اندلس میں قائم کیا تھا اور جہاں چھ لاکھ کتابیں جمع  
 کی گئی تھیں اور جس کی فرست ۴۴ جلدوں میں تھی۔ بنی امیہ کے دار السلطنت قرطیہ اور  
 اطراف کے شہروں ملاک۔ المیریا اور مرسیا میں تین سو سے زائد مصنفین پیدا ہوئے اور مملکت  
 اندلس میں ۷۰۰ سے زیادہ کتب خانے عوام کے لئے قائم کئے گئے۔ عربوں کی علمی شان و شوکت  
 پانچ سو سال تک قائم رہی اور مغلوں کے زبردست حملے کے بعد زوال پذیر ہوئی۔ اور یہ بھی  
 زمانہ ہے جبکہ یورپ میں تاریکی اور کالمی چھائی ہوئی تھی۔ لیکن جب سے مغرب میں سامنٹ  
 کا آفتاب طلوع ہوا ہے اس وقت سے مشرقی علوم بظاہر ترسندہ پذیر ہو گئے ہیں۔  
 حکماء یونان کی تصانیف کا ترجمہ عربی میں کیا گیا اور ان کی بنیاد پر اردو کتابیں بھی تصنیف  
 کی گئیں اور اگرچہ اہل زبان (یونانی) کی بعض کتابیں مفقود ہو گئی ہیں تاہم وہ مشرقی کتابوں

کی صورت میں دستیاب ہو گئی ہیں۔ اور مشرقی دنیا میں ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ بطلمیوس۔  
بقراط اور جالینوس کی تصنیفات موجود تھیں اور وہاں ان کا مطالعہ کیا جاتا تھا۔  
میں آپ کی توجہ خاص طور پر اس تاریخی حقیقت کی جانب منطقت کرتا ہوں کہ حکماء  
یونان میں ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ پولونیئس۔ بطلمیوس۔ بقراط۔ اور جالینوس کی  
تصنیفات کا ترجمہ عربی زبان میں کیا گیا تھا اور ان کی بنیاد پر اور کتابیں تصنیف کی گئی تھیں  
وامنع رہے کہ یہ عمل ناممکن تھا تا وقتیکہ وہ یونانی زبان بخوبی تحصیل نہ کر چکے ہوں اور یونانی  
زبان ان کے لئے ایک اجنبی زبان تھی۔

ذیل کا اقتباس جس کے سننے کی میں آپ کو تکلیف دیتا ہوں وہ اسٹین لے لین پول  
کی کتاب "اندلس میں موروں کی حکومت" سے لیا گیا ہے۔

"اگرچہ قرطبہ کے حملات و بغاوت خوش نہ آتے لیکن دارالسلطنت کے موجب اقتدار اور  
اسباب بھی ہیں۔ روح ایسی ہی خوش نامی جیسا کہ صہم۔ اس کے علمین اور مدرسین نے اسے  
یورپ کی تہذیب کا مرکز بنا دیا تھا۔ تمام کثافت یورپ سے طلباء وہاں وہاں کے مشہور  
حکماء سے سبق لینے کے لئے آتے تھے اور راہبہ ہیروس و متاجوگا ڈرشیم کی خانقاہ میں بہتی  
نئی مقدس یولوبیس کی شہادت کا ذکر کرتے ہوئے قرطبہ کی تعریف کا گیت گانے سے باز  
نہ رہ سکی اور اسے "دنیا کے نہایت شاندار خطہ" کے نام سے موسوم کیا۔ سائنس کے ہر ایک  
شعبہ کا مطالعہ کیا جاتا تھا اور عالم طب میں جالینوس کی دفات کے بعد سے جس قدر اعانتہ  
اندلس کے طبیبوں اور جراحوں نے کیا اتنا اس سے پہلے کسی نے نہیں کیا تھا۔ ابوالقاسم  
کیا رہیں صدی عیسوی کا مشہور جراح ہے اور اس کے بعض ایجاد کردہ اعمال جراحی موجود  
طریقوں کے مطابق ہیں۔ ابن نضر نے کچھ عرصہ بعد طب اور جراحی میں چند قابل یاد کار اور متنبہ  
اہم ایجادات دریافت کیں۔ ابن بیطار نے جو علم الاشجار کا بہت بڑا ماہر تھا۔ طبی پودوں  
کے حاصل کرنے کے لئے تمام مشرقی ممالک میں سفر کیا اور ان کے متعلق ایک جامع کتاب

لکھی اور فلپسوف ابن سینا نے اپنی کتابوں کو ذریعہ قدیم یونان اور یورپ کے علم و سلی کے قلعہ کو باہم مربوط کیا۔ قرطبہ کے مدارس میں نہایت ذوق اور شوق سے علم ہیئت۔ جغرافیہ۔ کیمیا اور علم حیوانات پڑھا جاتا تھا۔ باقی رہی علم ادب کی ترقی تو یورپ میں کبھی کوئی زمانہ ایسا نہیں آیا جبکہ ہر ایک شخص متلوم گفتگو کرتا ہو جیسا کہ اس زمانہ میں ہر طبقہ کے افراد، و عربی کی نقلیں تصنیف کرتے تھے جن کی ہسپانیہ۔ پراونس اور اٹلی کے گوینے اپنے اپنے راگوں میں نقل آتے تھے۔

”مصنوعات۔ علوم اور تہذیب کے لحاظ سے اہل عرب کا آباد کیا ہوا شہر قرطبہ بلاشبہ دنیا کا سب سے عظیم الشان مرکز تھا۔“

مذکورہ بالا اقتباسات میں نے صرف یہ ظاہر کرنے کے لئے پیش کئے ہیں کہ ان دلوں میں آپ ہی کے ہم مذہبوں نے مختلف علوم و فنون سائنس اور علم ادب کو درجہ کمال تک پہنچا دیا تھا۔

مجھے معلوم نہیں کہ آیا آپ ان اقتباسات کے سننے سے بے چین ہو گئے ہیں لیکن اگر آپ مجھے ایک اور اقتباس پڑھنے کی اجازت دیں گے جو دراصل اسلامی حکومت کے تمام تعلیمی کارناموں کا خلاصہ ہے تو مجھے یقین ہے کہ آپ میری سمع خراشی کو نظر انداز کرینگے اس اقتباس کو پیش کرنے کی مجھے نہ صرف اس لئے جرات ہوئی ہے کہ اس میں مسلمانوں کے کارناموں کو مختصر پرآبہ میں بیان کیا گیا ہے بلکہ اس لئے بھی کہ اس میں اس بات کی طرف اشارہ ہے کہ مسلمانوں نے ہندوستان میں علوم و فنون اور علم ادب کو ترقی دینے کے لئے کیا کچھ کیا۔ یہ سنزیمینٹ کے ایک لکچر ”اسلام تھیومونی کی روشنی میں“ سے لیا گیا ہے وہ اس طرح ہے۔

”بحیثیت مذہب کے اس پر اکثر ناجائز طور پر حملے کئے گئے ہیں اور اس کی وجہ یہ ہے کہ رسول مقبول کی بزرگی اور دنیا کو جو تعلیمات آپ نے دی ہیں ان کی شرافت کو بالکل

خطا پیرایہ میں جھگایا ہے۔ بسا اوقات مغربی ممالک میں اسلام کے خلاف اس بنا پر حملہ کئے جاتے ہیں کہ وہ سخت متعصب ہے اور ملغ ترقی ہے۔ اس بنا پر کہ اسلام میں عورت کو وہ پوزیشن حاصل نہیں جو اسے ملنی چاہئے تھی۔ اس بنا پر کہ وہ علم سائنس اور ذہنی طاقتوں کو نشو و نما دینے کے خلاف ہے۔ یہ وہ تین اعتراض ہیں جو اہل مغرب عام طور پر اسلام پر کیا کرتے ہیں میں اپنی تقریر کے آخر میں آپ کو یہ دکھاؤں گی کہ نہ صرف آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم ان کی تکذیب کرتی ہے بلکہ اسلام نے جو وسیع خدمات دنیا کے لئے انجام دی ہیں۔ ان سے مذکورہ بالا اعتراضات کی خود بخود تردید ہو جاتی ہے یہ سچ ہے کہ آج اسلام دنیا میں اعلیٰ علوم و فنون اور اعلیٰ ذہنی کوششوں کا منظر نہیں رہا۔ مگر یہ اس کی تعلیم کا قصور نہیں۔ بلکہ اس پر عمل نہ کرنے کی وجہ سے یہ حالت ہو گئی ہے۔ دنیا کے دوسرے مذاہب کی طرح سے اسلام کو بھی نقصان پہنچا ہے اس لئے کہ اس کے پیرو اس کے بانی کے اہل نہیں رہے۔

”..... حضرت رسالت پناہ اُمّی تھے اور علم کا جو کچھ مفہوم دنیا سمجھتی ہے اس اعتبار سے وہ عالم نہ تھے۔ بار بار آپ اپنے تئیں ”اُمّی کلمہ بکارتے ہیں اور اسی وجہ سے آپ کے پیرو قرآن مجید کو ایک دائمی معجزہ سمجھتی ہیں اور اسے آپ کے دعوہ نبوت کے ثبوت میں پیش کرتے ہیں۔ اس لئے کہ وہ نہایت بلخ عربی میں لکھا گیا ہے۔ لیکن اگرچہ آپ اُمّی تھے آپ نے سب چیزوں سے بڑھ کر حصول علم کی تاکید فرمائی ہے۔ آپ ارشاد فرماتے ہیں۔ ”علم حاصل کرو اس لئے کہ جو اسے خدا کے لئے حاصل کرتا ہے۔ وہ نیکی کا کام کرتا ہے جو علم کے بارے میں بات چیت کرتا ہے وہ گویا خدا تعالیٰ کی تعریف کرتا ہے جو اس کی حصول کے لئے سعی کرتا ہے خدا تعالیٰ کی عبادت کرتا ہے جو علم کی اشاعت کرتا ہے وہ گویا زکوٰۃ دیتا ہے اور جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ خدا کی پرستش کرتا ہے۔ علم نیکی و بدی میں تمیز کرنی لکھا ہے۔ وہ خدا تک پہنچنے کے لئے روشنی کا کام دیتا ہے۔ وہ مجرمین ہمارے رفیق ہے اور تہمتی میں ہمارا موہن ہے۔ وہ خوشی کی طرف رہنمائی کرتا ہے اور مصیبت

کے دنوں میں بہت برقرار رکھا ہے۔ دوستوں کی موجودگی میں وہ ہماری تشریف کا باعث ہے اور دشمنوں کے خلاف وہ ڈھال کا کام دیتا ہے۔ علم کو ذریعہ سی انسان نیکی کے اعلیٰ منازل تک پہنچ سکتا ہے اور دنیا میں بھی پوزیشن حاصل کر سکتا ہے۔ اس دنیا میں مسلم کو بادشاہوں کی صحبت نصیب ہوتی ہے اور دوسری دنیا میں اسے خوشی اور اس طماہی۔  
 ”ایک اور موقع پر آنحضرت (صلی اللہ علیہ وسلم) جن کی خاطر اسے آدمیوں نے اپنی جانیں دی ہیں کیا صحیح مندرایا ہے۔“

”عالم کی سیاہی شہید کے خون سے زیادہ قیمتی ہے،  
 ”مسلمانوں کو چاہئے کہ وہ اپنے ہر قایم کردہ اسکول پر اس فقرے کو سنہری حرفوں میں لکھ کر لگا دیں۔ اس لئے کہ فرزند ان اسلام ہمیشہ سے خوشی، خوشی شہادت حاصل کرنے کے لئے تودوڑتے ہیں۔ لیکن گزشتہ چند صدیوں سے (اور واقعات جلد جلد بدل رہے ہیں) انہوں نے علماء کی بہت کم عزت روارکھی ہے۔  
 ”حضرت علیؑ نے بھی علم کی نہایت اعلیٰ تعریف کی ہے۔“

”علم کا جو ہر قلب کی روشنی ہے۔ سچائی اس کا بڑا مقصد ہے امام اس کا حقیقی رہنما ہے عقل اسے قبول کرتی ہے خدا تعالیٰ اس کا علم ہے اور انسانی الفاظ اسے ادا کرتے ہیں۔“  
 ”علم کی قدر و قیمت کے متعلق یہ وہ بلند خیالات ہیں جنہوں نے ایک طرف تو عربوں کے فلسفہ کی بنیاد ڈالی اور دوسری طرف موردوں کو علوم و فنون کے حصول پر آمادہ کیا جب اسلام پر یہ الزام لگایا جاتا ہے کہ وہ مانع ترقی ہے۔ یہ کہ اس کے پیرو علمیت کے اعتبار سے دوسری اقوام سے پیچھے رہ جاتے ہیں تو اس وقت محترمین (بشرطیکہ وہ تاریخ کو نظر انداز نہ کر دیں) کو چاہئے کہ وہ اس سچی اور جمود کو جو چند صدیوں سے مسلمانوں پر طاری ہے کسی اور سبب کا نتیجہ قرار دیں۔ اس لئے کہ وہ حضرت علیؑ ہی تھے جنہوں نے سید المرسلین کی قایم کردہ بنیاد پر علم کی عمارت تعمیر کی اور جنہوں نے باقاعدہ علم کی

ترویج کی جو بلاخر عرب میں ایک سو سال تک خاموش ترقی کرنے کے بعد یکایک یورپ میں  
 روشنی کی صورت میں جلوہ گر ہوا اور جس نے عورتوں کو ذبیحہ سی اسپن میں آنے کے بعد  
 عیسائی ممالک میں علم کا چرچا پیدا دیا۔ اسلام ہی تھا جس نے جدید فلسفہ و اخلاط و نیو وراثہ  
 کو سنبھالا اور قاہرہ اور بغداد۔ مصر اور عرب کے کالجوں میں اس کا درس دیا ممالک ہائی  
 پیشیا کے قتل کے بعد عیسائی اسے رد کر چکے تھے اور اس کے مطالعہ کو کفر خیال کرتے تھے  
 مسلمانوں نے علم کی اس بے بہا دولت کو بچایا اور بعد میں یورپ کے استعمال کے لئے  
 اسے دوسروں کے سپرد کر دیا۔ آنحضرت (صلعم) کے ارشادات کے مطابق علم کی قدر  
 دانی ہی وہ شے تھی جس نے آپ کے پیروؤں کی ایک جماعت کو عرب میں علوم  
 فنون کے مطالعہ کا گرویدہ بنا دیا اور دوسری جماعت کو فاتح توار کے ساتھ مشرق و مغرب  
 میں روانہ کر دیا جس کی وجہ سے اسلام کی طاقت زبردست ہو گئی۔ ایک طرف طلبہ  
 فلسفہ اور سائنس کا نہایت سرگرمی سے مطالعہ کرتے تھے اور دوسری طرف اس کے  
 جاننا زرفہ رفتہ اسے طاقتور بناتے جاتے تھے یہاں تک کہ فاتح توار کے سایہ میں علم  
 کی روشنی جلوہ گر ہوتی گئی اور فاتح کے نقش قدم پر فلسفہ اور سائنس کا رواج ہوتا گیا  
 سب سے پہلے اسلام کی افواج افریقہ کے شمالی حصے میں لڑتی رہیں اور بالآخر اپنا علم  
 ضبط کرنے میں کامیاب ہو گئیں۔ اس کے بعد افریقہ سے اسپن میں گئیں اور وہاں جا کر  
 عربوں کی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ یونیورسٹیاں پیدا ہونی شروع ہو گئیں جہاں یورپ کے  
 تمام حصے سے علماء راج و جن آتے تھے۔ اس لئے کہ عیسائی ممالک میں سائنس کو کوئی  
 نہیں جانتا تھا۔ علم ہیئت اور علم ریاضی مفقود ہو چکے تھے اور کیمسٹری (علم کیمیا) مصری مقبرہ  
 سے باہر نہیں نکلی تھی۔ فاتح عرب علم کو اپنے اپنے ساتھ لائے اور پاپائے اعظم  
 سلوٹرمانی نے بھی اپنی نوجوانی میں قرطبہ کی درس گاہ میں تعلیم پائی اور وہیں علم ہندسہ  
 اور ریاضی کے ابتدائی اصول سیکھے اور یہ وہ بات تھی جس کی وجہ سے اس زمانہ کے

جاہل پادری ان کے خلاف ہو گئے تھے۔ میں نے کسی اور مقام پر اس مضمون کے متعلق بحث کرتے ہوئے یہ لکھا ہے کہ

”مسلمان ہندوؤں اور یونانیوں سے علم حساب لیتے ہیں۔ وہ حیر و مقابلہ میں دوسرے درجہ کی مساوات معلوم کرتے ہیں۔ پھر اس کے بعد کو اڑتیک مساوات بھی دریافت کر لیتے ہیں۔ پھر بائی نو میل تھیوریم معلوم کرتے ہیں۔ وہ علم المساحت میں سائین اور کو سائین کو بھی معلوم کرتے ہیں۔ وہ پہلی دو درجہ میں ایجاد کرتے ہیں۔ وہ ستاروں اور سیاروں کا مطالعہ کرتے ہیں۔ وہ زمین کی جسامت کو ناپتے ہیں۔ وہ جدید قسم کا فن تعمیر نکالتے ہیں۔ وہ علم موسیقی میں ایجاد کرتے ہیں۔ وہ سائنٹفک طریقہ سے کاشت کرتے ہیں۔ اور مصنوعات کو خوبصورتی کی انتہا تک پہنچا دیتے ہیں“

”یہ سب باتیں صرف یورپ ہی میں رواج پذیر نہیں ہوئی تھیں۔ بلکہ ہندوستان میں بھی جہاں مسلمانوں کی بنائی ہوئی بعض نہایت شان دار عمارتیں ابھی تک موجود ہیں۔ اور جن کے بنسبت بجا طور پر یہ کہا گیا ہے کہ وہ دیوؤں کی طرح عمارت بناتے تھے اور جوہریوں کی طرح نفیس و پاکیزہ کام کرتے تھے،

”بعض نہایت حیرت انگیز عمارتیں مسلمانوں کی یادگار باقی رہ گئی ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ ان کے وجود نے ہندوستان کو زیادہ مالدار بنا دیا ہے اور یہ سب خزانے ہندوستان کی گود میں اس کے مسلمان فرزند ملائے تھے۔ ان کی صنعت کا اثر ہندوؤں کے فن عمارت پر بھی پڑے بغیر نہ رہا اس لئے کہ کوئی فن کسی خاص مذہب یا نسل کی حدود میں مقید نہیں کیا جاسکتا۔ انہی صدیوں میں اسلام نے فلسفہ مابعد الطبیعات کے بعض نہایت قابل حکماء اور ماہر پیدا کئے جو دنیا میں اپنا جواب نہیں رکھتے“

اگر اس زمانہ میں اسلام نے بعض ایسے قابل ترین حکماء اور ماہر پیدا کئے جو



اپنا جواب نہیں رکھتے تھے یا تو پھر اس کی کوئی وجہ نہیں دکھائی دیتی کہ آج کل کے مسلمان بھی علوم و فنون سائنس اور علم ادب میں ویسی ہی حوصلہ مندی نہ دکھاسکیں اور اسی اعلیٰ طبقہ پر نہ پہنچ جائیں جو ان کے بزرگوں نے ظاہر کی تھی جس بات کی اب ضرورت ہے وہ غم بالغرم اور سخت محنت و مشقت ہے۔ ان تاریخی واقعات کے ہوتے ہوئے یہ کہنا بالکل لاطائل ہے کہ اسلام علوم کی ترقی کا حامی نہیں ہے۔ حضرت رسالت پناہ علیہ صلوٰات اللہ کے فصیح و بلیغ الفاظ جنہیں اوپر نقل کیا گیا ہے ہمارے لئے مزید ترقی کا باعث ہونے چاہئیں جیسا کہ وہ قدیم مسلمانوں کے لئے تھے جنہوں نے صدیوں تک علم کی شمع کو فروزاں رکھا۔ ایسے مذہب کے متعلق ایک منٹ کے لئے خیال نہیں کیا جاسکتا کہ وہ تعلیم کی راہ میں مانع ہو سکتا ہے۔ بعض کتبہ لاؤں نے اپنے مفاد کی خاطر تعلیم کو نقصان پہنچانے کی جو کوششیں کی ہیں۔ انہیں مذکورہ بالا واقعات کی روشنی میں اپنی کوشش سے باز رہنا چاہئے۔ کیا یہ امید کرنا ضرورت سے زیادہ ہے کہ ہر شخص کو اس امر کی کوشش کرنی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو جہالت کی بجائے تعلیمی آب و ہوا میں نشوونما دے اور انہیں تعلیم یافتہ شہری بنائے مسلمانوں کی سب سے بڑی دشمن جہالت ہے اور ہر شخص کے دل میں ہمارے برگزیدہ پیغمبر (صلعم) کے حسب ذیل الفاظ سے ایک خاص چوٹ پیدا ہو جانا چاہئے۔ جو شخص علم کے متعلق گفتگو کرتا ہے وہ گویا خدا کی حمد و ثنا کرتا ہے۔ جو علم کے حامل کرنے کی جستجو کرتا ہے وہ خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کی اشاعت کرتا ہے وہ خیرات دیتا ہے جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ رب اکبر کی پرستش کرتا ہے۔

## تعلیم یافتہ مسلمانوں کا مذہبی عقیدہ

المذیل مزید کی ضرورت ہو تو وہ اس واقعہ سے مل سکتی ہے کہ ابھی تک ہندوستان

میں ہزار ہا انگریزی دان مسلمان ایسے موجود ہیں جن میں سے اکثر تلاشِ علم میں کئی سال  
 ہمتِ محکمستان میں رہ چکے ہیں اور جو ابھی تک ایسے ہی خوش اعتقاد ہیں جیسے کہ ہم میں  
 سے بعض بچے مسلمان کیا علی بخیر اس ادعا کے غلط ہونے کا کافی دشمنی جواب نہیں  
 ہے کہ غیر زبانوں کا مطالعہ مسلمانوں کو جادو ذہب سے گمراہ کر دیتا ہے! میں نہیں جانتا  
 کہ آیا جو لوگ کمالِ متانت و سنجیدگی سے اس مسئلہ کو پیش کرتے ہیں۔ یہ محسوس بھی کرتے  
 ہیں یا نہیں کہ وہ ایسا کہنے سے اسلام کو درپردہ کس قدر نقصان پہنچا رہے ہیں۔ وہ  
 اپنے اس طرزِ عمل سے دوسری اقوام میں یہ احساس پیدا کر رہے ہیں کہ اسلام ایسا تنزل  
 پذیر مذہب ہے اور اس کا اثر اس قدر سطحی ہے کہ جو نہیں اس کے پیرو موجودہ زمانہ کی  
 روشنی سے متاثر ہوتے ہیں۔ وہ اپنے مذہب سے دست بردار ہو جاتے ہیں۔ بلاشبہ اسلام  
 کو دوسرے مذاہب کے نام لیواؤں کے غلط الزامات سے بہت کچھ صدمہ پہنچا ہے اور  
 اس حالت میں اسے یہ امید تھی کہ خود اس کے ولدا و گان ایک زندہ اور روشن مذہب  
 کی حیثیت سے اس کے محاسن اور اس کی خوبیوں کی قدر کریں گے۔ جو شخص بھی اس کی  
 اصلی خوبی سے واقف ہے وہ فوراً یہ یقین کر سکتا ہے کہ ہمارے نبی کریم (صلعم) کی تعلیم  
 کس قدر اعلیٰ اور پاکیزہ ہے۔ یہ یقین کرنا بھی لغو ہے کہ جس کسی مسلمان نے اپنے مذہب  
 کا مطالعہ کیا ہے کبھی وہ اپنا مذہب تبدیل کر سکتا ہے۔ اسلام کی سب سے بڑی خوبی  
 یہ ہے کہ اس کے پیرو متقل مزاج ہوتے ہیں اور وہ زندگی بھر جادو و فاکیشی پر ثابت  
 قدم رہتے ہیں۔ اگر اب بھی بعض حلقوں میں اس مسئلہ کے متعلق شکوک باقی رہ گئے ہیں  
 تو میں درخواست کروں گا کہ وہ اس پوائنٹ کے بارے میں پوری طور پر مطالعہ کریں  
 اور شکوک کے باطل اثرات کو دل سے نکال دیں اور تعلیم اور روشنی پھیلانے کے مقدس کام  
 کو نہایت استقلال اور سنجیدگی سے شروع کر دیں۔ اگر ہم سب اس اعلیٰ مشن کی اسپرٹ پر  
 عمل درآمد شروع کر دیں۔ تو ہم نہ صرف تعلیمی پسند کا دہیتہ دور کرنے میں کامیاب ہو جائیں گے

مسلّم کے لئے خدا کی تائید پہنچائیں گے اور اس درجہ کے اہل ہو سکیں گے جس کا انھیں شرف  
 عظیم ہے۔ مندرجہ بالا احادیث میں ذکر کیا ہے۔

## اسد اور بارہ تعلیم

آپؐ یہ ظاہر کرنے کے لئے کہ جو کام ہمارے سامنے درپیش ہے وہ کس قدر عظیم الشان  
 ہے اس سے بیشتر کہ ہم جمالت کو کلی طور پر زائل کرنے کے مقصد میں کامیاب ہوں۔ میں  
 مسلمانوں میں تعلیم کی موجودہ حالت کا نقشہ آپ کے روبرو پیش کرنا چاہتا ہوں۔ اب اس  
 امر پر افسوس کرنا کہ ہم پہلے یہ تھے اور ہم کو کیا جتنا چاہئے غافل ہوں ہے  
 مسلمان تاریخ عالم میں مختلف علوم و فنون کے شعبوں میں نمایاں کارناموں کے ذریعہ  
 ایک سنہری ورق چسپاں کر چکے ہیں اور میں علوم و فنون۔ سائنس اور علم ادب کی ترقی کے  
 شعبہ میں دکھا چکا ہوں کہ ماضی میں مسلمانوں کے کارنامے کیسے عظیم الشان تھے۔ اب بھی کوئی  
 قوت مانع نہیں ہے بشرطیکہ ہم میں اسی بلندی پر پہنچنے کا عزم بالجمہ ہو۔ موجودہ صورت حال کا  
 مقابلہ نہایت افسوسناک ہے اور اس لئے ہمارا فرض ہونا چاہئے کہ ہم اس کی مدافعت کو  
 موثر اور قاطع علاج دریافت کریں۔ یہ کہ ہماری تعلیمی پستی کس قدر افسوسناک ہے حسب  
 ذیل اعداد سے معلوم کی جاسکتی ہے۔ ۱۸۸۶ء میں سے لے کر اب تک ہر پانچ سال کے  
 اعداد و شمار میں نے جمع کئے ہیں اور ۱۸۹۳ء لہو وہ سال ہے جبکہ ہماری کانفرنس  
 منعقد ہو دیں آئی تھی۔ میں نے یہ اعداد اس لئے منتخب کئے ہیں کہ اس سے اچھی طرح  
 سمجھ لگ جائیگا کہ ہم نے کہاں تک ترقی کی ہے اور کیا کرتا باقی رہ گیا ہے۔

## ابتدائی تعلیم

ابتدائی تعلیم کا ہم پہلے اس تو معلوم ہو گا کہ ۱۸۸۶ء میں ابتدائی مدارس میں

مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۴۹۵۰۰ تھی اور کل طلباء ۲۳۸۱۲۱ تھے یعنی مسلمان ۲۱ فی صدی تھے۔ تعداد مسلمانوں میں ۳۰۹۸۴۵ تک پہنچ گئی ہے اور تمام طلباء ۴۰۰۰۰۰ ہیں۔ اگرچہ مسلمان طلباء کا تعداد میں اضافہ پڑا ہے لیکن ان کی تعداد فیصدی کچھ ہی زیادہ یعنی ۲۲ فیصدی ہے۔ ظاہر ہے کہ اہل اسلام نے تیس سال کے عرصے میں فقط اپنی پوزیشن قائم رکھی ہے اور جو اضافہ ہوا ہے وہ نسبتاً اسی قدر ہے جو اور قوم کے افراد نے اپنی تئیں حاصل کیا ہے۔ لیکن اگر یہ اعداد اس لحاظ سے دیکھے جائیں کہ مسلمان طلباء کی نسبت کل تعداد طلباء سے وہی ہے جو مسلمانوں کی کل آبادی کی دیگر اقوام کی تعداد سے ہے تو نتیجہ تسکین بخش ہے۔ برٹش ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد تقریباً ۹ کروڑ ہے اور اگر اسکول میں جانے کے قابل بچوں کی تعداد ۱۵ فی صدی ہو جیسا کہ شمار کی گئی ہے تو اسکول کے جانے والے بچوں کی مجموعی میزان ۹۰ لاکھ ہونی چاہئے اس میں سے فقط ۳۱۰۰۰۰ بچے برٹش ہندوستان کے ابتدائی مدارس میں پڑھتے ہیں اور باقی ۲۹۰۰۰۰ بچے ایسے رہ جاتے ہیں جو حالت میں نشو و نما پاتے اور تعلیمی سایہ سے بالکل محروم رہتے ہیں۔ میں اب آپ سے یہ سوال کرتا ہوں کہ یہ غریب بچے بڑے ہونے پر کس قسم کے مسلمان بنیں گے جو اپنی مادری زبان کی۔ الف۔ بے۔ تے سے بھی واقف نہیں اسکول جانے والے بچوں میں سے فقط ۱۵ فیصدی بچے اپنی مادری زبان میں پڑھ سکتے ہوں گے اور ۸۵ فی صدی محض جہاں میں نشو و نما پائیں گے۔ میں معترف ہوں کہ مسلمانوں کے والدین اس صورت حالات کے ذمہ دار نہیں ہیں۔ اس ملک میں پرائمری مدارس کی تعداد بہت کم ہے۔ ممکن ہے کہ جو والدین اپنے بچوں کو ابتدائی تعلیم دینا چاہتے ہیں ان کو حصول مقصد کے لئے سہولت میسر نہیں آتی۔ یہ مسلم امر ہے کہ تمام شائقین ابتدائی تعلیم کے حصول مدد کے لئے مدارس کی تعداد میں اضافہ کرنا پڑے گا۔ یہ امر موجب مسرت ہے کہ جناب لارڈ ونگٹن کے حکم کے تحت میں یکم اگست ۱۹۱۵ء کو من جانب گورنمنٹ میں نے حسب ذیل اعلان صیابہ ابتدائی تعلیم کے

..... ہرگز لکھ کر دوڑ کی صورت میں بہت کچھ رفتی کی ضرورت ہے اور گورنمنٹ کا مشغلہ ہے..... لکھ کر انہیں مشرپانی کی قرار اور قبول کرے جس میں سرکار سے استدعا کی گئی ہے کہ ہر ایک گاؤں میں جس کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ ہو حتی المقدور ایک ابتدائی مدرسہ کھولا جائے۔ یہ لائق فہم ہے جو گورنمنٹ دینیاتی مقامات میں ابتدائی تعلیم کی ترویج کی خاطر لینا چاہتی ہے..... جیوت سنگھ دیہات میں جن کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ ہے مدارس قائم ہو چکیں گے تو سرکار دوسرا قدم اٹھانے کی کوشش کرے گی۔ تاکہ ان دیہات میں بھی چنگی آبادی پانسونفوس یا زائد ہو ایک ایک ابتدائی درسگاہ بنائے۔ ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زائد ہو کل ایک ہزار ایک سو چالیس اور جہاں تحصیل مدارس موجود نہیں ہیں اور ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار اور پانسونفوس کے درمیان ہے اور جہاں مدارس نہیں ہیں تین ہزار چار سو ہے انہیں مشرپانی کے ریزولوشن پر عمل درآمد کرنے کے بعد دوسرے قدم ان ۳۴ دیہات میں کم از کم ایک ابتدائی مدرسہ بنانے کے واسطے اٹھایا جائیگا۔ گورنمنٹ کا مقصد یہ نہیں ہے کہ اس کے بعد اور کچھ نکریں۔ بلکہ رہائش سازو سامان اور ضروری بندوبست استادوں کے ترین کرنے کے لئے خاطر خواہ طور پر مہیا کرنے کے بعد جس پر گورنمنٹ غور کر رہی ہے گورنمنٹ کا ارادہ یہ ہے کہ مدارس کی تعداد میں مواز اضافہ کیا کرے۔ میرا مقصد یہ ہے کہ میں کچھ الفاظ میں اس امر کو بیان کر دوں کہ گورنمنٹ اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے کہ ہر ایک گاؤں میں جہاں کافی تعداد طلباء کی جمع ہو سکے ایک ایک اسکول کھولا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس صوبہ کی گورنمنٹ ابتدائی تعلیم کے لئے وسیع پیمانہ پر سہولتیں بسم پہنچانے کا ارادہ کر چکی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ ابتدائی تعلیم کے مسئلہ پر کشور ہند کے تمام صوبہات میں غور کیا جا رہا ہے اور یہ مصیبت کہ بعض والدین کافی سرمایہ مہیا نہیں کر سکتے اور اپنے بچوں کو ابتدائی تعلیم نہیں دے سکتے تو بڑے حصے میں گئی گندی بات ہو جاوے گی میں امید کرتا ہوں کہ سلطان پور کے والدین ان مزید سہولتوں سے مستفید ہونے کی کوشش کریں گے۔ لکھ کر کوئی یاد رکھیں گے کہ اپنے بچوں کو کم سے کم مادی زبان کی تعلیم دلانا ان کا فرض ہے۔

## ثانوی تعلیم

اب ہم ثانوی تعلیم سے بحث کرتے ہیں اور دیکھتے ہیں کہ اس میدان میں مسلمانوں کی کیا حالت ہے۔ ۱۹۶۱ء میں ثانوی مدارس میں ۸۶۳۳ مسلمان لڑکے پڑھتے تھے اور ۱۹۶۱ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۱۷۳۹۲ تک پہنچ گئی ہے۔ ان اعداد سے بھی ترقی کا پتہ چلتا ہے۔ مگر مجموعی مردم شماری کا لحاظ رکھتے ہوئے وہ بہت ہی کم ہے۔

میں ثانوی مدارس میں حاضر ہونے والے مسلمان طلباء اور ایسے مدارس میں جانے والے عمر کے مسلم طلباء کے باہمی وسیع فرق کو دکھانا نہیں چاہتا اس لئے کہ یہ توقع نہیں کی جاسکتی کہ ثانوی تعلیم پانے کے قابل ہر مسلمان لڑکا اسکول میں داخل ہی ہو۔ اسی طرح اس امر کی بھی توقع نہیں کی جاسکتی کہ ہر مسلمان انگریزی میں لکھ پڑھ ہی سکتا ہو۔ اس لئے اچھی قسم کا تقابل یہ ہے کہ مسلمان طلباء کا مقابلہ دوسری ہمسایہ قوموں کے طلباء کے ساتھ کیا جاسکے۔

۱۹۶۱ء میں ثانوی اسکولوں میں تمام قوموں کے طلباء کی مجموعی میزان ۸۶۳۳۵ تھی اگر آبادی کی بنیاد پر ۲۰ فی صدی مسلمانوں کی تعداد بھی ہاے تو ثانوی مدارس کے مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۲۳۷۶۰ ہونی چاہئے۔ درآں حالیکہ اہلی تعداد صرف ۱۷۳۹۲ ہے یعنی اہلی تعداد کی ۷۰ فی صدی بلکل فرق اس سے بدرجہا زیادہ ہے اس لئے کہ مجموعی آبادی جس کی بنیاد پر ۸۶۳۳۵ کا شمار کیا گیا ہے اچھوت ذاتوں پر بھی مشتمل ہے جو ہند میں آباد ہیں اور جن کی حصن ایک برابر ہے نام تعداد ثانوی اسکولوں میں لکھ جاسکتی ہے اس لئے ثانوی مدارس میں مسلمانوں کی تعداد اور دوسری اقوام کے طلباء کی تعداد کا باہمی مندرق اور زیادہ ہو جانا ہے ان اعداد سے ظاہر ہے کہ مسلمانوں کی ثانوی تعلیم کی صورت میں کس قدر کمی پوری کرنی ہے تاکہ اپنی ہمسایہ اقوام کے درجہ تک پہنچ سکیں۔

## اعلیٰ تعلیم

جس کا نام ہے۔ ۱۹۵۶ء میں ہندوستان کے تمام آرٹس کالجوں میں مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد فقط ۳۳۸ تھی اور ۱۹۵۱ء میں اس میں ایک قابل ذکر اضافہ ہوا ہے اور تعداد بڑھ کر ۴۹۴ تک پہنچ گئی ہے۔ یہاں پر میں پھر یہی کہوں گا کہ ترقی خاصی کر لی گئی ہے اور پوچھوں گا کیا کسی دوسری قوم کی ترقی سے اسے کچھ نسبت ہو سکتی ہے؟ ۱۹۶۶ء میں آرٹس کالجوں میں طلباء کی مجموعی تعداد ۸۰۶۰ تھی جو ۱۹۱۶ء میں ۴۱۳۵ تک پہنچ گئی ہے۔ اس سے ظاہر ہے کہ جہاں مجموعی تعداد میں ۳۹۰۰۰ طلباء کا اضافہ ہوا ہے۔ وہاں مسلمانوں کی تعداد میں فقط ۴۵۰۰ کی بیشی ہوئی ہے تعلیمی پستی کا دھبہ مٹانے کے لئے صرف اتنا ہی ضروری نہیں کہ جتنے زیادہ طلباء ہمسایہ قومیں کالجوں میں تعلیم پانے کے لئے بھیج رہی ہیں ہم بھی اسی نسبت سے زیادہ مسلمان طلباء بھیجیں بلکہ اس سے کہیں زیادہ تعداد میں طالب علموں کو کالجوں میں بھیجنا چاہئے تاکہ قدیمی کمی پوری ہو سکے۔ اگر اعداد اسی معیار کے مطابق جانچے جائیں تو حسب ذیل نتیجہ نکلے گا ۱۹۵۱ء میں اسی ۲۰ فی صدی تعداد کے مطابق کالجوں میں ۱۰۰۰ مسلم طالب علم ہونے چاہئیں تھے مالاںکہ ان کی تعداد تقریباً ۲۵۰ تھی یعنی اس وقت ۲۵۰ طلباء کی کمی تھی ۱۹۵۱ء میں تمام طبقوں کے طلباء کی مجموعی تعداد (جیسی کہ بیان کی جا چکی ہے) ۴۱۳۵ تھی یہاں بھی ۲۰ فی صدی آبادی کے اصول کے مطابق ۴۲۰۰ طلباء ہونے چاہئیں تھے مالاںکہ موجودہ تعداد صرف ۴۹۴ ہے یعنی ۳۷۰۰ طلباء کی اب بھی کمی باقی رہ گئی۔ ۱۹۵۱ء میں اسی کے مطابق مسلمان طلباء میں خفیت ہی ترقی ہوئی ہے لیکن باہمی فرق پر مبنی تعلیم زیادہ سے زیادہ رجحان جمہوریت ذاتوں کی کھڑا آبادی میں سے خال خال نوجوانوں کو کالجوں میں تعلیم دے رہا ہے۔ اس لئے یہ تفاوت اور بھی زیادہ ہو جاتا ہے۔ ہندی قوم کے

۱۔ ہم کی کمی پوری کرنی ہے بلکہ غریب غرق کو ہی پورا کرنا ہے جو اپنی فاقوں کے میدان میں  
 آگے کی وجہ سے پیدا ہو گیا ہے نیز اس مقام پر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ حصول تعلیم میں ہماری ہر ایک  
 اقوام ہمتہ برہمتہ دھر کر نہیں بیٹھ گئیں جو اعداد کو دیے جا چکے ہیں ان سے ان کے مستقبل  
 بتدریج ترقی کا پتہ لگ سکتا ہے جو ثانوی اور اعلیٰ تعلیم میں وہ برابر حاصل کر رہی ہیں لیکن  
 مسلمانوں کو نہ صرف فرق پورا کرنے کے لئے سرٹوز کو کشش کرنی پڑے گی بلکہ نسبتاً زیادہ  
 طلباء بھی بھیجنے پڑیں گے تاکہ دونوں شعبوں میں ایک معقول حوصلہ کے اندر حسب دلخواہ  
 ترقی ہو سکے۔

## تعلیمی بیداری

یہ تعلیم کرنا پڑے گا کہ ہماری قوم فی الحقیقت اس کمی کو پورا کرنے کی تجدیدگی سے کوشش  
 کر رہی ہے اور بعض شعبوں میں حتی الامکان جلد سے جلد ترقی کرنے کی سخت جدوجہد کی  
 جا رہی ہے۔ بیشمار حلقوں میں بیداری کے آثار پیدا ہو گئے ہیں اور ہم میں سے بعض بہترین  
 اشخاص نے جو تعلیم کی طرف توجہ مبذول کرنی شروع کر دی ہے۔ وہ مستقبل کے لئے بھی  
 علامت ہیں۔ آل انڈیا یوگیشنل کانفرنس بتدریج اپنے مشن کو پورا کر رہی ہے جو اس نے ۳۰  
 سال قبل اپنے ذمہ لیا تھا اور ہندوستان کے مختلف اقطاع سے اتنے قابل اور ماہر تعلیم  
 اشخاص کی موجودگی موجودہ اجلاس کانفرنس کی کامیابی کا پورا ثبوت ہے اور اس سے  
 آئندہ کے ترقی کی بھی امید بندھتی ہے۔ اس لئے یہ بالکل مناسب موقع ہے کہ ہم اس  
 میں ان تجاویز پر غور کریں جو ہمارے جائز مقاصد کے حصول کے لئے ضروری ہیں تاکہ  
 مسلمان تعلیم اور تہذیب کے لحاظ سے زیادہ بلند ہوں اور ملک کی سپیک لائف میں اپنی  
 جائز پوزیشن حاصل کرنے کے قابل ہو سکیں۔

کسی قوم یا ملت نے صرف گزشتہ عروج کے افتخار سے دوبارہ کمال حاصل نہیں



ہمارے قوم کے لئے ہمدردانہ امن میں بہت بڑی ترقی کی اور صدیوں تک معراج  
 کمال میں کے دست نصرت میں تھا۔ کوئی دوسرا معلوم نہیں چوتھی ہے کہ زمانہ حاضرہ کے  
 اسلام پر مستقل ایسا ہی شان دار بنانے سے قاصر رہیں عظیم الشان امنی ہمارے  
 کو شکستہ نہیں کر سکتی بلکہ اس کو ہماری ہمت افزوں کرنا چاہئے۔ اگر زمانہ حاضرہ کے  
 مسلمان اپنے مذہب اور گزشتہ عروج سے سبق لیں اور قوم کی اعلیٰ ترقی کے لئے  
 سچی ممانہ کریں تو یقیناً وہ راستہ ہموار کر سکیں گے اور متاخرین کے اجتہاد کے واسطے  
 عمدہ نظیر چھوڑ جائیں گے تاکہ وہ اہل مقصد حاصل کر سکیں۔ زمانہ موافق نظر آ رہا ہے۔ عرصہ  
 دراز تک امن کے قیام کے آثار نمایاں ہیں مسلمانان ہند حقیقتاً خواب سے بیدار ہو کر نکل  
 جہد ہیں۔ علی گڑھ میں قیام مسلم یونیورسٹی کے تحریک نے ایک موقع پر بہت بڑا جوش  
 پیدا کیا تھا اور متعدد انقلابات کے بعد یہ خبر شکر مجھے نہایت خوشی ہوئی تھی کہ یہ مسئلہ  
 ایک مستقل درجہ تک پہنچ گیا ہے اور یونیورسٹی کے قیام کی غرض سے عنقریب قانون وضع  
 ہونے والا ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی تعلیم و تحقیق کا وسیع میدان شایقین کے لئے ہم پہنچائیگی۔  
 اور یہی خواہان قوم کے واسطے سب قسم کی سہولتیں مہیا کرے گی۔ اس دور میں اور وطن  
 پرست کا منصوبہ جس نے اپنی زندگی قوم میں تعلیم پھیلانے کی غرض سے وقف کر دی تھی  
 یعنی سر سید احمد خاں کی مراد آج برآئے والی ہے۔ ہزار گز الٹیڈ ہائینس حضور نظام والہی  
 دکن کے جو علم کے بڑے مربی ہیں ایک یونیورسٹی حیدرآباد میں قائم کی ہے تمام کشور ہند  
 میں عمدہ کالجوں اور اسکولوں کے بنانے کی تحریک جاری ہے۔ یہ تمام آثار حقیقی ترقی کے  
 ہیں دیکھنا یہ ہے کہ ہماری قوم کے افراد ان سہولتوں سے کیا فائدہ اٹھائیں گے۔

## مذہبی تعلیم

مسلمان بچوں کے والدین اپنی اولاد کی مذہبی تعلیم کو یا طویل پر اہمیت کی نگاہ سے

دیکھتے ہیں۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ مختلف اقوام کو مذہبی تعلیم کا اپنے آپ پر ہونا چاہیے۔  
 یہ توقع نہیں رکھی جاسکتی ہے کہ گورنمنٹ عام سرکاری مدرسوں میں اس قسم کی تعلیم کو  
 بندوبست کرے۔ بعض مقامات میں قرآن کریم کی تعلیم کا انتظام اس عرض سے کیا گیا  
 ہے کہ مسلمان بچوں کے دلوں میں ابتدائی تعلیم کی رغبت پیدا ہو۔ اس رعایت کے  
 ہم میں مشکور ہیں اور ہم کو معلوم ہے کہ اس کی وجہ سے ابتدائی مدارس کے مسلمان طلبہ  
 کی تعداد میں اضافہ بھی ہوا ہے تاہم یہ مانتا ہوں کہ رعایت مذکور کسی طرح سے کافی  
 نہیں ہے۔ ان بچوں کے والدین اس امر کے خطرناک خواہاں ہیں کہ ان کی اولاد اصولِ مذہب  
 سے پورے طور پر واقف ہو۔ اس وضع کی تعلیم گھروں میں یا مسلمانوں کے خاص مدارس میں  
 دی جاسکتی ہے۔ دوبارہ عرض ہے کہ سرکاری مدارس جن کی آبپاری خزانہ عامہ سے ہوتی  
 ہے مذہبی تعلیم دینے سے قاصر ہیں۔ چنانچہ لازم ہے کہ متعدد مسلم بائی اسکول اور کالج  
 غروہند میں قائم کئے جائیں۔ قوم میں جو اشتیاق اصلی تعلیم کا علی گڑھ کالج نے پیدا کیا ہے  
 وہ اسی قسم کے اور مدارس قائم کرنے والوں کے لئے ہمت افزا ہے۔ ہم سب کو سلطانہ  
 کالج کے قیام کی تجویز کا خیر مقدم کرنا چاہئے۔ ہر مائیں بیگم صاحبہ ہوپال نے اپنے  
 طویل عہد حکومت میں مسلمانوں کی تعلیم کے مسئلہ کی ہمیشہ تائید کی ہے اور یہ میں مناسب  
 ہے کہ یہ کالج آپ کے محترم اسم سے نامزد ہو۔ کیا ہی اچھا ہو اگر تجویز مذکور جلد عرض  
 میں آئے اور علی گڑھ ثانی کی ملک کے ایک اور حصہ میں بنیاد قائم ہو۔ صوبہ بمبئی کے  
 مسلمانوں نے ترویجِ تعلیم کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہے۔ ہم سب  
 کو ہر مائیں سر آغا خاں کا شکریہ ادا کرنا چاہئے کہ آپ کی تحریک دوبارہ قیام علی گڑھ  
 یونیورسٹی اس قدر ضرور ثابت ہوئی کہ اس صوبہ سے ایک گراں بہار رقم دستیاب ہوئی  
 آپ سب کو علم ہے کہ سر محمد رفیع صاحب نے آٹھ لاکھ روپیہ کی کثیر رقم اسی  
 میں ایک مسلم کالج بنانے کے لئے عنایت فرمائی ہے۔ آپ کی توجہ اس کی طرف

بھی سبڈول کرنا چاہتا ہوں کہ سرفاضل بھائی کریم بھائی نے من لاکھ روپیہ کی بڑی رقم  
ایک بھائی اسکول پوڑ میں قائم کرنے کے لئے دی ہے بعض اور مرتبین تعلیم کی ترویج  
جاری ہے لیکن ان کا ذکر اس موقع پر بے سود ہے۔ فقط اس قدر عرض کرنا چاہیے کہ  
تعلیم کے بارے میں وہ بیداری جس کا تذکرہ پیشتر کر چکا ہوں قوت سے عمل میں  
مبدل ہو چکی ہے اور روز افزوں ترقی ہو رہی ہے۔ یہ امید بجا نہیں ہے کہ وہ بھی جو  
اعداد و شمار سے ظاہر ہے اس وسیع بیداری کے طفیل پوری ہو جائے گی اور یکساں  
اسلام نہ صرف تعلیمی پس ماندگی کے دھبہ کو اپنے دامن سے دور کر سکیں گے بلکہ تمام  
امور میں علم بردار نظر آئے لگیں گے۔

ہند کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے مسئلہ پر جو کچھ میں نے غور کیا ہے اس سے مجھے  
جاء دیا ہے کہ مسلمانان ہند کس قدر افتقادی پستی میں گرفتار ہیں۔ ہماری قوم میں نہ  
شوقین طلباء ہیں جو بعد اشتیاق مدرس جاری رکھنا چاہتے ہیں لیکن ناداری کے  
مجبور ہیں۔ مجھے کامل اعتماد ہے کہ اگر قابل طلباء کی مالی امداد کے واسطے ایک  
مرتب کی جائے اور وظائف کی صورت میں یہ امداد معقول طریقہ سے دی جائے تو قوم  
کی تعلیمی حالت بہت کچھ سدھر سکتی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ چندہ جمع کرنا کس قدر مشکل ہے  
آپ صاحبان کو معلوم ہے کہ ہم سب کو کیا کیا ضروریات ہم پہنچانا لازم ہیں اور اگر چندہ  
فیاض لاشخاص نیک کاموں کے لئے ہمیشہ روپیہ دینے کو تیار پائے گئے ہیں تاہم ممکن  
ہے کہ کافی سرمایہ جمع نہ ہو سکے۔ ہمیں ناامید نہ ہونا چاہئے۔ ہر ایک صوبہ میں بہت سے  
اوقاف ہیں جن کی کثیر آمدنی ہے جب میں نے اس صوبہ میں اوقاف کی نسبت  
قانون وضع کرنے کی تحریک شروع کی تھی تو مجھے تحقیق خبر معلوم ہوئی تھی کہ صرف  
شہر ممبئی میں مسلمانوں کے اوقاف کی سالانہ آمدنی ۲ کروڑ روپیہ سے زائد ہے اور ان  
کثیر حصے کا ہزار ہا حصہ ہے۔ بغرض اگر یہ اعداد مبالغہ آمیز نہیں پھر بھی اس سے حیاں

ہے کہ اوقات کی آمدنی کا کس مستدر روپیہ تمام سرزمین ہند میں موجود ہے اور اگر اس میں  
 قلیل حصہ بھی قوم کی تعلیمی ترنی میں حشر و ج کیا جائے تو بہت سی مالی رکاوٹیں ختم ہوں گی۔  
 ہو جائیں گی۔ ہمارے مذہب کی رو سے تعلیم سے زیادہ اور کون سا عمل ثواب کا مستحق ہے؟  
 اور کیا چیز اوقات کے آمدنی کی مسلمانوں کی تعلیم سے زیادہ حق دار ہے؟ یقیناً درس  
 گاہیں بنانا اور جاری رکھنا اور مسلمانوں کو حصول تعلیم میں مدد دینا خواہ دینی تعلیم ہو یا دنیوی  
 بموجب حدیث مصطفویٰ صدقہ اولیٰ ہے اور بہترین عبادت باری تعالیٰ مناسب معلوم  
 ہوتا ہے کہ ایک انجمن اس غرض سے قائم کی جائے کہ اُن اوقات سے التماس کرے  
 اور اُن کو اگر تمام آمدنی نہیں تو کم از کم اس کے ایک حصہ کو مسلمانان ہند کی تعلیم کے مصیغے  
 میں خرچ کرنے کے لئے آمادہ کرے۔ اگر اس بارہ میں تھوڑی سی بھی کامیابی حاصل ہوگی  
 تو مسلمانوں کی راہ تعلیم سے ایک سدِ عظیم کسی قدر دور ہو سکے گی۔

## ثانیا کے وظائف

وظائف کے ذمے میں آپ کی توجہ اس اسکیم کی طرف منطقت کرنا چاہتا ہوں  
 جس کی بابت چند سال ہوئے کہ ہر ہائینس سر آقا خاں اور اور احباب سے میں نے تذکرہ  
 کیا تھا۔ کسی قوم کی پسپائی دور کرنے کے واسطے ایثار اور خدمت کی سچی اسپرٹ ہونا ہر فرد  
 بشر میں لازم ہے اور اس کو ہر طرح سے اُچار نا ضروری ہے۔ تاہم ہم کو انسانی فطرت کا لحاظ  
 رکھنا ہوگا۔ اکثر طلباء ان پیشوں کو پسند کرتے ہیں جن میں آمدنی زیادہ ہے۔ اس لئے قرین  
 مصلحت ہے کہ ایک ایسی تجویز اختراع کی جاوے جس میں دونوں خوبیاں ہوں یعنی قوم  
 کی اعلیٰ خدمت اور عاملوں کے لئے معقول معاوضہ۔ میری رائے میں ثانی کی اسکیم جو  
 اعلیٰ تعلیم کے وظائف سے تعلق رکھتی ہے ان دونوں فوائد سے محروم ہے۔ مجھے علم نہیں  
 کہ آپ صاحبان میں سے اکثر ان اصول سے واقف ہیں جن پر یہ اسکیم مبنی ہے اور کیا

معلوم ہوتا ہے کہ اس کے نمایاں خط و خال کا اس موقع پر ذکر کروں جس طرح شیدی ٹانھا  
 نے جو طالبی زبان غرض تھا ایک حکیم مرتب کی تاکہ ہونا رنوجوان تکمیل تعلیم کے لئے یوگا  
 بنالکریں اور مختلف ہیٹوں اور پبلک میں اعلیٰ خدمتوں کی قابلیت حاصل کریں اس غرض سے  
 اس نے نہایت بڑی رقم علیحدہ جمع کی اور اس کے امین مجید دیگر اصحاب کے اس صوبہ  
 کے صیغہ تعلیم کے سربراہ اور دکان کو مقرر کیا۔ امانت وقت کا فرض ہے کہ تمام گریجویٹوں  
 کی عرض جانیں جو ان صیغوں میں ملازمت کرنے کے خواہاں ہیں جن کی عبسرتی  
 انگلستان میں ہوتی ہے یا کسی علی کاروبار میں مشغول ہونا چاہتے ہیں۔ چونکہ انتخاب کرنے  
 کے لئے تعداد بہت قلیل ہے اس لئے قابل ترین گریجویٹ منتخب کئے جاتے ہیں اور  
 ان کو وظائف دیے جاتے ہیں۔ انگلستان بھیجنے سے پہلے ان کا قرارداد فی جاتی معاہدہ  
 ہوتا ہے۔ وظیفہ کی مقدار معقول ہوان کی ضروریات کے لئے کافی ہے اور یہ تعلیم کا  
 خرچہ ان کو قلیل شرح سود پر قرض دیا جاتا ہے۔ انگلستان میں ٹانھا کے وظائف پانے  
 والوں کی نگرانی کے لئے ناظر مقرر ہیں۔ جو وقتاً فوقتاً ان کی تعلیمی ترقی کے نسبت خبر بھیجتے  
 رہتے ہیں اور ان کو روپیہ بھی دہی او کرتے رہتے ہیں۔ ان تین سالوں کی تعلیم کا خرچ  
 (اور اس قدر قیام انگلستان قابلیت حاصل کرنے کے لئے لازم ہے) مع خرچ آمدورفت قرض  
 کی آمدنی سے ادا کیا جاتا ہے اور ان کو بطور قرض دیا جاتا ہے۔ ہندوستان میں واپس آنے  
 کے بعد اور روپیہ کماتے پر اہل رستم مع سود بجا ب تھینا چار روپیہ فی صدی معقول اقساط  
 میں واپس کرتا ہوتا ہے۔ اگرچہ قانون کے رو سے روپیہ کی ادائیگی جائز رکھنے کی کوشش  
 کی جاتی ہے لیکن منشا یہ نہیں ہے کہ مفروضہ پر مقدمہ چلایا جائے۔ یہ بات اس پر چوڑی  
 جاتی ہے کہ وہ عزت نفس کا لحاظ رکھتے ہوئے جب ممکن ہوگا روپیہ معقول اقساط میں ادا  
 کر دے گا۔ اس پر کوئی حیرت نہیں کیا جاتا۔ بلکہ اس کی ہر طرح پر امداد کی جاتی ہے کہ اگر کسی  
 کوئی اس طرح کی لائن پسند کی ہے تو وہ اپنے علی پیشے میں نام حاصل کرے اور حکم ہو جائے

دیانسی اس حقیقہ پر مبنی ہے کہ وہ طالب علم جس نے فنڈ ذکر کی وسعت سے فہم  
 اور اعلیٰ قابلیت حاصل کی ہے نہ صرف قرض ادا کرنے کے لئے تیار ہوگا بلکہ فنڈ کی فرو  
 خدا کرے گا جس نے اس کی اس درجہ دستگیری کی ہے۔ اسکیم مذکور عرصہ سے اجرا پذیر  
 ہے اور دورین بانی کی تمام امیدیں پوری ہو چکی ہیں۔ بہتر سے طلباء تعلیمی اعزاز حاصل  
 کرنے کے بعد ہندوستان واپس آچکے ہیں بعض امپریل سرورس مثل انڈین سول  
 سرورس وغیرہ میں ملازمت حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں اور بعض نے علمی  
 پیشوں میں دسترس حاصل کی ہے۔ تمام کی حالت نہایت عمدہ ہے اور اس بانی کے  
 حق میں دعاے خیر کرتے ہیں جس کی دانش اور دہش کے ذریعے ان کو بیہودہ نصیب  
 ہوئی۔ مجھے ایک شخص کی بھی ایسی مثال نہیں ملی ہے جس نے کل اصل رقم مع سود واپس  
 نہ دے دی ہو۔ بلکہ تعجب ہوگا اگر ان میں سے بعضوں نے جو اپنی ملازمت یا پیشہ میں  
 خاص طور پر کامیاب ہوئے ہیں کچھ زیادہ روپیہ بھی فنڈ ذکر میں نہ دیا ہو۔ امید ہے کہ آپ  
 صاحبان محسوس کریں گے کہ یہ کار خیر کیسے دنیا داری کے طریقوں کے مطابق جاری ہے  
 فنڈ پر بغیر بوجہ ڈالے ہوئے ہوزر ہوزر ان طلباء کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے جو  
 سے مستفید ہوتے ہیں۔ اس رقم جو ٹائمنے علیحدہ جمع کی تھی اس سود کے اضافہ سے  
 جو قرض کی ادائیگی پر ملتا ہے برابر بڑھتی چلی جا رہی ہے اور ممکنات سے ہے کہ وہ  
 کی تعداد میں اضافہ کیا جائے ان تمام فوائد کا بار خراج جو طلباء حاصل کرتے ہیں انہی  
 کے وہش پر رہتا ہے۔ اس رسم لگانا بڑھ رہی ہے اور کچھ عرصہ میں کثیر مقدار  
 تک پہنچ جائے گی۔ یہ تمام روپیہ بہت زیادہ طلباء کے قابلیت حاصل کرنے اور خیر شری  
 یاتے نہیں برابر صرف ہوتا رہے گا۔

صاحبان۔ مجھے اعتماد کافی ہے کہ کشور ہند کے ہر ایک صوبہ میں اس قسم کے فنڈ  
 کا قیام اس سہولت کو ہم پہنچا دے گا جس کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے واسطے اب تک

اہل ضرورت محسوس کہ وہ سب ہیں۔ اسکیم مذکورہ بالا کے جزئیات میں یہی تبدیلیاں  
 کرنا ضروری ہیں جو ہماری قوم کے حالات کے مناسب ہونی خائف مثل ٹائٹا اسکیم کے  
 گریجویٹ ہونے کے بعد نہیں دینا ہوں گے بلکہ میٹرکولیشن یا ڈائی اسکول یونیورسٹی  
 پاس کرنے کے بعد۔ اس تبدیلی کے فوائد عیاں ہیں مالی اور دیگر اسباب کی وجہ سے بہت  
 سے مسلمان طلباء کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے سے قاصر ہیں۔ اور ادنیٰ امتحان میں کامیاب  
 ہونے کے بعد اگر وہ خائف دیے جائیں گے تو ان کو تحصیل تعلیم برابر جاری رکھنے کے لئے  
 قرار دہی امداد ملے گی مزید قاعدہ یہ ہوگا کہ امتداد وقت طلباء کی نگرانی کالج میں تعلیم حاصل  
 کرنے کے وقت کر سکیں گے اور دریافت کر لیں گے کہ انتخاب سے بیشتر جو علمی فضیلت کی  
 امید طلباء نے دلائی تھی برابر قائم رہی ہے اور وہ سکتی ہے ڈگری حاصل کرنے کے بعد  
 آخری انتخاب بدیں نظر کیا جائے گا کہ طالب علم یورپ یا کسی اور ملک بھیجا جائے اور  
 اس موقع پر فیصلہ ہوگا کہ اس مخصوص طالب علم کا انتخاب اولیٰ برقرار رکھا جائے۔ دوسری  
 تبدیلی کا تعلق سرمایہ کے اسراف سے ہے ہر صورت میں یہ فیصلہ کرنا بھی لازمی ہوگا کہ اصل  
 رستم واپس لی جایا کرے یا فنڈ کے ازدیاد کی غرض سے کچھ زیادہ رقم طلب کی جائے  
 میری رائے میں کوئی نقصان عظیم نہیں ہوگا اگر اس زائد رستم کی ادائیگی جو ٹائٹا کی اسکیم  
 کے مطابق بحساب ۴ روپیہ فیصدی لی جاتی ہے طلباء پر چوڑی جائے۔ مجھے یقین ہے  
 کہ طالب علم کا احساس آبرو اس کو مجبور کرے گا کہ حتی الامکان اس فنڈ کو روپیہ واپس  
 دے جس کی بدولت آج اس درجہ کو وہ پہنچا ہے۔ یہ قاعدہ بھی وضع کرنا ہوگا۔ کہ  
 وظائف تعلیم صیغت و معرفت کے لئے یہی دینے جایا کریں۔ تجویز کے جزئیات کی نسبت  
 مفصل بحث لازمی نظر نہیں آتی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اگر اس قسم کا فنڈ قائم کیا  
 جائے تو ہر ایک صورت میں ایسے قواعد وضع کئے جاسکیں گے جو اس کے مناسب  
 ملے ہوں۔

اس قسم کی تجویز کا ایک اور عمدہ نتیجہ یہ ہے کہ کثیر العدد طلباء میں ذخیرہ حاصل کرنے کے لئے قابلیت پیدا کرنے کی تحریک ہوتی ہے۔ جو امتحان میں نے تجویز کیا ہے وہ میٹرکولیشن یا ہائی اسکول لیونگ امتحان ہے۔ فقط یہ امر کہ وظائف عامل کنندگان کو روپیہ بجز ضرورت ہندوستان کے کالجوں میں حصول تعلیم کے لئے دیا جائے گا اور نوگری کا امتحان پاس کرنے کے بعد ممالک غیر میں جانا ہو گا محک اشتیاق پایا جائے گا اور ہائی اسکولوں میں پیش از پیش طلباء داخل ہو کر یں گے۔ مسلمانان ہند میں ترویج تعلیم انگریزی کے لحاظ سے یہ کچھ کم فائدہ ہو گا اور ممکن ہے کہ اس کے ذریعہ سے کالجوں میں بھی زیادہ طالب علم داخل ہونے لگیں۔ سامعین یقیناً آپ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ خواہ تجویز مذکور کے یہ تمام فوائد میسر آئیں یا نہ آئیں اس قسم کے وقت کا مسلمانان ہند میں اعلیٰ تعلیم پھیلانے کی غرض سے محض قایم کرنا بے انتہا مفید ہے۔

مذہبی تعلیم کے ضمن میں میں اشارہ کر چکا ہوں کہ ملی گزٹھ جیسے ہائی اسکول کالج طور ہند کے مختلف اقطاع میں قائم کرنا مناسب ہو گا۔ ان میں تمام اقوام کو طالب علم داخل ہو سکیں گے اور وہاں مسلمان طلباء کو ضروری مذہبی تعلیم بھی دی جایا کرے گی اور ان میں مثل ملی گزٹھ کالج کثیر العدد طلباء پڑھا کریں گے۔ ان تجاویز کے پیش کرنے کے وقت میں یہ امر فراموش نہیں کر چکا ہوں کہ ان سب کا اجرا روپیہ پر مبنی ہو بہت سی اہم تجویزیں مسلمانوں میں تعلیمی ترقی پیدا کرنے کے لئے بیان کی جاسکتی ہیں لیکن سب میں دشوار مسئلہ مالی مسئلہ ہے۔ یہ دو طرح حل ہو سکتا ہے۔ اول تو ہر طرح کی کوشش کرنی چاہئے تاکہ خیراتی اوقاف کی کثیر آمدنی قوم کی تعلیمی ضروریات مہیا کرنے میں صرف ہو کرے۔ اس کا ذکر میں پیشتر ہی کر چکا ہوں اور آپ کا ہمیشہ قیمت و فن تقریر مضمون سے منافع نہیں کرنا چاہتا ہوں۔ دوم سرکٹ کوشش کرنا



چاہیے کہ اعلیٰ تعلیم کے محاسن کو بغیر گناہ کے ہوئے اس کے خراج میں کی بنیاد موجودہ حالات میں اعلیٰ تعلیم نہایت گراں ہے اور اچھا ہو گا اگر ہم سوچیں کہ آیا اس کے اخراجات اس قدر کم ہو سکتے ہیں کہ ان کی مقدار معقول ہو جائے۔ اس ذمے میں آپ کی توجہ اس طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ اہل ہند نے اس مسئلہ کو کس طرح حل کرنے کی کوشش کی ہے۔ عرصہ ہوا کہ پونہ کے چند پرجوش اشخاص نے اعلیٰ تعلیم کے مسئلہ کو حل کرنے کا غم کیا۔ ہا۔ سی طرح انہوں نے محسوس کیا کہ سرزمین ہند کی ترقی مغربی علوم کی وسیع اشاعت سے وابستہ ہے اور خدمت و ایثار کے رذیل اصول کی بنا پر ایک تجویز اختراع کی انہوں نے ایک انجمن تعلیم قائم کی اور اسکی رکینٹ کی ایک شرط یہ قرار دی کہ ہر ایک ممبر کم سے کم پندرہ سال قبل شاہرہ پر تعلیم کی ترویج میں صرف کرے گا۔ جوش اس درجہ موجزن ہوا کہ بعض قابل گریجوئیٹ اصحاب نے دینی ترقی کو جو ان کے قبضے سے دور نہ تھی خیر باد کہہ کر انجمن میں شامل ہو گئے۔ اس طریقہ سے وہ پروفیسرز اور لکچرارز کے کثیر معارف یک قلم غائب ہو گئے اور عوام الناس میں بھی اعلیٰ تعلیم کی قدرت پیدا ہو گئی۔ ہند کی تعلیمی ترقی کے واسطے اس خلوص نفس سے خدمت کیا امداد اور پسندیدگی سے کب محروم رہ سکتا تھا؟ متحمل اشخاص نے ان مجاہدان وطن کی بانی امداد کی۔ چنانچہ اس امداد اور گورنمنٹ کے معطیات نے آج صوبہ بمبئی میں پونہ کو اعلیٰ علمی مرکز بنا دیا ہے۔ فرگوسن کالج ایثار نفس اور تعلیمی ترقی کی جیتی جاگتی یادگار ہے۔ پونہ ایجوکیشن سوسائٹی کے لئے یہ امر تسلی بخش ہے کہ ان کے اعلیٰ اصول عمل اور اشخاص کی نگاہوں میں بھی مستحکم ثابت ہو رہے ہیں اور اس کے قیام کے بعد کئی اور انجمنیں انہیں قواعد کے مطابق بنانی جا چکی ہیں تاکہ اعلیٰ تعلیم کا طعہ اثر وسیع ہو سکے۔ مجھے مطلع کیا گیا ہے کہ اس شہر میں بھی اسی طرح کی ایک سوسائٹی بنائی گئی ہے اور اس کی سامی جمیلہ کے نتائج ایک ہائی اسکول اور سورت کالج ہیں۔

ان مجاہدین وطن پر صد آفریں جنہوں نے ماورہند کی علمی ہیبتوں کی سسے اپنی تعلیم  
نثار کر دی کیا یہ توقع بے جا ہے کہ تعلیم یافتہ مسلمان ان کی تقلید کریں اور ترویج تعلیم  
غرض سے بچیں قائم کریں؟ نہیں ہرگز نہیں! مجھے اعتماد دینی ہے کہ اگر ان سے پہلے کی  
جادوے کی لو کا کافی گریجوئیٹ یہ کام اپنے ذمہ لے لیں گے اور کم سے کم ایک ایسی انجمن  
نی صوبہ قائم ہو سکے گی۔ یقیناً آپ اعتراف کریں گے کہ مختلف اضلاع ملک میں اس قسم  
کی انجمنوں کا قیام شوق تعلیم کے لئے لازماً نہ کام دے گا اور قوم کی تعلیمی ترقی پر عہدہ  
اثر ڈالے گا کیا میں جرات کر سکتا ہوں کہ آپ صاحبان سے اس مسئلہ پر اپنے اپنے  
صوبہ واپس جانے کے بعد غور کرنے کے لئے درخواست کروں اور کیا میں استدعا  
کر سکتا ہوں کہ آپ ان کے قیام کے لئے اپنے رسوخ کو کام میں لائیں ان انجمنوں کے  
قیام میں فوری کامیابی کے چند خاص وجوہ ہیں مسلمانوں ہند امور تعلیم سے اندلوں  
میں خاص کر لچھی رکھتے ہیں۔ ہماری قوم میں بہتیرے گریجوئیٹ ہیں جن میں پبلک کی  
خدمت بجالانے کی اسپرٹ اٹھ رہی ہے۔ ان کو صرف ایسے مواقع کی ضرورت ہے  
جہاں وہ ملک کی خدمت کر سکیں۔

اس سے زیادہ کیا مفید کام ہے کہ وہ زندگی کا بہترین حصہ تعلیم و تعلم میں صرف کریں  
میں فقط یہی وجوہ نہیں ہیں تعلیم یافتہ مسلمانوں کے اس اپیل کے قبول کرنے کا ایک اور  
خاص سبب ہے۔ کیا حضرت رسالت پناہ علیہ صلوٰۃ اللہ نے ہمیں درس تدریس کی نصیحت  
نہیں کی ہے؟ حدیث مصطفویٰ دوبارہ سننا ہوں۔ آپ نے فرمایا کہ جو شخص علم سکھاتا  
ہے گویا زکوٰۃ دیتا ہے اور جو شخص اس کو حقیقی معنوں میں صرف کرتا ہے عبادت خدا  
میں مشغول رہتا ہے۔ مجھے ہرگز شبہ نہیں ہے کہ اگر تعلیم یافتہ مسلمانوں سے اپیل  
کی جائے کہ وہ علوم نفس سے مذہب اور حب وطن کی خدمات بجالائیں تو وہ کبھی  
انکار کریں گے۔

جب یہی انجمنیں قائم ہو جائیں گی تو مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی رفتار تیز ہو جائیگی۔ جو سرمایہ بعد کوشش جمع کرنا پڑتا ہے اس میں محنت بہ کمی ہو جائیگی۔ گورنمنٹ بھی سامانہ اور غیر مقررہ امداد دیتی جو بڑی حد تک حاجت روا کر سکتی ہے۔ آپ کو مطلع کر چکا ہوں کہ گورنمنٹ بمبئی نے ابتدائی تعلیم کی تقسیم کے بارہ میں جو پالیسی اختیار کرنا منظور کی ہے اس کا اعلان کر دیا ہے۔ ثانوی تعلیم کی ترمیم کا مسئلہ بھی زیر غور ہے کچھ عرصہ ہوا کہ ایڈمڈ کالجوں کو جس شرح سے مدد دی جاتی تھی اس پر نظر ثانی ڈاکٹر اس کو ترمیم کیا ہے اور اب زیادہ مقدار میں امداد ملے گی۔ اس امداد اور تعلیمی انجمنوں کے قیام سے یقیناً مسلمانوں کا مسئلہ تعلیم حل ہو سکتا ہے جس جان توڑ کوشش کرنا عزم کرنا چاہئے اور مردانہ دہمت کر کے کسی کی مدد کی توقع نہیں رکھنی چاہئے۔ اگر ایسا ہوا تو بلاشبہ ہماری قوم میں علم ایسا ہی تارہ بن کر چمکے گا جیسا کہ سلف میں درخشاں تھا۔

حضرات! مزید طول کلام سے آپ کے صبر و تحمل کا امتحان لینا میرا مقصد نہیں ہے میں آپ صاحبوں کا میں مشکور ہوں کہ آپ نے نہایت صبر سے میری تقریر کو سنا ہے۔ اب میں جلد صاحبان سے جو قوم کے حقیقی ہی خواہ ہیں اپیل کرتا ہوں کہ آپ غم بالجزم کریں کہ علم اور روشنی کے واسطے آپ اپنی جانیں لڑا دیں گے۔ اگر ہم ارادہ کر لیں کہ بغیر دوسرے کی امداد کے اپنا مقصد خود حاصل کریں گے تو اس اصول کے مطابق مسئلہ تعلیم کو باسانی حل کر سکتے ہیں۔ ہم میں سے ہر ایک فرد بشر ہوا، علوم کے نیک کام میں ہاتھ بٹا سکتا ہے جو معمول ہیں روپیہ دیکر حصول مدد میں بڑی مدد دیکتے ہیں بعض نصیحت اور تیشیل سے مدد کر سکتے ہیں جن کو یہ توفیق حاصل ہے۔ وہ تعلیمی انجمنوں میں شامل ہو کر اپنی زندگی کا بہترین حصہ قوم کی بہبودگی کے لئے وقف کر سکتے ہیں۔ ان سب سے بڑھ کر یہ امر ہے کہ اگر کوئی شخص ان طریقوں سے مدد نہ کر سکتا ہو تو وہ اپنی اولاد کو مذہبی اور دنیوی تعلیم دے سکتا ہے تاکہ جمالت کا پردہ قوم کے منہ سے اٹھ جائے سکھانے والا خدا عزوجل سے دعا مانگو کہ وہ ہر ایک مومن کو توفیق خدمت و ایثار بخشے تاکہ ہم سب قوم کی ترقی اور بہبودی کے نیک کام میں اپنی زندگی گزاریں۔ آمین!

صاحب صدر جب انگریزی زبان میں خطبہ صدارت سنا چکے، جس کو حاضرین نے کمال  
ذوقی چسپی اور سکون کے ساتھ سنا اور جا بجا غرائے مسرت کے ساتھ دل چسپی کا اظہار کیا، تو  
مسٹر عبدالحامد صاحب باعلیٰ نے ایڈریس مذکور کے ضروری حصے اردو زبان میں مطبوعہ  
اردو ترجمہ سے پڑھ کر سناے۔

اس کے بعد سب سے پہلے ہزا کیلینسی گورنر صاحب بمبئی کا ٹیلیگرام صاحب صدر نے  
پڑھ کر سنایا جس کا ترجمہ ذیل میں درج ہے۔

”بخدمت صدر اجلاس آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سورہہ  
مہربانی سے میرے اس تاسف کا اظہار حاضرین جلسہ سے کیجئے کہ میں آپ کی اہم مجلس  
تعلیمی کی شرکت سے محذور ہوں۔

ایسے زمانہ میں جبکہ دوسری اقوام ہند کے دوش بدوش مسلمان بھی نظام حکومت کی بنیاد  
وسیع ذمہ داریوں میں شریک ہونے والے ہیں ان کی تعلیم کا مسئلہ ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔  
پیروان اسلام کا علوم و فنون کی ترویج میں جو نمایاں اور ممتاز حصہ رہا ہے اس کی یادگار  
مسلمان ہند کے لئے اپنی قومی تعلیم کے ذرائع وسیع کرنے کے مہتمم بالشان کام کی غرض سے  
باعث ترغیب ہونا چاہئے۔ مجھے یقین ہے کہ آپ کی کارروائیوں کا نتیجہ ہندوستان میں  
مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور بیہودی پر مرتب ہوگا۔ (گورنر بمبئی)“

علاوہ ازیں دیگر اکابر علیہ قوم مثلاً عالی جناب سالار جنگ بہادر حیدر آباد دکن کے تار  
پڑھ کر سناے گئے جس میں کانفرنس کے ساتھ ہمدردی اور جلسہ کی کامیابی کی خواہش کا  
ذکر تھا۔

اس قدر کارروائی کے بعد پہلا جلسہ ختم ہوا۔

# کانفرنس گزٹ

## حصہ دوم

مستر ظفر حسین خاں گورنمنٹ ٹیچنگ کالج لکھنؤ  
پروفیسر فرید الدین صاحب مراد۔ علی گڑھ  
ایڈیٹر

(۱) اخلاقی تعلیم  
(۲) ہندوستان میں ترقی تعلیم  
(۳) مسلمانان پنجاب کی تعلیمی حالت

## اخلاقی تعلیم

ماہرین فن تعلیم نے اس فن شریف کو تین بڑے شعبوں میں تقسیم کیا ہے یعنی ذہنی تعلیم اور جسمانی تعلیم اور اخلاقی تعلیم۔ اور یہ شعبے ایک دوسرے پر اس طرح موقوف و مبنی تصور کیے جاتے ہیں کہ کسی ایک کو باقی پر ترجیح دینا فلسفہ تعلیم کا معرکہ الٹا را منسلک رہا ہے۔ یونان کے نصاب تعلیم کا پلہ جسمانی ورزشوں اور آزمانی سپہ گری کی تحصیل کو دیکھ کر اس قدر جھکتا رہا کہ ذہنی و اخلاقی تعلیم سے اگر قطبے اعتبار نہیں کی گئی تو ان کو دوسرے درجہ کی شے سے زیادہ بھی نہ سمجھا۔ رومہ الکبریٰ، ذہنی تربیت اور فنون لطیفہ کی تحصیل و تحصیل کا اس قدر گرویدہ رہا کہ اس کو اپنے صحت بدن اور درستی اخلاق کا ہوش بھی نہیں رہا۔ عصر جدید نے کمال بلند آہنگی سے اخلاقی تعلیم کی حمایت شروع کی ہے۔ ہر بااثر و پیشا لوزی، روسو، لاک اور دیگر اساطین فن تعلیم متفق لفظ ہیں کہ تعلیم کا مقصد بالذات تہذیب اخلاق اور تزکیہ نفس ہے اور پس ان کے نظریات بہت کچھ قوت

سے فصل میں آپکے ہیں۔ پانچ مختلفان میں ڈاکٹر آرتھرنے اس نکتہ کو سب سے پہلے سمجھا اور اسکول کے قواعد و ضوابط کی پابندی، بورڈنگ ہاؤسز کی رہائش مدرسہ کی انجمنوں اور کیمپوں کی شرکت کے ذریعہ، طلباء میں باہمی میل جول، عروت و محبت، ہمدردی و وفاداری، پابندی اوقات، اطاعت وغیرہ کے صفات پیدا کرنے کی کوشش کی۔ لیکن براہ راست اخلاقی تعلیم کے متعلق کوئی کارروائی نہیں کی باں اتوار کے دن گرجا کی حاضری طلباء کے لیے لازمی تھی۔

بیسویں صدی کے آغاز میں انگلستان کے بورڈ آف ایجوکیشن نے اخلاقی تعلیم پر خاص طور سے زور دیا اور اس کا نتیجہ اخلاقی تعلیم کا وہ نصاب ہے جو "مارل انٹرنیشن لیگ" انجمن تعلیم اخلاق کی اسپیشل کمیٹی نے مذید غور و خوض کے بعد تیار کیا ہے۔ اس کو ہم آئندہ مناسب موقع پر جدید نظر سے کریں گے۔

فی زمانہ اسے زمین کی تمام تمدن اقوام میں اخلاقی تعلیم نصاب تعلیم کا عنصر غالب ہے۔ فرانسیسی ۱۸۵۰ء و ۱۸۵۵ء میں اخلاقی و مذہبی تعلیم کی نسبت حکومت نے سخت قوانین نافذ کیے اور پھر ۱۸۸۰ء میں اخلاقی و مذہبی تعلیم کو فرانسیسی حکومت نے تمام مدارس پر سختی کے ساتھ فرض کر دیا۔ ہفتہ میں اتوار کے علاوہ ایک یوم اور مذہبی تعلیم کے لیے دیا جاسکتا تھا۔ لیکن اس کا انتظام طلباء کے سرپرستوں کا بار دوش تھا، گورنمنٹ کو اس سے کچھ سروکار نہ تھا، یہ شاید اخلاقی تعلیم اور مذہبی تعلیم کی باہمی تبدیلی کا سب سے پہلا قدم تھا۔

جرمنی کے پروفیسر اس کے خلاف اخلاق اور مذہب کی باہد گریو سٹگی، گوشت و ناخن کی پیوستگی سے کم نہیں سمجھتے۔ درسی کتب کے صفحات میں مذہب کی ملائیہ جھلک نظر آتی ہے۔ مدارس کا ضابطہ (ڈسپلن) بعض ناقدین فن کے نزدیک حد سے زیادہ سخت اور ناقابل برداشت ہے۔ لیکن اس میں جو کچھ غلو ہے وہ تربیت اخلاق کی رعایت سے ہے۔

سوئٹزرلینڈ اور ڈنمارک کو بھی اخلاقی تعلیم میں نہایت اہمیت حاصل ہے اور اس معاملہ میں اہل جرمنی کے نقش قدم پر چل رہے ہیں۔

امریکا کا نصب العین چونکہ جمہوریت ہے، لہذا اسکول میں سیاسی تعلیم کو جائز تصور کرتے ہیں۔ اور ایک کامیاب شہری (سٹی زن) کے علاوہ خصوصیات ہونا چاہئیں۔ ان کے پیدا کرنے کا دوران تعلیم میں خاص اہتمام کیا جاتا ہے۔ تاکہ آئندہ زندگی کے پیچیدہ و پُر وزن فریضے پر امن و جوش انجام دے سکیں۔

آسٹریلیا میں محکمہ تعلیمات نے اخلاقی تعلیم کا ایک مفصل نصاب تدوین کیا ہے، اس کو جستہ مقامات اگر ضرورت ہوئی تو آئندہ کسی عمل پر نقل کرینگے۔ آسٹریلیا کے تمام مقامات میں دیگر ممالک کے ساتھ اخلاقی اسباق بھی التزام کے ساتھ ہوتے ہیں۔

جاپان میں اخلاقی تعلیم کی دلچسپی اس شاہی فرمان سے بڑھتی ہے جو سنہ ۱۸۸۵ء میں نافذ ہوا تھا۔ اس میں درستی اخلاق پر بہت زور دیا گیا ہے۔ اس مقام پر فرمان مذکور کی نقل طوالت کے خوف سے قلم انداز کی جاتی ہے۔ جو لوگ جاپانیوں کی خصلت اُن کی اطاعت گزاری اور شاہ پرستی واقف ہیں وہ صحیح اندازہ کر سکتے ہیں کہ ایک جاپانی کے نزدیک شاہی فرمان اور حکم خدا میں کتنا باریک حد فاصل ہے۔ چنانچہ جاپان نے اولاً کمال شفقت کے ساتھ چین کے معلم اخلاق کنفیو سیس کی تصانیف کو خط کیا بعد ازاں جب یورپ نے اخلاقی جواہر بنیے نہایت ارزاس قیمت پر فرو کرنا شروع کر دیے تو جاپان نے اپنے حیب و امن بھر لینے میں ذرہ برابر توقف نہیں کیا۔ آج جاپانی کتاب خانوں میں اخلاقی تعلیم پر ادھر لٹیر چھڑ موجود ہے اور محکبات میں اخلاقی تسلیم مستقل اسباق کے ذریعے نہایت سرگرمی سے دی جاتی ہے۔

دنیا کا یہ اخلاقی خاکہ ہر جہاد پر کھینچا گیا۔ افراد کے پہلے سے قطع نظر کے اگر حکومت کے نقطہ نظر سے دیکھا جائے تو صاف ظاہر ہوگا کہ اخلاقی جدوجہد کے اندر حکومت کے ذاتی اثرات پوشیدہ ہیں۔ حکومت کی نیکیا می و بدنامی زحمت و مشکلات اور سہولت کار ملازمین کے دم سے ہے۔ اگر ملین کے اخلاقی درست نہیں تو اس کا خمیازہ خود حکومت کو اٹھانا پڑتا ہے۔ رشوت ستانی، دغا بازی، جعل سازی، غیبت، حکم عدولی، کاہلی، غفلت۔ یہاں اس قبیل کے قصور و اہل کا شرمیہ

کیا ہے؟ اخلاقی تعلیم کا فقدان :-

اسی وجہ سے حکومتوں نے رعایا کی اخلاقی تعلیم میں گہری دلچسپی لی ہے جس کا سطور بالا میں  
اجالا ذکر کیا گیا۔ لیکن کستور انوس نامک بات ہے کہ ہندوستان کے مدارس کا نصاب اخلاقی  
تعلیم سے قطعاً ماری ہے۔ یوں فقیر اسکول کے قواعد کی پابندی یا آپس کے میل جول سے خود  
دھرم دی یا اطاعت و فرماں برداری یا مثل ان کے دو ایک صفتیں پیدا ہو گئیں تو ان سے  
کیا ہوتا ہے؟ جب تک تمام فضائل کی فی نفسہ اچھائی اور تمام رذائل کی فی نفسہ ابی کا انکشاف،  
روز روشن کی طرح ذہن پر نہ ہو جائے۔ جب تک اخلاق کی مجموعی تہذیب اور سیرت کی کما حقہ دستی  
نہ ہو لے اس وقت تک یہ حیوان مطلق اس قابل نہیں سمجھا جاسکتا کہ حکومت کے طویل القصد رہنما  
اور نازک ذمہ داریاں اس کے سپرد کی جائیں۔

ہماری گورنمنٹ اس سب کے جواب میں اختلاف مذہب کا ہذر پیش کرتی ہے۔ اسکولوں کی  
دفعہ بندی، عیسائی، مسلمان، ہندو، پارسی وغیرہ مذاہب کے لڑکوں سے ہوتی ہے۔ پھر کس نے  
اخلاقی تعلیم کامیابی کے ساتھ دی جاسکتی ہے؟

اس ہذر کی بنا اصلاً اس غلط فہمی پر ہے کہ اخلاقی اور مذہبی تعلیم ایک شے ہے۔ حالانکہ ظاہر  
اخلاقی تعلیم جیسا ہے جو صداقت و کذب، رحم و بے رحمی، انصاف و ظلم، کفایت اسراف، ادب  
بے ادبی، استعداد و کاہلی، فضائل و رذائل کی ایک ایسی فہرست ہے جو ہر مذہب و ملت میں  
مشترک ہے۔ اور ان پر اخلاقی اسباق مرتب کیے جاسکتے ہیں اور بلا واسطہ مذہب یہ سبق  
طلباء کو دیئے جاسکتے ہیں۔

جرمنی میں ڈاکٹر ڈنیل پروفسر دنیاویات (دینیورٹی جینا) کے اثر سے مذہبی تعلیم کا بڑا  
زور دیا اور وہاں کے اکثر اساتذہ مذہب سے علیحدہ اب بھی اخلاقی تعلیم کے سخت مخالف  
ہیں۔ مثلاً آچر جنرل سکرٹری "بین الاقوامی انجمن اطلاق" جب جرمنی تشریف لے گئے تھے  
تو ان سے اس موضوع پر جرمن پروفسروں سے بہت بحث ہوئی۔ سکرٹری موصوف خالص تھا



تعلیم یعنی بلا واسطہ مذہب کے حامی ہیں چنانچہ ہاں کے حالات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ

”جن لوگوں سے میں ملاؤں میں ایک مثال ہی ایسی نہ تھی جس کو اصولی تعلیم نہ ہو کہ اخلاقی تعلیم مذہب کے واسطے کے بغیر دی جاسکتی ہے جب میں اس مسئلہ پر تفصیلی بحث کی اور ان کو بتایا کہ انگلستان کی انجمن تعلیم اخلاق کا مثلاً اس طور کی تعلیم سے کیا ہے اور مذہب کے ذریعہ تعلیم اخلاق میں کتنا وقت ضائع ہوتا ہے۔ اخلاق کا کتنا قلیل حصہ معرض بیان میں آسکتا ہے۔ مذہبی اسباق میں اصل اخلاقی تعلیم کے لیے کتنا کم وقت بچتا ہے۔ غلطی میں جن تمدنی حالات کے باوجود گذر رہے ہیں وہ سب ہماری موجودہ تمدن کو کتنا متاثر کرتے ہیں۔ اور کتنا ضروری ہے کہ بچوں کے اندر محض نیکی کے جذبات ہی پیدا کر کے نہ چھوڑ دیئے جائیں بلکہ ان اکثر استعداد اور فطرتی مشکلات کا کہ جن کا ان کو آئندہ زندگی میں مقابلہ کرنا پڑے گا، صحیح تصور دلایا جائے۔ اس سے انکار نہیں کہ مذہبی تعلیم سے اخلاقی تعلیم کو مدد و قوت پہنچتی ہے لیکن اول الذکر پر زور دینا اور آخر الذکر کو نظر انداز کرنا غلط ہے اس گفتگو کے بعد میں نے دیکھا کہ کوئی مقرر ایسا نہیں تھا جو خالص اخلاقی تعلیم کی آزمائش کے لیے آمادہ ہو گیا ہو اور بعض نے توصات صاف اقبال کیا کہ واقعی اخلاقی تعلیم مدارس کے نصاب میں ایک ثابت مفید اضافہ ہے“ دین لا توامی تعلیم در بیت اخلاق پر رپورٹ جلد دوم

صفحہ ۲۲۲۔

ہر شخص جس کو ہندوستانی مذاہب کا تجربہ ہو جانتا ہے کہ ان کی حالت ناگفتہ بہ ہے۔ ان کے آفس سے آئے دن طویل فہرستیں آتی رہتی ہیں جو در سب کے کم عمر مجرمین کے ناموں سے

سیاہ ہوتی ہیں اور جن میں معمولی گتائیوں سے لے کر نہایت شرمناک جرائم کا ارتکاب اور انکی  
مزد کو رہتی ہیں جن کو خوش قسمتی سے ان در دناک سرکاری کاغذات دیکھنے کا اتفاق نہیں  
ہوتا ہے وہ کہتے ہیں کہ اخبارات میں جسکا سخت جرائم کا اہتمام اور قانون شکنی طلبا کی جانب  
مسوب ہوتے ہوئے ضرور پڑتے ہونگے۔

حکومتیات مالک متحدہ کی پانچ سالہ رپورٹ میں ہم پڑتے ہیں:-  
”اس میں شک نہیں کہ اکثر کم و بیش علمی اخلاقی تفرشیں ظہور میں آتی ہیں لیکن خلاف  
توقع نہیں کہی جاسکتیں۔ بعض اوقات اس امر کی شکایت پہنچی ہے کہ ہندوستانی طالب علم  
پہلا سامو ڈب و فرماں بردار نہیں رہا۔“

اس موضوع پر ایک انپیکٹر لکھا ہے:-  
”جن لوگوں کو تعلیم ہند کا تجربہ اس قدر ہے جس قدر کہ مجھے یعنی ایک پشت کا۔ وہ  
ہندوستانی طالب علم کی اخلاقی حالت کی تبدیلی پر تاسف کیے بغیر نہیں رہ سکتے۔ طالب علموں  
میں پہلی سی اطاعت و فرماں برداری اور تہذیب نہیں پائی جاتی۔ یقیناً والدین اس سبب  
ہلکے مدرسوں کے ”دہری“ وغیرہ میں تعلیم کو قرار دیتے ہیں لیکن میں اس فیصلہ سے اعتقاد  
کرتا ہوں۔ میرے خیال میں اس کی ذمہ داری رفتار زمانہ پر عاید ہوتی ہے اور یہ ایسا مضمون  
ہے جس پر تفصیل کے ساتھ بحث کرنا مناسب نہیں معلوم ہوتا۔“

سرکاری کاغذات کے دیکھنے سے پتہ چلتا ہے کہ سن ۱۹۰۶ء میں ۱۰۱ قیدی ۶ ابرا  
سے کم عمر کے تھے۔ بد اخلاقی کے ایسے عبرت ناک سین کے اسباب آخر کیا ہیں؟  
سر و دلٹ کی رپورٹ اور ہنگال کے ڈائریکٹر تعلیمات کی سالانہ رپورٹ متعلق  
۱۹۰۵ء سے ظاہر ہوتا ہے کہ انارکسٹ جماعت نے مدارس کی زمین میں مہر مہرتی کرنے کے حق  
میں نہایت زرخیز پائی۔ چنانچہ تفرشیں کمیٹی کی رپورٹ کے نقشہ دہلی میں ہم دیکھتے ہیں کہ شکل  
میں پولیس کل جرائم کے ترکیب میں طلبا کی تعداد سب سے زیادہ ہے۔ یعنی ۶۸ جب کہ دیگر پیشہ

کی تعداد متبادل نہایت ظریف ہو۔  
 کیا ہندوستانی مدارس میں یہ اخلاقی حالت ابی استعد رومی نہیں ہے کہ اس کی اصلاح  
 کی جانب توجہ کی جائے؟ کیا اس کا انتظار ہے کہ یہ بد اخلاقیات طبعیت ثانیہ بنکر بالکل لا علاج  
 ہو جائیں؟ اگر ایسا نہیں ہے تو کیا وہ ہے کہ طلباء کی اخلاقی تربیت سے اس قدر غفلت کی جائے  
 ان امور کو پیش نظر رکھتے ہوئے ہم کو ذہن غالب سے بعد ادب التجا کرتے ہیں کہ سرکاری  
 مدارس میں اخلاقی تعلیم کو انگلستان کی "مارل انٹرکشن لیگ" (انجمن تعلیم اخلاق) کے نقشہ عمل  
 کے مطابق رواج دیا جائے۔ اخلاقی اسباق پر دو سال جو انجمن مذکور کی طرف سے شایع ہوگا  
 ہیں ہندوستان کے مناسب حال حذف و اضافہ کے بعد کام میں لائے جائیں۔

اب ہمارا خطاب پبلک کی جانب ہے۔ ممکن ہے بعض ناظرین مذہب کے بغیر اخلاقی تعلیم کے  
 خلاف ہوں اور مذہب کو اخلاقی تعلیم کا ضروری جز سمجھتے ہوں۔ ہم ان کے اس اعتقاد کی مخالفت  
 نہیں کرتے بلکہ ہماری صلاح ہے کہ جو مدارس اپنے زیر اختیار ہیں اس میں دینیات کا کورس لازمی  
 کیا جائے۔ مذہبی تعلیم دی جائے۔ لیکن سوال یہ ہے کیا سرکاری مدارس میں یہ ممکن ہے؟  
 علاوہ بریں فلسفہ اخلاق کے عالم اسقراط کے معتقد یہ خوبی جانتے ہیں کہ تعلیم اخلاق کی  
 آفرینش یہی ہے کہ فضائل کی ذاتی خوبی اور رذائل کی ذاتی بدی اس حد تک دل نشیں ہوگا  
 کہ بھلائی سے رغبت اور بُرائی سے نفرت ایک فطری فعل بن جائے۔

آئندہ نمبر میں اخلاقی سبق کا نمونہ انشا اللہ پیش کشن ناظرین کیا جائے گا۔ اس کے  
 دیکھنے سے صبح اندازہ ہو جائے گا کہ اخلاقی سبق سے ہماری کیا مراد ہے اور اس کے بعد ان کے  
 دل میں جو سادس و سکوک ہونگے آئندہ ہی کہ رفع ہو جائینگے۔ (باقی آئندہ)

نفر حسین خاں

گورنمنٹ ٹرننگ کالج، لکھنؤ

## ہندوستان میں ترقی تعلیم

گزشتہ پانچ سال کی رفتار تعلیم یعنی ابتدائی ثانوی مدارس کالجوں، طلبہ اور اساتذہ تعلیم کے متعلق ذیل کے اعداد و شمار جو سرکاری رولڈ اڈوں سے مقبض ہیں (عامیان تعلیم کے لیے ضرور دلچسپی کا باعث ہونگے۔

گزشتہ پانچ سال میں کالجوں کی تعداد میں ۴۴ فی صدی، ثانوی مدارس میں ۲۰ فی صدی اور ابتدائی مدارس میں ۵۱ فی صدی اضافہ ہوا ہے۔ اسی عرصہ میں طلبہ کی تعداد کالجوں میں ۶۱ فی صدی، ثانوی مدارس میں ۲۸ فی صدی اور ابتدائی مدارس میں ۱۱ فی صدی بڑھ گئی ہے۔ جنگ کے شروع ہونے سے قبل ایک سال یعنی ۱۹۱۳ء کے مقابلہ میں کالجوں کی تعداد ایک فی صدی کم ہو گئی ہے اور ثانوی و ابتدائی مدارس کی تعداد ملی الترتیب ۱۲ و ۱۵ فی صدی بڑھ گئی ہے۔ ملی ہذا القیاس طلبہ کی تعداد کالجوں میں ۲۴ فی صدی ثانوی مدارس میں ۱۰ فی صدی اور ابتدائی مدارس میں ۵ فی صدی بڑھی ہے۔

علاوہ ازیں ترقی تعلیم کا اندازہ غیر سرکاری اور امدادی پرائیویٹ و پبلک مدارس کی حالت کے مطالعہ سے بھی ہو سکتا ہے۔ گزشتہ پانچ سالوں میں گورنمنٹ اور بورڈروں کے مدارس کی تعداد میں ملی الترتیب ۱۰ اور ۴۴ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے۔ امدادی درسگاہیں ۱۲ فی صدی بڑھ گئی ہیں لیکن غیر امدادی مدارس ۲ فی صدی کم ہو گئے ہیں جس کی ایک وجہ یہ بھی ہے کہ ان میں سے امدادی مدارس کے زمرہ میں شامل ہو گئی ہیں۔

گزشتہ پانچ سال میں مختلف اقوام ہند میں ترقی کی رفتار مختلف رہی ہے۔ ہندوؤں نے سب سے زیادہ نمایاں ترقی حاصل کی ہے۔ پارسیوں نے (۱) سب سے کم۔ بدھ طلبہ کی تعداد میں ۳۲ فی صدی۔ یورپین اور انگریز حضرات کی تعداد طلبہ میں ۲۲ فی صدی۔ ہندوستانی عیسائیوں اور مسلمان طلبہ کی تعداد میں مساوی طور پر، ۱۱ فی صدی اور ہندو طلبہ کی تعداد میں

۱۸۵۷ء کو برطانوی حکومت نے ہندوستان میں تعلیم کی تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

اس اسکیم کے تحت ہندوستان میں تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا گیا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

اس اسکیم کے تحت ہندوستان میں تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا گیا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

اس اسکیم کے تحت ہندوستان میں تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا گیا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

اس اسکیم کے تحت ہندوستان میں تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا گیا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

اس اسکیم کے تحت ہندوستان میں تعلیم دینے کے لیے ایک کمیشن بنایا گیا جس کی سربراہی لارڈ مکنزی ڈیوڈ نے کی۔ اس کمیشن نے ۱۸۵۹ء میں رپورٹ پیش کی جس میں ہندوستان کے تعلیمی حالات کا جائزہ لیا گیا اور تعلیم دینے کے لیے ایک اسکیم پیش کی۔

James Edgar Smith

پنجاب میں مدارس کی تعداد میں اضافہ کی وجہ سے جو لڑکیاں اسکول جاتیں وہ اسکول کے قریب بڑھ گئی جو۔ اس کی وجہ بہت سی پرائیویٹ درس گاہوں کی غیر ملکی جنرل انجینئرنگ کالجوں کی

ابتدائی دماغ کی تعداد میں تقریباً ۱۰ ہزار کا اضافہ ہوا۔ (۱۹۸۲ء، ۱۹۸۳ء)

ثانوی مدارس کی تعداد ۱۴۰۲ء سے ۱۹۹۳ء تک یعنی ۲۰۱۶ قریبی پچاس لاکھ کی تعداد

کاجوں کی تعداد میں پانچ فی کمی واقع ہوئی ہے۔ یعنی ان کی تعداد ۸۰۰ سے ۱۰۰۰ ہو گئی

ی۔ لیکن ان کے طلبہ کی تعداد ۵۶۲۰ ہے ۸۶۳۹ ونگ یعنی ۳۰.۱۹ کا اضافہ ہوا۔

لڑکیوں کے مدارس میں کی تعداد ۱۹۹۶ء سے ۲۰۱۲ء تک تقریباً ۱۰ گنا ہوئی ہے۔

کی تعداد میں اہم ہزاروں اضافہ (۱۴۰۰ء تا ۱۹۸۰ء) (۱۹۸۰ء تا ۱۹۸۰ء)

۱۸۰۴ء میں ہندوستان کے مختلف علاقوں کی تعلیم پر جس اہمیت کی تبادلی گات  
 کے نتیجے میں ہندوستان میں تعلیم کے ساتھ ۱۸۰۴ء کی صدی کے پڑھنے والے (لاکھوں کے  
 ہندوستان کی تعلیم پر توجہ دی گئی۔

۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔ ۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔  
 ۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔ ۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔  
 ۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔ ۱۸۰۴ء میں ہندوستان میں تعلیم پر توجہ دی گئی۔

ہندوستان میں یورپین اور انگریزوں کی طلبہ کی تعداد ۱۸۰۴ء میں ۲۲۵۰۰ یعنی مقابلہ تعداد سالانہ  
 ۱۸۰۴ء (۱۸۰۴ء) کا اضافہ ہوا ہے۔ بعض یورپین اور عیسائی طالب علم غیر یورپین مدارس  
 میں تسلیم حاصل کرتے ہیں۔ ۱۸۰۴ء میں ان کی تعداد ۱۸۰۴ء تھی۔ علیٰ ہذا القیاس دیگر اقوام کے  
 طلبہ جو یورپین مدارس میں تعلیم پاتے ہیں ان کی تعداد ۱۸۰۴ء ہے۔

برٹش انڈیا کی مسلمان آبادی تقریباً ۶ کروڑ ہے یعنی مجموعی آبادی (۲۵ کروڑ) کا ۲۵٪  
 فی صدی مسلمان طلبہ کی تعداد ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء ہے۔ جو برٹش انڈیا کی مجموعی تعداد طلبہ ۱۸۰۴ء میں  
 ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء ہے۔ مسلمان طلبہ میں سے ۱۸۰۴ء کا بچوں میں ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء  
 ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء ہے۔ ابتدائی مدارس میں ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء خاص مدارس میں ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء  
 پرائیویٹ مدارس میں ۱۸۰۴ء میں ۱۸۰۴ء ہے۔

مقابلہ دیگر اقوام ہندوستان کی مسلمانوں کی زندگی اس امر سے عیاں ہو کہ مختلف اقسام کی پبلک  
 اسکولوں میں مسلمان طلبہ کی تعداد دیگر اقوام کے طلبہ کے مقابلہ میں کم ہے۔

۱۰۰۴	۱۰۰۴
۱۰۰۴	۱۰۰۴
۱۰۰۴	۱۰۰۴
۱۰۰۴	۱۰۰۴





ہندوستان میں ہندوؤں کی حالت اور ترقی کے امکانات

۱۲۱

## مسلمانان پنجاب کی تعلیمی حالت

ذیل میں چند اعداد و ارقام "ذندہ دلائل" پنجاب کی تعلیمی حالت کے متعلق درج کیے جاتے ہیں۔ اس سے اندازہ ہوگا کہ باوجود اس سرگرمی اور عہد جد کے جو تقریباً نصف صدی تک تعلیمی ترقی کے بازو میں کی جا رہی ہے صوبہ پنجاب میں ہماری کیا حالت ہے اور تعلیم کے میدان میں پس کیا کچھ کرنا باقی ہے۔

صوبہ کی آبادی میں ہماری نسبت تقریباً ۵۰ فیصدی ہے۔ تعلیم کے مختلف شعبوں میں جو اوسط ہر وہ مندرجہ ذیل اعداد سے ظاہر ہوگا۔

اوسط فیصدی

۴۲

۱۔ پرائمری۔ (ابتدائی)

۳۳

۲۔ مڈل

۲۸

۳۔ ہائی

۲۲

۴۔ کالجی

ہندو اور سکھ برادران وطن کے مقابلہ میں ہماری قوم کے طلبہ کی تعداد تعلیم کے مختلف درجوں میں ذیل کے نقشہ سے معلوم ہوگی۔ اور یہ بھی ظاہر ہوگا کہ نسبت سالانہ طلبہ کے ہندوؤں میں ہماری کیا حالت ہے۔

[illegible]

[illegible]

三

بازارهای

بہارِ محکمات

مختی ماری  
جانی ماری

رہا میری اہل  
میرا میری اہل

کتابخانه

یہ سب کچھ دیکھ کر

1000

اور اس کے لئے جس میں ایک کائنات کی جگہ ہے  
 جس پر بہت سال بہت سے شہر ہیں جس پر کشتیوں کی آمد و رفت ہے  
 دوسری قوموں کی حالت سے شاید کہیں توں متفقہ ہو سکتا ہو  
 ہم نے یہ مانا کہ ہم جو زمین پر کھڑے ہیں  
 اس سے آگے کچھ قدم ہم نے نہیں بڑھائے  
 بلکہ سب کے اوروں سے ہم کی نسبت  
 اور بڑھتے ہیں گندوں پر تھے ہم انچیر  
 جب کہ نہری ہم میں اور ہندوں میں یہ ایک ہم  
 ملتے ہی یاں گھٹ رہے ہیں یہ ہم  
 قومی ترقی نیز قوم کے درجہ اور اثر کو بقابلہ دیگر اقوام کے نام و برقرار نہ گئے اس لئے  
 ہو کہ افراد قوم مختلف پیشہ اس پر کھنڈ گئے مختلف شاخوں میں نیز حکومت کے مختلف  
 مینوں میں کافی حصہ حاصل کیا جس کے لئے یونیورسٹی کے اعلیٰ امتحانات کا پاس کرنا اور  
 شہر کے تعلیم کی ڈگریاں حاصل کرنا لازمی ہیں۔ اس اعتبار سے مذکورہ ذیل اعداد و پر غور  
 کرنے سے معلوم ہوگا کہ مسلمان پنجاب کو اپنی قومی مفاد کو نظر کرتے ہوئے اعلیٰ تعلیم کے حصول  
 کی خاطر کیا کچھ جدوجہد کرنا ہے۔

۱۹۱۵ء		۱۹۱۶ء		نام امتحان
مسلمان	من مغل و دیگر مسلمان	مسلمان	من مغل و دیگر مسلمان	
۱۲	۵۶	۷	۲۳	ایم کے
۱	۱۳	۱	۱۴	ایم ایس سی
۱۷۹	۹۳۰	۸۵	۵۲۳	بی کے
۳	۵۳	۲	۳۱	بی ایس سی
۱۰	۸۴	۹	۶۹	بی ایل
۱	۲۲	۱	۱۶	ایم بی
۱۸	۵۳	۱۳	۳۰	بی ٹی
۲۲۱	۹۱۱	۱۱۸	۲۳۷	میان ان

ثانوی تعلیم کے اعداد بھی خوش آئند نتیجہ ظاہر نہیں کرتے۔ گزشتہ سال میٹرکولیشن کے امتحان میں ۱۹۳۳ طلبہ کامیاب ہوئے۔ جن میں مسلمان طلبہ کی تعداد ۷۸۱ تھی یعنی ۲۲ فیصدی۔ اس سے زیادہ افسوس ناک اور آئندہ ملکی و انتظامی تغیرات کے لحاظ سے خطرناک حالت ابتدائی تعلیم کی ہے۔ اوپر کے نقشہ سے واضح ہوگا کہ مقابلہ ۱۹۱۶ء کے ۱۹۱۵ء میں تمام سرکاری و غیر سرکاری مدارس کے مسلمان طلبہ کی تعداد میں ۶۲۸۱ طلبہ کی کمی واقع ہوئی، بجائے کہ ہندو اور سکھ طلبہ کی تعداد میں معتد بہ اضافہ ہوا۔ گویا مسلمانوں نے ترقی معکوس کی ہے۔

قیاس کن زحمتان من بسا و ہرا

سرکاری رپورٹ اس تنزل پر کوئی روشنی نہیں ڈالتی۔ مسلمانوں کی پس ماندگی کی

وہاں اس قدر دی جاتی ہے۔ اعلیٰ اور ثانوی تعلیم کا مافع اظہار ہو لیکن ابتدائی تعلیم کے لیے  
 یہ وجہ قرار دینا واقعات اور حالات سے چشم پوشی کرنا ہے۔ اصلی سبب یہ ہے کہ قوم میں حصول تعلیم  
 کا دلولہ اور جوش نہیں۔ قوم کے ذی اثر حضرات اور تعلیم یافتہ اصحاب کو الٹا اشارہ  
 اس طرف توجہ نہیں۔ اس میں توجہ نہیں کہ مذہب پنجاب کے متعدد اضلاع میں اسلامیہ اسکول قائم  
 ہیں اور اپنے اپنے مقام پر مفید کام انجام دے رہے ہیں لیکن عام طور سے اس کثیر التعداد طبقہ  
 میں جس کی بدولت ہماری آبادی کی نسبت (۵۵) فیصدی تک پہنچی ہے تعلیمی جدوجہد کی روح چھٹنے  
 کا کوئی ذریعہ نہیں۔ کاشش بزرگان پنجاب ان حالات پر توجہ فرمائیں۔ ہر ضلع میں اشاعت  
 تعلیم کے لیے لوکل کمیٹیاں قائم ہوں جن کا تعلق صوبہ کی انجمن یا کانفرنس سے ہو اور یہ کمیٹیاں  
 اپنے اپنے ضلع میں مسلمانوں کو سرکاری داماد دی مدارس کی تعلیم سے فائدہ اٹھانے اور حصول  
 تعلیم میں جو موافقات ہوں ان کے رفع کرنے کا انتظام کریں۔ اس طرح آئندہ ہر کہ چند سال کی  
 جدوجہد سے مفید نتائج مرتب ہوں۔

(ایڈیٹر)

# کائناتِ گزشتہ

سائنس کا علم جدید

انٹیری ایڈیٹر  
شیخ فیروز دین مراد، ایم، ایس بی پروفیسر علم طبیت علی گڑھ  
فہرست مضامین

ایڈیٹر

(۱) شذرات

(الف) مسلمان اور تعلیم سائنس

(ب) انڈین سائنس کا تریخ

(۲) "لاسکی" یا بلاتاز برقی پیغام رسانی

پروفیسر منہاج الدین صاحب ایم ایس بی  
اسلامیہ کالج پشاور

ایڈیٹر

(۳) تجزہ سائنس ریویو

(۴) علم کیمیا کی گزشتہ تاریخ پر ایک

سرسری نظر (۲)

پروفیسر مظفر الدین قریشی صاحب ایم ایس بی  
اسلامیہ کالج لاہور

ایڈیٹر

(۵) متحدہ کائنات (۲)

(۶) آئرلینڈ و انٹرنیشنل ہوا آئینز

مشروبات

سید عبدالواحد صاحب ایم جی سی مسلم درجہ  
بی ایس بی گورنمنٹ کالج ایف

## شذرات

(الف) مسلمان اور تعلیم سائنس

آج سے تین چار سال قبل درستہ العلوم علی گڑھ میں طلبائے سائنس کی تعداد موجودہ تعداد سے بہت زیادہ ہوتی تھی۔ فرسٹ ایر کلاس (کالج کی پہلی جماعت) میں بالعموم پچاس ساٹھ طالب علم سائنس پڑھتے تھے۔ اہمال اس جماعت میں صرف چالیس کے قریب طلبہ کا داخلہ ہوا تھا اور موجودہ تعداد میں سے بھی بہت کم تھے۔ پہلے تقریباً سو سو اسوعرضیاں فرسٹ ایر سائنس میں داخلہ کے لئے آتی تھیں اور ان میں سے پرنسپل صاحب انتخاب کر کے پچاس ساٹھ طلبہ کو داخل کرتے تھے۔ اب حالت یہ ہو گئی ہے کہ ایک ہی عرضی رضیوں کی گئی تاہم فرسٹ ایر میں طلبائے سائنس کی تعداد سابق سے نصف بلکہ اس سے بھی کم ہو۔ فرسٹ ایر کلاس (سائنس) کی اہمیت عیاں ہو۔ اعلیٰ جامعات سائنس کی ترقی اور ترقی تمام تر اسی پر ہے۔ یہ مثل بنیاد کے ہو جس پر مستقبل میں سائنس کی عمارت تعمیر کی جاوے گی۔ بی، ایس، سی اور ایم، ایس، سی جامعات میں طلبہ کی تعداد مستقل طور پر زیادہ جب ہی ہو سکتی ہے کہ ابتدائی جامعات میں نو نالان قوم جو درجہ سائنس پڑھنے آئیں۔

طلبائے سائنس کی تعداد میں کمی کے دوش بدوش یہ امر قابل لحاظ ہے کہ ہمارے سرکاری قومی کالج کے معامل سائنس یعنی معمل علم الطبیعات اور معمل علم الکیمیا بفضلہ تعالیٰ ہر ایک حیثیت سے بہت اعلیٰ ہیں اور ہندوستان کی جدید لیباریٹریوں میں امتیاز کے ساتھ شمار کئے جاسکتے ہیں۔ کیا بلحاظ تعداد آلات اور کیا بلحاظ وسعت اور مکانیت کے ہمارے ہاں خدا کے فضل سے کوئی کمی نہیں ہے۔ اساتذہ سائنس ملک کے بہترین پروفیسر اور سائنس دان ہیں بلکہ یہ کتابچہ ہے کہ مسلمانوں میں ہمارے پروفیسر ان فرسٹ ایر کلاس سے بہترین پروفیسر ہندوستان سمجھے جاتے ہیں۔ ڈاکٹر ولی محمد صاحب ایم، ایس،



لکھنؤ اور علی گڑھ کے واسطے صاحب بنی ہائیں ہی (الذآباد لندن و کیمبرج) مسلمانوں کی  
 ہمیں مائدہ قوم کے لئے مایہ افتخار ہیں۔ پس اگر اساتذہ سائنس کی قابلیت اور مسائل کی  
 آراستگی اور ہر ایک طرح سے قابل اطمینان حالت پر غور کیا جائے تو طلبائے سائنس  
 کی حوصلہ شکنی کی بہت ہی افسوس ناک ہو۔ تمام ہی خواہاں لکچ اور صاحبان سائنس کا  
 فرض منصبی ہے کہ جہاں تک ممکن ہو نو نبالان قوم کو مدرستہ العلوم علی گڑھ میں داخل  
 ہو کر تعلیم سائنس حاصل کرنے اور ان میں از پیش آسانیوں سے متمتع ہونے کے لئے  
 آمادہ کریں جو مدرستہ العلوم کے معامل سائنس میں طلباء کو حصول تعلیم میں دی جاتی ہیں۔  
 ہماری سائنٹفک پس ماندگی ہمیں تک محدود نہیں ہو۔ ابھی تک ہمارے ہاں  
 سائنس کو ہر دلعزیز اور دلچسپ بنانے کی خاطر کوئی علمی وسائل اختیار نہیں کئے۔ انفرادی  
 کوششوں کو چھوڑ کر من حیث القوم ہم نے سائنس کے ہر دلعزیز بنانے کی طرف مطلقاً  
 توجہ نہیں کی۔ ابھی تک کوئی سائنٹفک رسالہ اردو زبان میں شائع نہیں ہوتا۔ ہر ہند  
 ہند میں کہیں بھی مباحثہ سائنس پر اردو میں ولید پر پبلک کچھ نہیں شائع جاتے۔ مسلمانوں  
 نے ابھی تک کسی سائنس دان کی بحیثیت ایک سائنس دان کے قدر افزائی نہیں کی  
 ہماری واحد تعلیمی کانفرنس کے سالانہ اجلاس میں جوئے سے بھی سائنس کا نام نہیں  
 لیا جاتا۔ مغرینیک طول و عرض ہند میں مسلمانوں کے ہاں کہیں بھی سائنس کا چرچا نہیں ہو  
 علمی تحقیقات اور صنعتی انکشافات کی توقع تو ابھی قبل از وقت ہو رہا تو یہ ہو کہ مستقبل  
 میں بھی ان کے حصول کے لئے تیاری شروع نہیں کی گئی۔ تا وقتیکہ بس مسلمان نوجوان  
 مختلف ممالک یورپ سے سبکیل حاصل نہ کریں گے اور جاپان کی علمی اور صنعتی ترقی کا  
 باعنوان نظر مطالعہ نہ کریں گے۔ مسلمان سائنٹفک تحقیقات اور صنعتی ایجاد و انکشاف  
 کی گرم بازاری کی جیشہ شدید رہیں گے۔ گزشتہ دس بارہ برس میں صرف ایک مسلمان  
 برہمنی اور انکشافات سے علم طبیعیات میں منشی بن کر آیا ہے اور صرف دو یاتین نوجوان

نے کیمبرلی کی تعلیم یورپ میں جا کر پایہ تکمیل کو پہنچائی ہے۔ ریاضی، طبیعیات، کیمیا، طب، فلسفہ، تاریخ، ادب، موسیقی، فنونِ لطیفہ، سب سے زیادہ خوش قسمت ہے۔ علم الحیات (بیالوجی) میں جہاں تک ہمیں معلوم ہو سکتا ہے ایک مسلمان یورپ کا تعلیم یافتہ ہے۔

جب تک ہم اپنی اعلیٰ تعلیمی ضروریات کو خود پورا نہ کر سکیں گے، یعنی جب تک ہم اپنے قدموں پر کھڑا ہونا نہ سیکھیں گے ہماری قومی درسگاہیں غیروں کی ہمت کش ہیں گی اگر ہم باوجود اس عہد اقامے ترقی اپنے گھر کو خود نہ سنبھال سکیں اور دوسروں کی مدد کے بغیر اپنے قومی مدارس اور کالج نہ چلا سکیں تو ہماری حالت واقعی قابلِ حسم ہے۔ اسلامیہ کالج لاہور نے ایک انگریز پرنسپل کی ماتحتی میں جس قدر نمایاں ترقی کی ہے وہ اس کے سابقہ ردی حالت کے مقابلہ میں عبرتناک اور حیرت انگیز ہے۔ اگر مسلمانوں میں بھی مسلمہ قابلیت کے "اعلیٰ تعلیم یافتہ" اصحاب بکثرت موجود ہوتے تو ہمیں کم از کم معاملاتِ تعلیم میں غیروں کی احتیاج باقی نہ رہتی۔ چونکہ اس وقت یورپ علومِ جدیدہ کا سرچشمہ تسلیم کیا جاتا ہے اور یورپ کی درسگاہیں ہماری درسگاہوں کے لئے نمونہ ہیں اس لئے اعلیٰ تعلیم کی تکمیل زائرِ یورپ بنے بغیر ممکن نہیں ہے۔ ہندوستانی یونیورسٹیوں کا قابلِ ملاحظہ تجربہ کار گریجویٹ بالعموم کیمبرج یا آکسفورڈ کے نوآموز معمولی بی۔ اے سے ہر حالت میں کیا لحاظ استعداد ملی اور کیا لحاظ انتظامی قابلیت کم پایہ خیال کیا جاتا ہے۔ پھر کوئی وجہ نظر نہیں آتی کہ قومی سرمایہ سے لالین اور ہونہار گریجویٹوں کو وظائف دے کر تکمیلِ تعلیم کے لئے یورپ کیوں نہ بھیجا جائے۔ اگر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے خواب گراں کی کوئی عملی صورت ممکن ہے تو ابتداً کار کے لئے ہر سال اس کے وسیع سرمایہ اور جمعیہ شاگردوں پر کم از کم پانچ آدمی آئندہ دس سال تک متواتر یورپ بھیجتے رہنا چاہیے۔ اگر ان بچوں کے لئے اگر یہ وظائف نہ مل سکیں تو ان کے وظائفِ تعلیم یورپ کے مطابق بنے جائیں یہی ملنے کے بعد وظائف کی زندگی کا بہتر کرایا جائے اور باقاعدہ قانونی اقرار سے پوری رقم وقفہ کی واپسی کے متعلق فکر کیا جائے۔ قومی عہدہ ترقی یافتہ شخص اسلوبِ مذاق ہماری قوم کی میلی سرمایہ کے لئے کافی ہو سکتا ہے۔

انہوں کا انتخاب مل جل کر وفاقوں کے بہترین نمائندہ و اقواموں میں سے صحیح طور پر کیا جائے تو قلمی ترقی کی قوی امید ہو سکتی ہے۔ انہوں سے لکھا پڑتا ہے کہ انہیں مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کی طرف سے جو ایک مسلمان نوجوان علم کی دنیا کی تقسیم کے لئے باہر بھیجا جانے والا تھا وہ بھی نہیں بھیجا گیا۔ جاپان نے اسی موثر طریق عمل سے چند سال میں یورپ سے جو کچھ سیکنڈ ہیری تھا اپنے بہت سے ہونہار طلباء کو سکھلا کر کمال قلمی آزادی حاصل کر لی تھی اور اب وہ سائنس کے ہر ایک شعبہ میں یورپ کا مد مقابل ہے۔

### (ب) انڈین سائنس کانگریس

کہنے کو تو یہ سائنس کانگریس "آل انڈیا انڈین" سائنس کانگریس ہے لیکن امر واقعہ یہ ہے کہ اس کے کارکن اور سرگرم مشرک کار زیادہ تر انگلستان کے پھوت ہیں جو ہندوستان میں دیکر بھی اس ملک کے زہریلے اثرات سے موثر نہیں ہوتے۔ بایں جہ ہم اس کانگریس کو مادر وطن کی سائنٹفک ترقی کے لئے نیک فال سمجھتے ہیں۔ انگریزوں کے علاوہ جو زیادہ تر سرکاری ملازم ہوتے ہیں اور گورنمنٹ ہند کے مختلف سائنٹفک محکموں کے انچارج ہوتے ہیں ہمارے ہندو بھائی اس سائنس کانگریس میں کافی دلچسپی لیتے ہیں ۱۹۱۶ء میں ہمیں اس کے تیسرے سالانہ اجلاس (منعقدہ لکھنؤ) میں شمولیت کا موقع ملا تھا۔ ہم سببا غر کے ساتھ گئے تھے کہ ہم اس اجلاس میں ایک کروڑ مسلمان ہند کے نمایندہ تھے۔ کیونکہ محل قنداح مسلمان مشرک کانگریس کی سات سے متجاوز نہ تھے (ان سات مشرکوں میں سے چھ ملی گزہ کالج کے پروفیسران سائنس تھے)

انڈین سائنس کانگریس کا پہلا اجلاس ۱۹۱۱ء میں منعقد ہوا تھا۔ آج تک اس کے پانچ سالانہ اجلاس ہو چکے ہیں۔ ہنگو ر اور لاہور میں منعقد ہو چکے ہیں پچھٹا سالانہ اجلاس ۱۹۱۸ء میں بمبئی میں منعقد ہوا تھا جس کا نال سر لیونارڈ راجرزی دانی ایس ایم ڈی آئی ایم ایس اس اجلاس کے صدر ہونے تھے۔ یہ کانگریس ایشیا ٹک کے

آٹھ کھال کلکتہ کا ایک بڑا محسوس ہوتی ہے اس لئے اس کے منسلک خطوط کی تعداد بھی بڑھتی ہے۔  
 ہفتے کی جاسکتی ہے۔ میں بھیری پانچ۔ وہیہ سالانہ ہے جس کے عوض میں ٹکٹ سفر  
 اور رپورٹ سالانہ اجلاس میں دیگر اطلاعات متعلقہ کانگریس پیکر ٹی کی ہفتے  
 وصول ہوتی رہتی ہیں۔ برٹش ایسوسی ایشن لندن کی طرح انڈین سائنس کانگریس کے بھی  
 مختلف سیکشن یعنی حصے ہیں جن میں عام اجلاس کے بعد مختلف شعبہ ہائے سائنس کے  
 متعلق مخصوص بحث ہوتی ہے اور قابل حضرات اپنی ذاتی تحقیقات کے نتائج پیش کرتے  
 ہیں۔ ہم نہایت زور سے سفارش کرتے ہیں کہ تمام مصلین سائنس ہر سال اس مفید عملی  
 انجمن میں شریک ہوں تاکہ یہ انڈین سائنس کانگریس حقیقی طور پر ہندوستانی سائنس بھائی  
 بن جائے۔

ایڈیٹر

## ”لاسلکی“ یا بلاتار برقی پیغام سانی

نوشتہ پروفیسر منہاج الدین صاحب

۱۔ تار برقی کے ستون تہذیب کے نشانات ہیں۔ جہاں جہاں ریلوے لائن ہے۔ تار برقی  
 کے ستون اُس کے ساتھ ساتھ قطار باندھے کھڑے ہیں۔ اور لوگوں کی جانوں کے محافظ  
 ہیں۔ مگر یہ سب کچھ تاروں کی مدد سے ہے۔ اگر تار ٹوٹ جائے تو ستون کو مردہ پہاڑی سمجھ لو۔  
 یہی وجہ ہے کہ تار مضبوط بنائی جاتی ہیں۔ حوادث سے بچانے کے لئے انھیں لاپرواہ  
 نہیں کے نیچے لگایا جاتا ہے۔ اور سمندر میں تار لگانے کے لئے تو بہت کچھ وقت اور  
 پڑتی ہے۔

اگر بلاتار پیغام بھیجے گا کوئی ذریعہ ہو تو ان مصائب کا ہمیشہ کے لئے خاتمہ ہو جائے گا  
 ہم آپس میں بات چیت کرتے ہیں اور اشارات سے کام لیتے ہیں مگر گفتگو اور اشارات  
 کے لئے کبھی تار کو استعمال میں نہیں لاتے تو کیا وجہ ہے کہ اسی قسم کا کوئی تار نہ لگایا

پہنچاؤ کے لئے بنایا جاتا ہے۔  
 اس کے علاوہ تحقیق کی کوئٹہ میں بار آور ہوئی ہیں اور بجلی کے کارخانوں میں  
 سے عجیب کا نامہ ہو کہ بلا کسی قسم کے ظاہری تعلق کے فضائیں دور دور تک سفر  
 پہنچائی جاسکتی ہیں۔

نیویارک (امریکا) سے ایک جہاز لندن کو روانہ ہو رہی ہے اسے نیویارک سے پہلے  
 ہونے دو دن گزر گئے اب ایک شخص کی خواہش ہے کہ اپنے دوست کو ہاؤس میں پیغام  
 بھیجے۔ اگر تار گھر میں آج سے چند سال پہلے اس قسم کی درخواست آتی تو غالباً ایسے ہی  
 کے لئے طبعی معائنہ تجویز ہوتا۔ مگر یہ نعمت اب حل ہو چکا ہے اور جدیدین نے ناممکن کو ممکن  
 کر دکھایا ہے۔

بے تار خبر رسانی سے بنی نوع انسان کو بہت فائدہ پہنچا ہے۔ سمندر میں اس کی بدولت  
 ہزاروں جانیں بچ چکی ہیں جب جہاز ڈوب رہا ہو تو وہ بے تار خبر رسانی کے آگے کے  
 ذریعے سے دور دور تک اطلاع دے سکتا ہے۔ اُس کے ڈوبنے سے پہلے قریب و جوار  
 کے جہاز اُس کی مدد کو پہنچ جاتے ہیں۔ اور اگر ساحل قریب ہو تو وہاں سے بھی مدد پہنچ  
 سکتی ہے۔

۲۔ ہم بیان کر چکے ہیں کہ جب برقی رو لوہے کے گرد لپٹی ہوئی تار میں گزرتی ہے  
 تو لوہا مقناطیس بن جاتا ہے۔ برقی مقناطیس مقناطیس سوئی سے تھوڑے سے فاصلہ پر ہو  
 تو سوئی کھینچ بدل جاتا ہے۔ اگر مقناطیس کے ذریعے سے سوئی کا رخ ایک میل کے فاصلہ  
 پر سے بدل سکتا۔ تو اُس سے بے تار خبر بھیجی ممکن ہوتی۔ خبر بھیجنے کے لئے یہی کافی  
 ہے کہ تار میں برقی رو کبھی ایک طرف سے گزاری جائے اور کبھی دوسری طرف سے  
 اسی طرح سے سوئی کبھی مغرب کو پھرتی اور کبھی مشرق کو۔ سوئی کی مختلف حرکات سے  
 مختلف حروف ظاہر ہوتے ہیں جیسا کہ تار برقی میں بیان ہوا۔

اگرچہ مقناطیس کا اثر ہر مقام پر ہوتا ہے۔ مگر یہ اثر خود تک طبعی نہیں ہوتا۔ اسی وجہ سے بے تاریخ رسائی کے لئے چند اہم مقید نہیں۔ ہیں ایک ایسے آلہ کی ضرورت ہو جس کا اثر خود تک ہو۔

۳۔ برقی لہریں۔ آواز سے لہریں پیدا ہوتی ہیں۔ اور وہ لہریں جو ایسی ہوتی ہیں کہ ان تک پہنچتی ہیں۔ اور کان کے پردہ پر اپنا اثر ڈالتی ہیں۔ بے تاریخ رسائی کے آلہ میں بھی لہریں پیدا ہوتی ہیں۔ مگر جو ایسی نہیں بلکہ اُس چیز میں جو ہر جگہ اور ہر مقام میں پہنچتی ہوئی ہے اور جسے ایتھر کہتے ہیں۔ وہ لہریں خود کے مقام پہنچ کر وہاں کے خبر پہنچنے والے آلہ پر اپنا اثر ڈالتی ہیں۔

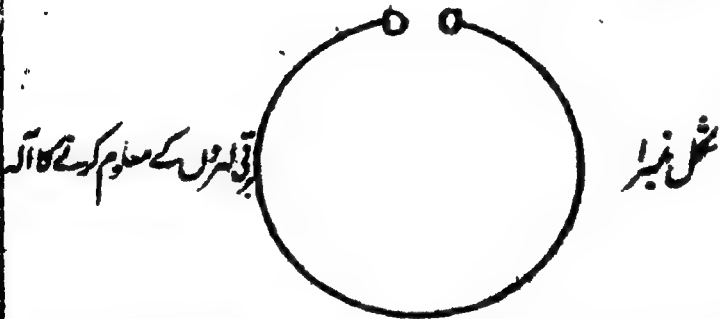
اس میں کچھ شک نہیں کہ برقی رو کے تار میں سے گزرنے پر ایتھر میں ہل چل پیدا ہو جاتی ہے۔ ورنہ رو کے برقی مقناطیس میں سے گزرنے پر مقناطیسی سوئی پر کچھ اثر نہ ہوتا۔ اس اثر کا نام ہم برقی مقناطیسی اثر رکھیں گے۔

اگر ہم ایک لاکھ کی ڈنڈی کو فلائین کے ٹکڑے کے ساتھ رگڑیں اور پھر اُس کے قریب کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑے رکھیں تو لاکھ کی ڈنڈی کاغذوں کو اپنی طرف کھینچ لے گی۔ یہ اثر بھی ایتھر میں ہل چل کا نتیجہ ہوگا۔ اس اثر کو ہم کهربائی اثر کے نام سے نامزد کریں گے۔ موجودہ بے تاریخ رسائی میں کهربائی لہریں کام میں آتی ہیں۔

سب سے پہلے برقی لہریں ایک جرمن پروفیسر ہرٹز صاحب نے پیدا کیں اور یہ بھی ثابت کیا کہ وہ برقی لہریں ہیں۔ پروفیسر ہرٹز صاحب دریائے رائن کے کنارے مقام بون پر رہتے تھے۔ انھوں نے بہت سا وقت اس امر کے ثابت کرنے میں خرچ کیا کہ برقی طاقت فوراً ایک جگہ سے دوسری جگہ نہیں پہنچتی۔ بلکہ اُس کے لئے کچھ عرصہ درکار ہوتا ہے۔ انھوں نے معلوم کیا کہ بہت کم وقت میں برقی قوت ایک جگہ سے دوسری جگہ تک جا پہنچتی ہے۔ بلکہ یہاں تک معلوم کر لیا کہ بجلی کی رفتار روشنی کی رفتار

کے بریلیم جو اسی برقی لہریں روشنی کی لہروں کے منشا ہیں۔ روشنی کی طبع چاروں طرف پھیلتی ہیں۔ مٹی کا المکاس اور انحراف بھی ہوتا ہے۔ اگر فرق ہے تو یہ ہے کہ روشنی کی لہریں چوٹی اور برقی لہریں بڑی ہوتی ہیں۔ روشنی کی لہریں ایک انچ میں قریب پچاس ہزار کے ہوتی ہیں اور برقی لہریں گزلیں ہوتی ہیں۔ روشنی کا اثر آنکھ پر ہوتا ہے اور برقی لہر کا ایک خاص قسم کے آلہ پر۔

ہم۔ پروفیسر ہرٹز صاحب کے تجربات کے آلات نہایت سادہ تھے۔ انہوں نے تجربہ میں لہریں آلہ مالہ برقی۔ انڈکشن کائل (Induction coil) کے شراروں سے پیدا کیں۔ ان کا خیال تھا کہ شرارہ سے ایجنٹر میں لہریں پیدا ہو جاتی ہیں۔ لہروں کے معلوم کرنے کے لئے انہوں نے ایک موٹی تارلی جس کے دونوں سروں پر دو پتیل کے لٹو تھے۔ تار کو موڑ کر چکر کی شکل بنائی گئی۔ حتیٰ کہ دونوں سروں کے لٹو ایک دوسرے کے بالکل قریب ہو گئے اور ان کے درمیان بہت کم فاصلہ تھا۔ اس جگہ میں ہوا تھی۔ یہ آلہ آلہ مالہ برقی سے تھوڑے سے فاصلہ پر تھا۔



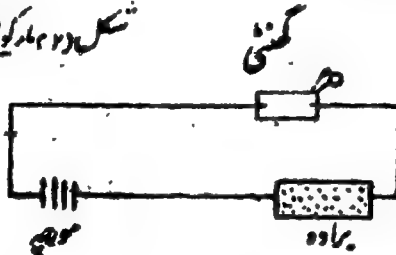
جب کسی آلہ مالہ برقی میں شرارہ پیدا ہوتا تھا۔ اسی کے ساتھ لٹوؤں کے درمیان ایک چھوٹا سا شرارہ پیدا ہو جاتا تھا۔ اس تجربہ سے ثابت ہوا کہ برقی لہریں پیدا ہوتی ہیں اور ایجنٹر میں سے گزرنے پر اپنا اثر کرتی ہیں۔

۵۔ برقی لہروں کے دریافت ہونے کے بہت جلد بعد سائنس دانوں کو خیال پیدا

ہوا کہ ان کو خبر رسائی کا فیصلہ بنایا جاوے۔ پہلے پہل یہ امید تھی کہ ان فیصلہ کے لئے  
تجارتی ممبران کے لئے سفید ہونے کے سیکڑ ایک سوچ رکھنے خبر دینے چاہئے کہ ایک ممبر  
سے فضائی خبر رسائی کے متعلق امیدیں بڑھ گئیں۔

پھر یہ سے معلوم ہوا کہ یکڑے ہوئے دعوات کے برادے میں سے برقی روآسان  
کے ساتھ نہیں گزر سکتی۔ کیونکہ برادے میں بہت زیادہ رُکاوٹ ہوتی ہے۔ لیکن جب  
برقی لہریں برادہ پر پڑتی ہیں تو اس کی رُکاوٹ کم ہو جاتی ہے۔ اور برقی روآسان میں  
سے گزرتا آسان ہو جاتا ہے۔ اب فرض کرو کہ برقی موہر کا برادہ سے بھری ہوئی ٹی  
اور ایک گھنٹی کے ساتھ تعلق ہو۔

شکل (۱) مارکونی کا رابطہ (کوہیرر)



جب تک برادہ پریشان ہوگا۔ برقی روآسان میں سے نہ گزرے گی۔ اور گھنٹی پر کوئی اثر  
نہ ہوگا۔ مگر جب برادہ پر برقی لہریں پڑے گی وہ جگر ٹپکے گا۔ برقی رو کا سلسلہ قائم ہو جائے گا  
اور گھنٹی بھی شروع ہو جائے گی جب تک برادہ کی وہی حالت رہے گی جو برقی لہریں  
پیدا ہوئی۔ گھنٹی کا بجنا بند نہ ہوگا۔ اگر برادہ کو ٹھوکر سے کپڑا پریشان کر دیا جائے تو اس میں  
پھر رُکاوٹ بڑھ جائے گی۔ برقی رو رُک جائے گی اور گھنٹی کا بجنا بند ہو جائے گا۔ برقی  
لہریں کے برادہ پر پڑنے سے پھر رو قائم ہو کر گھنٹی بھی شروع ہوگی۔ اور برادہ کو ٹھوکر دینے  
سے گھنٹی کا بجنا بند ہوگا۔

اس اصول پر تجربے کا آلہ مارکونی ایک اطالیہ کے باشندہ نے بنایا تھا۔ اس  
آلہ کو مارکونی کا رابطہ (کوہیرر) کہتے ہیں۔



مارکونی کے نام سے تاجر برساتی کا آلہ

۱) خبر سیمے کا آلہ برقی شہزادہ کے پیدا کرنے کے لئے دو لٹوے اور ان کے ساتھ  
فولجی کلرینگی جونی ٹینس یا ایک تار اوپر ہوا میں تھی اور دوسری تار زمین میں شہزادہ  
پیدا کرنے کے لئے ایک زبردست آلہ لیا۔ برقی تھا جب شہزادہ پیدا ہوا تھا برقی  
لہر اس کے گارڈ میں بھی جاتی تھی اور نیچے زمین میں بھی۔ تار اور زمین میں برقی لہر پیدا ہو کر  
ہر کوئی دھیل جاتی تھی۔

۲) خبر پانے کا آلہ، مارکونی کا رابطہ تھا۔ یعنی ایک فیش کی نلی میں وحالت کا براہ ہوا  
ہو تھا۔ برقی موج کے ایک سرے کا تعلق معمولی تار برقی کے خبر پانے کے آگے سے  
ہو کر رابطے کے ایک سرے کے ساتھ تھا۔ اور موج کا دوسرا سر رابطے کے دوسرے  
سرے کے ساتھ ملا ہوا تھا۔ جب برقی لہر رابطہ پر پڑتی تھی، اس کی رکاوٹ کم ہونے کی  
وجہ سے برقی رو قائم ہو جاتی تھی۔ اور اس کا اثر تار برقی کے خبر پانے والے آلہ پر ہوتا تھا  
مارکونی نے ایک چھوٹا سا ہتھوڑا اس طرح لگایا تھا کہ تھوڑے تھوڑے وقفے کے بعد رابطہ  
کو ٹھوکر دیتا رہے تاکہ رابطہ ہر وقت پیغام پانے کے لئے طیار رہے۔

۳۔ مارکونی کے آلہ کا پہلے پل دریا سے ٹیغز پر کشتیوں کی دوڑ میں تجربہ کیا گیا۔ وہ  
ایک چھوٹے کھانی جہاز پر لگا یا گیا۔ اور جہاز کشتیوں کے پیچ چھوڑا گیا۔ جانے سے کشتیوں کے  
مستقل ساحل پر خبر پہنچی۔ اس کو بعد پر لینڈ کو قریب سند میں اس کا تجربہ ہوا۔ بے تار خبر سانی کا آلہ کا  
تجربہ اٹلی کے ایک جنگی جہاز پر بھی کیا گیا۔ جہاز اٹلی سے روانہ ہو کر جبر اللطین سے ہوتا تھا  
جبر میں پہنچا اور وہاں سے روس گیا۔ راستہ بھر میں اس کا تعلق کارنوال کے خبر سانی کے  
آلہ کے ساتھ رہا۔ مگر مارکونی کو سب سے بڑی کامیابی اس وقت ہوئی جب کہ اس نے کارلکا  
اور ٹینڈا (امریکہ) کے مابین تعلق قائم کر دیا۔ اس قدر فاصلہ میں سے خبر پہنچانے  
نے اس کے لئے مارکونی نے بڑے بڑے ادب نے خبر سیمے والے پیش بنوائے۔ اور خبر

بھلی کا انجن کام میں لایا گیا مگر ان سب باتوں کے باوجود خبر رسانی کا یہ انتظام خراب  
نہیں بہت اچھا تھا کیونکہ بحرا و قیانون کی دست برد سے محفوظ تھا۔

۸۔ مار کوئی کے رابطہ کے علاوہ اور بھی کئی قسم کے خبر کو پہنچانے کے آلات آج کل  
منتزع ہیں۔ مگر ان کی تفصیل کے لیے اس مضمون میں گنجائش نہیں سب آلات کا اصولی  
ایک ہی مینی برنی لہرے ان میں کسی تبدیلی کا واقع ہو جانا۔ بعض آلات میں ان کی متعلقہ  
حالت بدل جاتی ہے۔ انہیں مقناطیسی خبر کہتے ہیں۔ بعض آلات میں لہرے تار گرم ہو جاتا  
ہے اور اس کی رُکاوٹ بڑھ جاتی ہے۔ ان کو حرارتی خبر کے نام سے پکارا جاتا ہے۔

۹۔ فرض کرو کہ بہت سے بے تار کے خبر پہنچانے والے مقامات میں سے خبر  
بیمچی جا رہی ہیں اور وہ خبریں چاروں طرف پھیل رہی ہیں اور فرض کرو کہ ان میں سے  
مقام ب۔ ۱ مقام کو پیغام بھیج رہا ہے۔ ۱ مقام کے رابطہ پر صرف ب مقام کی لہریں  
نہیں پڑیں گی۔ بلکہ اور سب مقاموں کی لہروں کا بھی اس پر اثر ہوگا۔ ۱ مقام کے خبر  
پاسنے والے کو اس بات کا کیسے علم ہو کہ ب مقام کا کون سا پیغام ہے۔ بے تار خبر  
یہ مشکل ضرور پیش آتی ہے اور شروع شروع میں تو اس کا کچھ علاج ہی نہ تھا۔ ایک دفعہ  
بے تار خبر رسانی پر کچھ تھا۔ پیغام بھیجے گا آلہ کسی دوسرے مقام پر تھا۔ اور خبر پاسنے والا  
آلہ کچھ کے کمرہ میں ایک شخص کو شرارت جو سوچتی تو اس نے پیغامات راستہ میں روک کر  
ان کی جگہ کچھ لغوی باتیں لکچر وال میں بھیج دیں اس سے کچھ میں اچھی خاصی دل لگی ہوئی  
مگر ساتھ ہی یہ بھی سن ملا۔ کہ بے تار پیغام میں مداخلت ہو سکتی ہے۔

۱۰۔ بے تار خبر رسانی کی مخالفت زور کی آواز کے ساتھ ہے۔ اگر ایک آدمی اپنے  
دوست کو پکارے اور وہ دوست اس قدر قریب ہو کہ آواز اس کے کانوں تک  
پہنچ سکتی ہو تو وہ آواز سن لے گا۔ مگر اور سب آدمی بھی جو اسی قدر یا اس سے کم فاصلہ  
پہنچ لے گا۔ آواز نہیں لے گا۔ اگر دونوں آدمیوں کے درمیان ایک نلی ہو اور ایک آدمی

تلی میں سے دوسرے کو آواز دے تو وہ آواز صرف اسی طرف جائے گی۔ ارد گرد کے لوگ اسے نہیں سن سکیں گے۔ تار برقی ٹیلیوں میں آواز کے حامل ہے۔

بچہ تکبیرے تار خبر رسانی آواز کے حامل ہے۔ اسی وجہ سے اس میں سر ملائے گا خیال پیدا ہوا۔ اگر ہم چند یونٹنگ فادرک (Tuning fork) سر پہلے دو شانے لیں۔ اور انہیں گہنچے والے تختہ کے اوپر لگا دیں اور اسی قسم کے چند اور سر پہلے دو شانے ایک اور تختہ پر لگا دیں جب ہم ایک دو شانے کو ٹھوکر دے کر اس میں سے آواز پیدا کریں گے۔ اسی سر کے دوسرے دو شانے میں سے بھی آواز پیدا ہونی شروع ہو جائے گی۔ دوسرے دو شانے سے آواز بوجہ گونج کے پیدا ہوگی لہذا سب دو شاخوں پر کوئی اثر نہ ہوگا۔ گونج پیدا ہونے کے لئے سر کا ایک ہوتا یعنی حرکات تموجی فی ثانیہ کا برابر ہونا لازمی ہے۔

اسی طرح اگر پہلے تار خبر سیجے کا آلہ ایسا ہو کہ وہ ایجنوں خاص تہہ اور حرکات فی ثانیہ پیدا کرے اور خبر پانے کا آلہ ایسا ہو جو اسی قدر حرکات سے گونج میں تہے تو اس آلہ پر اثر ہوگا۔ دوسرے آلات پر جو اس سے مختلف حرکات سے اثر پذیر ہونے والے ہوں گے۔ برقی لہریں کار گر نہ ہوں گی۔

تج کل آلات خبر رسانی میں سر ملائے جاتے ہیں۔ اس کا بڑا فائدہ یہ ہوتا ہے کہ پیغام اسی آزادی سے بھیجا جاسکتا ہے۔ جیسا کہ معمولی تار برقی میں یہ خطرہ نہیں ہوتا کہ دشمن پیغام کو روکھتے ہیں روک لے گا یا اس سے باخبر ہو جائے گا۔

۱۱۔ کہتے ہیں کہ دن کے وقت پیغام رسانی میں رات کو پیغام رسانی سے دو گنی طاقت صرف ہوتی ہے۔ سوچ کا ہوا پر جو اثر ہوتا ہے۔ شاید یہ اس کی وجہ سے ہو

## مجزہ سائنس ریویو

ایک ماہوار یا تصویر علی رسالہ کے ایڈیٹر کی تجویز

ذرا مشقت پر فیروز دہلوی نے مراد علی کے حکیم واپس جس مذمتہ تسلیم علی گڑھ  
 کو مشتمل سال سے میں زبان اردو میں علمی چاہیہ پر ایک سائنس ریویو کے ایڈیٹر کے  
 حلقہ نور و غصہ کرتا رہا ہوں۔ سائنس ریویو سے میری مراد ایک خاص علمی رسالہ ہے  
 جس میں صرف مضامین سائنس جمع ہوں اور جس کا مقصد وحید معلومات سائنس کو عام  
 بنانا اور مختلف علوم جدیدہ کی دلچسپ داستان کو اردو دان اصحاب کے لئے چھوٹے چھوٹے  
 میں بیان کرنا ہو۔ سائنس تک کتب کے آسان اردو تراجم کے دوش بدوش متفرق علمی قیادت  
 سائنس کے گونا گوں عجائبات نے نئے نئے انکشافات اور ایجادات کو ماہوار علم فہم ہر ایک  
 سے اردو دان اصحاب اور فوخیز طلباء کو سہولت تمام انگریزی جرائد کا مطالعہ نہیں کر سکتے  
 کے سامنے پیش کرنا تو سچ اردو اور ترویج سائنس کے لئے لازماً ہے۔ بہت سے امور جو سائنس  
 ضخیم اور دقیق علمی کتب کی ورق گردانی سے معلوم کئے جاسکتے ہیں عام فہم علمی رسائل میں  
 باسانی طرح ہو سکتے ہیں۔ علاوہ ازیں علمی جرائد کی اس ضرورت کو ثابت کرنے کے لئے  
 ایک مضبوط دلیل یہ ہو کہ خواہ اردو میں ہر قسم کی علمی کتب بذریعہ تالیف و تراجم کیوں  
 نہ تیار کر دی جائیں سوائے طلباء سائنس کے ایسی دوسری کتب کو جو عام الناس کے لئے  
 پریمیں گئے کتب سائنس کے علاوہ ایک ایسی تقصیر علم الناس کے دلوں میں جاگزیں  
 ہو تا ہے جو ان کی خرید اور مطالعہ میں خراج ہوتا ہے۔ یہ تقصیر نہ صرف ہمارے ملک  
 ملک ہندوستان میں موجود ہے بلکہ مالک یورپ میں بھی جہاں سائنس کا آفتاب نصب ہے  
 پر چمک رہا ہے اور ہر کہ وہ خداست سائنس اور ان کے علمی فوائد کا معرفت ہو جو عام

اس کا شکر تسلیم کرنے کے لئے دلائل و قیاس طلب فرمنا باقیہ علی جرائد کی اشاعت تا کہ زیر تسلیم  
کی جائے۔

اگر ہماری قوم کے اربابِ علم و عمدہ ہوتے ہیں کہ سائنس کی روشنی عوام الناس کے  
دلوں کو منور کرے اور لانا لانا قوم مطالعہ سائنس کے ذوق و شوق سے لذت آشنا  
ہوں تو انہیں اس امر کی کوشش کرنی چاہیے کہ حقایق سائنس کو ان کے سامنے ایک دلچسپ  
خانہ بے پیش کریں۔ اس مقصد حاصل کے حصول کی خاطر ابتداء کار کے لئے ایک باقیہ  
علمی رسالہ سے ہتر اور کوئی تحریر نہیں ہو سکتی۔ یہیں یقین و افاق ہے کہ ارباب بصیرت اس  
تجویز پر غور فرمائیں گے اور نقشہ ذیل کے مطابق اطراف ہند میں وسیع پیمانہ پر مقصد  
علمی سامنے شائع کرنے کی سعی پیش کریں گے۔

کانفرنس گزٹ کے اجراء سے قبل اپنے مخدوم محترم خاں صاحب میر ولایت حسین  
کی اعانت سے میر اراد علی گڑھ سے اسی قسم کا ایک ناہوار سائنس ریویو نکالنے کا خاکہ  
ارادہ کانفرنس گزٹ کے حصہ سائنس کے افتتاح کے بعد ایک حد تک فسخ ہو گیا تھا۔  
گزشتہ موسم گما میں چند علم دوست اصحاب نے کانفرنس گزٹ کے حصہ سائنس کے باوجود  
مجوزہ سائنس ریویو کے اجراء کے لئے اصرار کیا اور اب میں پھر اس اذیت میں ہوں کہ  
کسی طرح سے یہ تجویز علمی جامعہ ہون سکے۔ اس بارہ میں میں اپنے دو محترم اجاب پروفیسر  
سناج الدین صاحب ایم ایس سی، اسلامیہ کالج پشاور اور آغا یوسف علی خاں صاحب  
پروفیسر راجی کالج لائل پور کا خصوصی شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں کہ ان حضرات نے  
صرف خود قلمی مدد دینے کا وعدہ کیا بلکہ اپنے علم دوست اجاب بی اے ای کے  
علمی مضامین حاصل کر کے کی امید دلائی۔

مجوزہ سائنس ریویو کا نقشہ میری دفین میں اس وقت تک آیا ہر مدد و دست  
کی تعقد کی خاطر یہاں وجہ کرتا ہوں۔

ہی تم کہہ دو ملی مسائل حتی الامکان بالقصور شائع ہونا چاہیے۔ اگر شوق میں ناہموار  
شامت غیر اصل ہو تو سہاوی نکالا جائے۔ گو مجھے اس امر کا اعتراف ہو کہ سہاوی ہو  
کی حالت میں اجراء سال کی اصل غرض کے فوت ہو جانے کا قوی احتمال ہو بہر کیف  
اس مقدمہ کا حل کہ چنانچہ جوازہ سائنس ریویس ہوار جو یا سہاوی مالی سراپہ، قلمی امانت  
انتظامی مشکلات وغیرہ پر منحصر ہو گا اور بمصدق اذا ابتلیتم ببلطین فاختاروا  
لحقو غما اپنے مقصد کے بڑی فنی قدان اور انتظامی مشکلات وغیرہ کے موازنہ کے بعد  
ہم سہل برصورت اختیار کر کے میدان عمل میں قدم زن ہو سکیں گے۔ ہر ایک سامعیت  
میں خواہ وہ سہاوی ہو یا ہوار مندرجہ ذیل مباحث پر متحد عام فہم لیکن مستند علمی مضامین  
شائع ہونے چاہئیں اور کوشش یہ ہونی چاہیے کہ ان عنوانوں میں وقتاً فوقتاً ترقی اور ارتقا  
ہوتا رہے۔ واللہ اعلم بالصواب والاکمال تامر من اللہ۔

۱۱، مستند سائنٹفک مضامین جن میں تازہ ترین علمی تحقیقات اور صنعتی اختراعات کا  
بذکرہ خصوصیت کے ساتھ ہونا چاہیے۔

(۱۲) جدید علمی خیالات۔ یعنی نئے نئے حال کے سائنٹفک قیاسات اور ایجادوں کے  
مشق با تصور عام فہم مضامین۔

(۱۳) تراجم کتب سائنس۔

(۱۴) مشاہیر سائنس اور حکماء اسلام کی مبسوط سوانح عمریاں۔

(۱۵) علمی نوٹس اور سائنٹفک اقتباسات۔ یعنی چھوٹے چھوٹے علمی چٹکے اور مالک  
فرنگ کے علمی جوائے متقبس علمی اخبار و جوائے۔

(۱۶) علمی مناظرات۔ ایڈیٹر کے نام علمی خطوط اور مسائل صمد کے متعلق مضمون نگاروں کے  
مکتبہ الجواب موازے مستقول و منقول، کلام جدید اور مسائل فلسفہ اسلام کے متعلق  
علم کے خیالات کا انحصار۔

(۷) ماحصرین۔ یعنی اردو رسالجات کے جدید مضامین جو موضوع سائنس سے متعلق ہوں یا جن میں کوئی خاص علمی وصف ہو۔ لندن کے مشہور معروف رسالہ ریویو آف ریویوز کی قابل قدر مثال اور اس کی نمایاں کامیابی اس عنوان کی ضرورت ثابت کرنے کے لئے کافی ہے۔

(۸) سائنٹفک فکشن اور علمی نظمیں۔ افسانہ کے پیرایہ میں خائف سائنس کی تشبیہ (۹) ایڈیٹوریل ریکارڈ۔ دنیا کے سائنس اور رفتار زمانہ کے متعلق مدیر جبریدہ کے خیالات۔

(۱۰) تبصرہ کتب۔ مختلف شعبہ ہائے سائنس کے متعلق جدید کتب پر مینو و تنقید و تبصرہ اعلیٰ پایہ کے ایک علمی جریدہ کا جو ابتدائی خاکہ طور بالا میں پیش کیا گیا ہے وہ کئی ایک لحاظ سے ناقص ہے لیکن اگر ہم ابتداء کار کے لئے اسی ادھورے خاکہ پر عمل پیرا ہونا چاہیں تو بھی ایک معقول مالی سرمایہ اور مطالعے سائنس کی ایک با اثر کارکن جماعت کے بغیر کامیابی محال ہے۔ جب تک کافی سرمایہ فراہم نہ ہو جائے اور جب تک مدیر جریدہ کی علمی و انتظامی امانت کے لئے ایک با اثر کارکن جماعت موجود نہ ہو کوئی شخص واحد کامیابی کے ساتھ ایسے رسالہ کو عرصہ تک نہیں چلا سکتا۔ میرا ذاتی خیال یہ ہے کہ ہمارے جوڑہ سائنس ریویوز کے اجراء کے لئے (۱) ایک سال تک کے لئے اعلیٰ قسم کے مضامین کا ذخیرہ (۲) پانچ ہزار روپیہ اور (۳) کم از کم چار سائنس دانوں کی کارکن جماعت لابدی شدہ لگائیں۔

شروع میں اس قسم کے رسائل کو محض مالی نفع کے خیال سے شائع نہیں کرنا چاہیئے۔ ان کے اجراء کی اساسی غرض اشاعت علم ہونی چاہیئے۔ لیکن تجارتی اصولوں کو کسی حالت میں بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہیئے۔ مثلاً ایک انٹرنیشنل تجارتی اصول یہ ہے کہ اگر کوئی گراں بہکت امدید طلبہ امر ہے کہ مفت حاصل کی جونی اور سستی اشیا اعلیٰ اور شہین اجناس کے

مقابلہ میں بیچ ہوتی ہیں۔ علیٰ ہذا القیاس علمی دنیا میں بھی عینک مانگے ہوئے محنت حاصل  
 کردہ مضامین بیا اوقات بے حیثیت اور فضول ہوتے ہیں لیکن ایڈیٹر ان جرائد بالعموم  
 اس بدیہی کلیہ کو فراموش کر دیتے ہیں۔ اگر کوئی مصنف محض خدمتِ علم کی غرض سے  
 اپنے مضامین مفت شائع کرنا پسند کرے تو یہ امر الٹا اور کامل عدم معزز منفعیات میں شامل  
 سمجھا جاسکتا ہے۔ لہذا ہمارے مجوزہ سائنس ریویو کے لئے مالی سرمایہ کی ضرورت  
 نہ صرف مصارف اشاعت کے لئے ہے بلکہ اعلیٰ پایہ کے علمی مضامین حاصل کر کے لئے  
 بھی سرمایہ کی ضرورت ہے۔ جو اصحاب قلمی زرمعاوضہ لینا پسند نہ کریں ان کی خدمت میں  
 ان کے مضامین کو الگ شائع کر کے ان کی متعدد نقول بھیجا، اعلیٰ علمی اخلاق میں وہ اہل  
 چونکہ سیرِ عقیدہ ہے کہ مجوزہ سائنس ریویو کی وسیع اشاعت سے قومی مفاد مترتب  
 ہو سکتا ہے اور یہ علمی جریدہ ایک اعلیٰ علمی تحریک کا منبع بن سکتا ہے اس لئے جلد ہی خواہ  
 قوم اور ایڈیٹر صاحبان سے میری استدعا ہے کہ وہ اس تجویز کے مرکزی خیال کے متعلق  
 اپنی رائے کا اظہار فرمائیں اور اس مضمون کو اپنے اخبارات اور رسائل میں شائع فرمائیں

فیروز دین مراد

## علم الکیمیا کی گزشتہ تاریخ پر ایک سرسری نظر (۲)

نوشہ پروفسر مظفر الدین قریشی صاحب  
 (گزشتہ سے پرفٹ)

[سلسلہ کے لئے ملاحظہ ہو کانفرنس گزشتہ مبلوعدہ ستمبر ۱۹۱۸ء]

جہاں تک یونانیوں کے بارے میں جو کچھ لکھا گیا ہے وہ اس امر کی توضیح کے لئے کافی ہے کہ  
 ان کی قوتِ متخیلہ نے قدیم مصریوں کے علوم پر کیا کچھ اضافہ کیا۔ اور ان کے فلسفہ و ہرمان  
 آفریقہ میں عالمِ ترکیب مادہ وغیرہ نے کیمیا کی ارتقائی ترقی پر کیا اثر ڈالا لیکن یونانیوں



کیا خط نہیں طے کیا کہ حیالات پر ہی مشتمل نہیں بلکہ حقیقت یہ ہو کہ اب تک جو کچھ  
 پایا جا چکا ہو کیا کے ماخذ اصلی کو بہت کم تعلق رکھتا ہو۔ یہ ایک تاریخی امر ہے کہ قرونِ وسطیٰ  
 میں عربوں کے علم کیمیشری کا سبب حقیقی یونانی طب تھی۔ اس لئے یونانی کیمیا کے ذکر  
 میں یونانی طب پر کچھ روشنی ڈالنا ضروری ہے۔

یونانیوں سے پہلے طب کی جو حالت تھی وہ زیادہ تفصیل کی محتاج نہیں۔ یہ مسئلہ امر  
 ہے کہ شروع شروع میں سبھی علوم و فنون انسانی ضروریات کی تحریک سے پیدا ہوئے۔  
 انسانی ارتقائی ترقی کے دوران میں جیسے جیسے انسان کی ضروریات کا ارتقاء ہوتا گیا  
 اسی کے مطابق علوم و فنون بھی ایجاد ہوتے اور ترقی کرتے چلے گئے۔ سب سے پہلے وہ  
 علوم پیدا ہوئے جن کی ضرورت سب سے اول محسوس ہوئی۔ اس لحاظ سے کہا جاسکتا ہو  
 کہ طب کا علم تمام علوم قدیمہ میں قدامت کا تھکا رہا ہے۔ کیونکہ جب انسان پیدا ہوا تو اس کے  
 ساتھ ہی مرض بھی پیدا ہوئے۔ اور رفع مرض کے لئے علاج بھی تجویز ہونے لگا۔ ادویہ  
 طب کی ابتدا تھی۔

مگر ہم دیکھتے ہیں کہ ابتدائی منازل ارتقاء میں جبکہ انسان کی دماغی ترقی اس درجہ  
 تک نہیں پہنچی تھی کہ مذہب اور علوم نظریہ میں تمیز کر سکے۔ جس طرح دیگر علوم مذہب کے رنگ  
 میں سمجھے ہوئے ملتے ہیں۔ ویسے علوم طبیہ بھی مذہبی توہمات سے اس قدر مخلوط پائے  
 جاتے ہیں کہ جدا کا جو شیک کے تھکا رہیں۔ مرض کو بتوں اور دیوتاؤں کی ناراضگی و خفگی پر  
 محمول کیا جاتا تھا اور اس کے دور کرنے کے لئے ان کی خفگی مٹانے کی کوشش کی جاتی تھی ان کی  
 تعریف میں اشلوک پڑھتے جاتے۔ قربانیاں دی جاتیں۔ اور مقہران بارگاہ یعنی پجاری  
 لوگوں کے توسل سے اپنے قصور کی معافی کی درخواست کی جاتی تھی کچھ ترقی ہوئی۔ تو  
 رفتہ رفتہ نباتاتی ہشیا، مثلاً جرمی ہوئی۔ اور چند ایک معدنیات کام میں لائی جانے  
 لگیں اور حلقہ طب وسیع ہوتا گیا۔ مگر بایں ہمہ مذہبی رنگ دور نہ ہو سکا۔ مختلف ادویہ کا

استعمال ہو گیا مگر ان کی تاثیر کو کسی دیکھی دپوتا کی روحانی قوت سے نہیں  
کیا جاتا اور دوا کے استعمال کے وقت اسی دپوتا کو پھاراجاتا۔ طبیوں کی کوئی  
علمیہ جماعت موجود نہ تھی۔ بلکہ پھاری ہی اس کام کے اہل سمجھے جاتے۔

اسی غلط مطلق حالت میں طب کا علم مصریوں سے یونانیوں میں منتقل ہوا۔ اور یہ  
حال قبل مسیح تک اس میں کوئی خاص تغیر پیدا نہ ہوا۔ مگر یہ بالکل خلاف توقع بات تھی  
کہ حالی دماغ یونانی ایسے ضروری علم سے دیر تک غافل رہتے آخر کار ان کی توجہ  
اس طرف مبذول ہوئی اور ۴۰۰ سال قبل مسیح ان میں ہپاکریٹس (Hippocrates)  
پیدا ہونے سے اہل عرب بقراط کہتے ہیں۔ اس لاجواب حکیم نے آقا قانات میں طب کو مذہبی  
توہمات سے کلیۃً آزاد کر کے مادی اور عملی طب کی بنیاد ڈالی۔ اور علوم و فنون کی  
تاریخ میں ایک روشن اور نئے مٹنے والی یادگار چھوڑی۔ اس انقلاب کا فوری نتیجہ یہ ہوا  
کہ بقراط کے زمانہ ہی سے طبیوں کی جماعت علمورہ طور پر قائم ہو گئی اور پھاریوں کا  
مادیات سے کوئی تعلق نہ رہا۔ جب ہم اس زمانہ میں دوسری اقوام کے مذہبی عقیدے  
اور توہمات پر نظر ڈالتے ہیں تو ہمیں واقعی تعجب ہوتا ہے کہ ایسے قدیم زمانہ میں یونانیوں  
نے کس طرح طب کو مذہبی علمورہ مادی بنیاد پر قائم کر لیا تھا۔ اور ہمارا تعجب اور حیرت  
زیادہ بڑھ جاتا ہے جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ اس کے کچھ ہی عرصہ بعد بیرونی اثرات سے  
متاثر ہو کر طب کی حالت پھر ویسی کی ویسی ہی ہو گئی تھی۔ سچ تو یہ ہے کہ ہم بقراط کی  
وسعت نظری اور دماغی قابلیت کا صحیح اندازہ کرنے سے قاصر ہیں۔

بقراط کو علم طب کی تاریخ میں جو امتیاز حاصل ہے وہ اس وجہ سے ہے کہ اس نے  
اربعہ عناصر کے اصول کو طب پر عائد کر کے ایک عظیم الشان نظریہ کی بنیاد ڈالی جو یونانی  
طب کا اساسی اصول بن گیا اس کے خیال میں انسانی جسم میں اربعہ عناصر کی راسخ  
و ترکیبے چادر کہیں یا انخراج پیدا ہوتے ہیں جنہیں صغیرہ۔ کبیرہ۔ سودا۔ و صفرا۔ کہتے ہیں۔

کون سے ملک میں پتھر کی باڑی کی صنعت قائم رہے اور کوئی ایک دکن  
 جزائرتہ اعلیٰ سے نہ بڑے پائے جب کسی دکن کا غلبہ مد سے بڑھ جاتا ہے تو صنعت  
 معدوم برہم ہو جاتی ہے۔ اس نکتہ خیال سے ادویہ کا کام کسی ایک دکن کے غلبہ کو  
 ادویہ داروں ارکان کی مناسبت اعتدالی کو برقرار رکھنا پڑے۔

بقراط کے بعد یونانیوں نے طب کی طرف بہت توجہ کی اور اسے کافی وسعت  
 دی۔ طب کے ساتھ ساتھ فن ادویہ سازی بھی جس کا کیمیا سے ایک گہرا تعلق ہے۔ ترقی پائی  
 اور بالآخر اسی کے ذریعہ عربوں کی کیمسٹری کی ابتدا ہوئی۔ اس سلسلہ میں یہ بتا دینا بھی  
 ضروری ہے کہ اسکندریہ کے عجائب خانہ کی افشاح کے بعد یونانی طب کی اور بھی  
 زیادہ وسعت حاصل ہوئی۔ باقی مدرسہ کو چونکہ طب سے خاص طور پر دلچسپی تھی۔ اس لئے  
 اس نے طب کے متعلق معلومات کے ہم ہنپانے میں خاص اہتمام کیا۔ اور مدرسہ کے اس  
 صیغہ کی نگرانی پر طب کے زبردست عاملوں کو مقرر کیا۔ یہ اسی کی کوششوں کا نتیجہ تھا  
 کہ ہیروفلئس (Herophilus) نے مردہ اجسام کو پٹیر پھاڑ کر جسم کے اندرونی  
 اعضاء اور ان کی بناوٹ اور وظائف معلوم کئے۔ اور اس طرح سے علم تشریح کی بنا  
 ڈالی۔ غرض کہ یونانی طب میں بہت کچھ نکل گئے تھے۔ اور اس سلسلہ میں انھوں نے  
 بہت سے نباتاتی و جماداتی اشیاء (معدرات و مرکبات) کی کیمیائی خاصیتیں معلوم کر لی  
 تھیں۔ جن سے علم کیمیا کو بہت بڑی مدد ملی۔ علیٰ حقیقت یہی علم کیمیا یونانی طب کے زیر  
 احسان ہو گیا۔ فن ادویہ سازی کی ابتدا جس نے عربوں کے ہاتھوں بہت ترقی  
 پائی۔ اور جو وہ کیمیا کا ماخذ یونانیوں ہی سے کی تھی۔

پھر اس کے کہ ہم قرون وسطیٰ کی کیمیا کی طرف متوجہ ہوں۔ ہماری نظر اس قوم پر  
 پڑتی ہے جو ایک دور دراز ملک میں بظاہر دنیا سے الگ تھلک۔ ایک شاندار  
 تمدن کے خزانے سے لے بیٹھی ہے۔ ہماری مراد ہندوؤں سے ہے۔ چونکہ ان کا یہ دور

مگر اور علوم کی طرح طب میں بھی وہ اقوام تمدن کے اُتار دیں۔ اس لئے ہم ان کی کیا بات  
ایک ناقدانہ نظر ڈالنا چاہتے ہیں۔

## ہندو کیمیا

ہندوؤں کی کیمیا بھی تین حصوں پر منقسم ہو سکتی ہے۔ ایک حصہ تو کیمیائی  
صناعت کے طریق مثلاً استخراج معادن وغیرہ سے تعلق رکھتا ہے۔ دوسرا حصہ علم اکیسر کے  
مطلق ہے۔ اور تیسرا حصہ جو زیادہ ضروری اور وسیع ہے۔ علم طب سے ماخوذ ہے۔ ہم ان تینوں  
پر یکے بعد دیگرے بحث کریں گے۔ اولاً ہم طب کو لیتے ہیں۔

قدیم زمانہ میں ہندو بھی مصریوں کی طرح ایک شاندار تمدن کے مالک تھے۔ ان کی  
عظمت کی یادگاریں جو زمانہ کی دست برد سے بچ کر ہم تک پہنچی ہیں۔ ہندو فلسفہ  
ہیئت۔ اور طب کی صورت میں نمایاں ہیں۔ مگر کچھ تو ہندوؤں میں تاریخ کی عدم موجودگی  
کے باعث اور کچھ انقلابات زمانہ کی وجہ سے ان علمی نشانیوں پر کچھ ایسا پردہ پڑا ہوا  
ہے کہ ہم وثوق سے نہیں کہہ سکتے کہ یہ کس زمانہ اور عہد کی پیداوار ہیں پچھلے ہندوؤں  
کے علوم کی تاریخ بالکل ایک نامکمل تاریخ ہے۔ اور ان کے علوم کے ماخذ کا مسئلہ ایک  
بڑا پیچیدہ مسئلہ ہے۔ زمانہ حال میں یورپ میں اور بالخصوص جرمنی میں اس مسئلہ کے متعلق  
بہت سی تحقیق ہوئی ہے۔ اور عرصہ تک یہ مسئلہ زیر بحث رہا ہے کہ آیا ہندوؤں کے ہیئت  
اور طب یونانیوں سے اخذ کیا۔ یا یونانیوں نے ہندوؤں سے۔ ہیئت کے متعلق تو یہ  
تسلیم کر لیا گیا ہے کہ بہت سے خیالات جو یونانی اور ہندو علم ہیئت میں مشترک ہیں۔ وہ بالکل  
سے اخذ کئے گئے ہیں۔ لیکن طب کے متعلق نا محال کوئی بات طے نہیں ہوئی۔ ایک

برمن حق اس (Hass) اس بات پر مصر ہے کہ ہندوں میں طبی ترقی دسویں صدی  
 عیسوی سے شروع ہوئی ہے۔ مگر ہم اس خیال سے بالکل متفق نہیں۔ کیونکہ یہ ایک ایک  
 مسلم الثبوت امر ہے کہ آٹھویں صدی ہجری میں خلفائے عباسیہ کے عہد میں ہندو طب کی  
 دو مشہور کتابیں چرک و مشرت عربی میں ترجمہ کی گئی تھیں۔ اور یہی دو کتابیں ہندوؤں  
 کے تمام طبی معلومات کا ذخیرہ ہیں۔ ان کے بعد کوئی ایسی کتاب ہندوؤں کے طبی  
 ادب میں موجود نہیں جو ان کے برابر پیش کی جاسکے۔ بلکہ تاثرات انھیں دو کتابوں سے  
 ماخوذ ہیں۔ لہذا آٹھویں صدی عیسوی کو ہندوؤں کی طبی ترقی کا انتہائی زمانہ سمجھنا چاہیے  
 نہ کہ ابتدائی۔ مگر دوسری طرف ہمیں ان مصنفین و محققین سے اتفاق کرتے ہوئے بہت  
 کچھ پس و پیش ہے۔ جو اس بات کے ثبوت کے درپے ہیں کہ موجودہ چرک آج سے تین ہزار  
 سال پہلے کی تصنیف ہے۔ اور ہندی طب بغیر کسی بیرونی اثر کے اپنی موجودہ حالت  
 تک پہنچی ہے۔ اول تو ہمیں اس مقدمہ میں شک ہی کہ ہندوستانی علوم و فنون ابتدائے  
 و تمدن پر غیر مالک کی تہذیب و تمدن کا کچھ اثر نہیں پڑا۔ سکندر کے حملہ ہندوستان کو فقط  
 اس کے جنگی نتائج تک محدود رکھنا اور طبی نتائج کو بالکل نظر انداز کرنا۔ ایک بہت بڑی  
 غلط فہمی ہے۔ یہ ایک تاریخی امر ہے کہ سکندر کے حملہ ہندوستان کے وقت اس کے  
 ساتھ بہت سے یونانی علما موجود تھے اور اس کے واپس ہونے پر بعض وہیں مستقل  
 پر رہ گئے تھے۔ نیز یہ بھی ثابت ہو چکا ہے کہ یونان اور ہندوستان کے درمیان جو تعلقات  
 تسلط قائم ہے اور ایک ملک کے سیاح دوسرے ملک میں آتے جاتے رہے۔ ان واقعات  
 کی بنا پر یہ کہنا بالکل بجا ہے کہ اس زمانہ میں یونانیوں اور ہندوؤں کے درمیان تبادلہ  
 خیالات ضرور ہوا۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ دوران تبادلہ میں کونسی قوم زیادہ متاثر ہوئی  
 اس امر کے تصدیق کے لئے ہمارے لئے اس کے موا اور کوئی چارہ نہیں کہ سکندر کے  
 حملہ ہندوستان سے پیشتر اور بعد سکندر نے جس وقت فتوحات کا عمل کیا تو یونانی

تھیں وہ تہذیب و علوم و فنون کا آفتاب نصف النہار تک پہنچ چکا تھا۔ خصوصاً علم طب کی ترقی کا ایک وسیع میدان ملے ہو چکا تھا بقراط کے ہاتھوں علم طب نو بہات کو زنجیر سے آزاد ہو کر باقی اور عملی بنیاد پر قائم ہو چکا تھا۔ طبیوں کی ایک طوہر باعث تمام ہو چکی تھی جو روحانیت اور مذہب و فہرہ سے کچھ غرض نہ رکھتی تھی۔ بنائاتی و جاداتی اشیاء ایک بڑے پیمانہ پر ادویہ کے طور پر متسل تھیں ترقی کا اندازہ اس امر سے ہو سکتا ہے کہ شہروں میں ادویہ فروشی کی دکانیں عام تھیں۔ خود ارسطو ایک مدت تک ادویہ سازی و ادویہ فروشی کی دکان کرتا رہا ہے۔ امراض کے طبی مبل و اسباب مطالعہ کرنے کے بعد موزون ادویہ تجویز کی جاتی تھیں۔ طب کے مختلف شعبوں پر مستند کتابیں لکھی جا چکی تھیں جن میں سوا یک کتاب نبض پر اور ڈاکیڈ (Dioscorides) کی کتاب حفظان صحت پر خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

یہ کچھ تو سکندر کے حملہ ہندوستان سے پیشتر ہو چکا تھا۔ مگر اسکندر نے کے عجائب خانہ کے افتتاح کے بعد یعنی تیسری صدی قبل مسیح میں جو ترقی طب میں ہوئی وہ اور بھی حیرت انگیز ہے۔ بانی عجائب خانہ ٹالومی فلاڈیلفس (Ptolemy Philadelphus) نے عجائب خانہ میں تعلیم کے چار صیغے مقرر کئے تھے۔ ادبیات - ہیئت - ریاضی و طب اور ان میں سے ہر ایک صیغہ میں جدیدہ و جدیدہ اور قابل پر وفیسر تعلیم و تعلیم کے لئے مقرر کئے تھے چنانچہ طب کے صیغہ پر جو افسر اعلیٰ مقرر کیا گیا تھا۔ وہ ہیروفیلس (Herophilus) تھا۔ بانی مدرسہ کو چونکہ طبی خاص طور پر دلچسپی تھی اس لئے اس نے صیغہ طب کی تعلیم و تعلیم میں خاص توجہ سے کام لیا۔ اور اس کی زیر نگرانی علم طب کو اسکندریہ میں بہت بڑی ترقی حاصل ہوئی اس کے حکم سے ہیروفیلس نے مردہ اجسام کو حیر مجازہ کر جسم کے اندر رگی اعضا کی بناوٹ وغیرہ دریافت کی۔ اور طب کی ایک نہایت ضروری شاخ علم تشہیر کی بنیاد ڈالی۔ اس سے پہلے مصر و یونان و دیگر ممالک میں مردوں کا پتہ نہیں لگتا

میں نے یہ سب کچھ دیکھا اور علم تشریح کتبہ معدوم تھا۔ ہیردوتیس نے اس میں  
تشریح کی ہے۔ ان میں دو کتابیں پھر ڈالنی اور آگ پر قابل ذکر ہیں ہیردوتیس کے بعد  
اس کی طرف زیادہ توجہ ہوئی۔ اور اسکندریہ میں علم تشریح و فن جراحی نے  
ایک عامی ترقی حاصل کر لی۔ طب کی دوسری شاخیں بھی کچھ پیچھے نہ رہیں۔ خصوصاً  
ان ادویہ ہمازی و قرا با دین کو بہت بڑی وسعت حاصل ہوئی جس کا ایک بڑا سبب  
یہ تھا کہ دنیا کے تجارتی مرکز ہونے کے باعث۔ اسکندریہ میں تمام مالک کی چوٹی  
یہ تھیں اور ادویہ کا ایک بہت بڑا ذخیرہ جمع ہو گیا تھا۔

پہلے سے حالات اس زمانہ میں یونانیوں کی طبی معلومات کا صحیح اندازہ کرنے  
کے لئے کافی ہیں اب اس سے قطع نظر ہمیں یہ دیکھنا چاہیے کہ اس زمانہ میں ہندوؤں  
میں علوم طبیہ کس قدر ترقی پذیر ہو چکے تھے۔ مگر بد قسمتی سے اس کام میں بہت ہی مشکل  
تھا۔ سب سے زیادہ مشکل تو اس امر کی ہے کہ ہندوؤں کی کسی ایک تصنیف کا  
وقت بعد زمانہ صحیح طور پر متعین نہیں کیا جاسکتا۔ بیرونی شہادتوں کی عدم موجودگی کے  
باعث تحقیق کا انحصار فقط کتاب کی اندرونی شہادتوں پر رہ جاتا ہے۔ اور ظاہر ہے  
کہ ہر قسم کی تحقیق سے جو نتائج مترتب ہوں گے ان میں غلطی کا بہت بڑا احتمال ہو سکتا  
ہے۔ ہندوؤں کی تمام طبی حیلات کا مجموعہ خط و کتابت میں ہیں۔ چرک۔ اور ششرت۔  
ان کے نام سے جتنی کتابیں موجود ہیں۔ وہ انہیں دو وزن کتابوں سے ماخوذ ہیں۔ اور یہ دونوں  
کتابیں بھی ان دونوں کتابوں کے بارہ میں ہندوؤں کا یہ خیال ہے کہ ہندو  
ان سے بہت پہلے کی گئی ہوئی ہیں۔ اس میں کلام نہیں کہ چرک اور ششرت میں  
کئی کئی دفعہ پڑتی ہیں۔ جس کے متعلق بہت سی طبی معلومات کا ذخیرہ موجود ہے۔  
چرک کی ششرت میں بہت سی طبی معلومات ہیں۔ چرک کی کتابیں ہیں۔ ان میں  
بہت سی طبی معلومات ہیں۔ چرک اور ششرت کے متعلق بہت سی طبی معلومات ہیں۔

جو اس کتاب میں ایک بڑے ہندوؤں کی کتابیں مانی جاسکتی ہیں۔ جو یہاں لکھی  
 ہیں۔ ان کتابوں کا زمانہ تصنیف ہندوؤں کے خیال کے موافق مسیحی ان کی تصانیف کے  
 قریب قریب کرنا پڑتا ہے کہ سکند کے زمانہ ہندوستان یا اس سے پیشتر ہندوستان میں  
 ہندوؤں سے کسی حیثیت میں کم نہ تھے۔ اور علوم بطبیعیہ اور دیگر علوم و فنون میں بھی  
 جو کچھ ترقی انہوں نے کی۔ ایک آزادانہ حیثیت سے کی تھی جس میں وہ کسی دوسرے  
 انسان سے متاثر نہیں ہوئے۔ مگر اس حقیقت کو قبول کرنے سے پیشتر ہمیں یہ جاننا  
 کہ آیا ہندوؤں کے خیالات پرک اور سحریت کے زمانہ تصنیف کے متعلق قطعاً  
 قیاسات اور روایات پر ہی مبنی ہیں۔ یا وقت اور زمانہ تصنیف کے تین کچھ ہیں  
 کسی تاریخی استدلال سے بھی کام لیا جاتا ہو۔

جہاں تک ہمیں علم ہے اس بارے میں کوئی معتبر تاریخی شواہد موجود نہیں۔ ڈاکٹر  
 نے اپنی قابل قدر تصنیف ہندو کی مشرقی آفت میں پرک اور سحریت کے  
 زمانہ بعد سے پیشتر تصانیف ثابت کرنے کے لئے جو کوشش کی ہے وہ ویسی ہی نا  
 کامیاب ہے جیسی کہ مخالف یورپین محققوں کی۔

انصاف تو یہ ہے کہ حق حقیقت کی وجہ سے اس کام میں ہندوؤں کی اہمیت  
 سے بہت کم مبالغہ سے کام لیا گیا ہے۔ مثال کے طور پر ہم ناظرین کو اردو ترجمہ پرک  
 شلوی کر وہ ایک ویدک قارئین پر عمل کرنی لاہور کے دیباچہ کی طرف متوجہ کر رہا ہے۔  
 اس دیباچہ میں لاطینی مترجم صاحب کتاب کی تعریف کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ  
 اور پرک ہندو ملک کے آسمان کے درجے سے سرفراز کا مرتبہ رکھتے ہیں۔ سحریت  
 پرک شلوی کے اردو مترجم صاحب کی کتاب کے اردو ترجمہ میں ہم نے  
 لکھتے ہیں کہ اگر یہ ہے تو اس کی تعریف کے لئے اس کی تعریف کے لئے اس کی تعریف کے لئے



اس کتاب کے بارے میں جو کچھ سن کر جاننے کی وجہ سے معلوم ہوا وہاں  
 اس کتاب کا اصل پہلا جلدی کو جو اس کے خیال میں جلد آفریش سے بڑا ہے  
 پہلے ہی وہ پہلی کتاب کی تاریخ کے متعلق یہ لکھتا ہے۔ چرک میں اس کے نام پر  
 لکھا مشہور ہے اس کے تصنیف میں بلکہ عبارت میں اصل کتاب رشی اگنی ویش کی  
 تصنیف میں اس کا سلسلہ نامہ کتاب کے آغاز میں یوں بتایا ہے کہ رشی اگنی ویش کے  
 مہتمم ہنگو ان اتری نگار پیر و سوتھ پیر و سوتھ جی نے یہ علم مہر علی پیر و ولج جی سے  
 لیا جو وہ تاؤں کے سردار اندر کے شاکر دستے اندر نے ان توئی نگاروں سے  
 ان توئی نگاروں نے دکشی پر جاتی ہے۔ اور دکشی پر جاتی ہے بر جاتی ہے اس  
 علم کے بنی حاصل کئے تھے۔ لہذا مترجم صاحب کے لاکھوں سالوں کا زمانہ بتلانے کی  
 وجہ یہ معلوم دیتی ہے کہ ان کے خیال میں چرک کے تمام نسخہ جات جوں کے توں  
 بر جاتی سے لئے گئے ہیں۔ اور اس لئے ان کی آتب کتاب آج ویسی ہی ہے جیسی کہ  
 ہندو آفریش میں حق علی ہذا القیاس سشرت کو راج دشی ہونو سرتی جی کی  
 طرف منسوب کیا جاتا ہے۔ اور اسی لحاظ سے اس کا زمانہ تصنیف چرک سے بھی پہلے  
 بتایا جاتا ہے۔ تمام باتوں کو یہ نظر رکھ کر بظاہر ہی نتیجہ پیدا ہوتا ہے کہ موجودہ چرک  
 کسی خاص زمانہ یا خاص رشی کی تصنیف نہیں ہے بلکہ کئی ایک ہاتھوں سے ترتیب  
 دیا گیا ہے۔ اگرچہ یہ موجودہ حالت کو پہنچی ہے اور وہ خافوقہ اس میں ترمیم اور اضافہ ہوتا  
 رہا ہے۔ وہ اس خیال کی تائید ان الفاظ سے ہوتی ہے جو چرک کی تاریخ کے  
 متعلق مذکور بالا ترجمہ کے دریاہ میں درج ہیں لکھا ہے کہ موجودہ چرک وہ کتاب  
 ہے جسے اگنی ویش کی تصنیف کہیں ایسے بالکل چرک اپار یہ کا ترتیب دیا  
 گیا ہے۔ یہ کہیں بلکہ چرک ہی کو کہہ کر وہ ترمیم ان الفاظ میں کیا گیا  
 ہے کہ رشی ویش کا چرک کے پیر پیروں کو رشی ویش نے ہی کیا ہے۔

## معجزہ کائنات

نوشتہ پروفیسر فیروز الدین مراد صاحب  
(گزشتہ سے پرستہ)

[سلسلہ کے لئے ملاحظہ ہو کانفرنس گزٹ مبلوہ اپریل ۱۹۸۱ء]

جہاں ہم بجا فخر کے ساتھ انیسویں صدی میں سائنس اور ان کی علی خدمات کی ترقی پر نگاہ دوڑاتے ہیں۔ یہ قہقہہ ہے ہمیں مذہب زندگی کے ایک اہم شعبہ میں اس سے بہت مختلف اور ناقابلِ بخش منظر دکھائی دیتا ہے۔ ہم یہاں نہایت افسوس کے ساتھ المفرد و طبع کی مندرجہ ذیل سلسلے کے ساتھ ہم آہنگ ہوتے ہیں۔  
”علوم طبعی اور ان کی علی خدمات کی حیرت انگیز ترقی کے مقابلہ میں ہمسایہ عمرانی اور اخلاقی حالت طرز حکومت۔ عدالت گسری۔ انصاف اور قومی تسلیم کا نظام بالکل ایک غیر مذہب مرقع پیش کرتے ہیں۔“

اس اہم فرد جرم کی حمایت کو باور کرنے کے لئے یہی کافی ہے کہ ہم اپنی زندگی پر ایک غیر متضاد نگاہ ڈالیں یا عوام الناس کے اظہار خیالات کے آئینہ اخبارات و جرائد کے آئینہ کو بامعاں نظر دیکھیں۔

ہم اس تبصرہ کو عدالت گسری اور انصاف سے شروع کرتے ہیں۔ کئی آج نہیں کہہ سکتا کہ ہمارا آئین انصاف کسی شخص سے بھی ”انسان اور انسان کی ترقی“ کے مطابق ہے۔ دن ایسے ناقص قانونی مصلحت سے بنے ہوئے ہیں۔

میں نے یہاں تک کہ پہنچے ہیں اس شخص کو لکھ رہا ہوں جس کے دل میں  
کے حسن و کرم سے ہماری ان ملکات کی طرف اشارہ نہیں کر رہے ہیں  
ان کا نزدیک ہو جو نظام حکومت بننے کے باوجود استبدادیت کا زور ہے اور ہم  
بناگھٹیل اس شرعاً حقیقت کی توضیح کرنا چاہتے ہیں کہ ہمارے منصف اور راج  
جس کے دستور میں انصاف کی باگ دوڑ باوقاس اپنے امتدادات اور غیر کے  
خلافت اعلیٰ طبقہ کی خدمات کے مطابق فیصلے صادر کرتے ہیں۔ ہیں اس امر کا بھی  
اعتراف ہے کہ بہت سے جج اور منصف محض انسانی کمزوری سے غلطی کے مرتکب ہو  
ہیں لیکن ان کی اکثر غلطیاں ناقص تیاری اور ناقص معلومات کا نتیجہ ہوتی ہیں۔ بالعموم  
ایسے ممتاز محمد علی کے لئے نام ناڈاؤ اعلیٰ تعلیم یافتہ "اصحاب منتخب" کے جلاتے ہیں  
جنہیں بجا اوقات انسانی نظام الاعضا اور ان کے سب سے ضروری جزو نفس انسانی  
سے صرف علمی واقفیت حاصل ہوتی ہے۔ اس عدم واقفیت کا نتیجہ وہ نادر اور بوجہ  
فیصلے ہوتے ہیں جن میں ہم آئے دن "آزادی رائے" وغیرہ کے مطلق عجیب و غریب  
خاطرات خیالات کا طوفان بے تیزی پاتے ہیں۔ ایک دفعہ میں نے ایک قابل  
متحن کو بتایا کہ ننھے سے انسانی بیضہ قطع میں بھی (جس سے ہر ایک انسان کے نشوونما  
کا آغاز ہوتا ہے) ویسی ہی زندگی ہوتی ہے جیسی کہ دو یا تین بلکہ سات یا نوواہ کے  
مخلوق میں ہوتی ہے۔ وہ حضرت اعتبار کے بغیر اس مسئلہ اور صدقہ حقیقت پر نہیں سمجھتا  
اور وہ طلبائے قانون علم آغاز انسان۔ علم النفس اور فلسفہ ارتقاء کے حقائق سے بے خبر  
ہوتے ہیں حالانکہ یہ اہم معلومات فطرت انسانی کی صحیح تفہیم کے لئے لازمی ہیں۔ وہ  
حکامات کے رکھنے کے علاوہ اپنی مصروفیت زندگی میں کوئی وقت نہیں نکال سکتے  
ان کے انداز میں دیگر متفرق مشاغل میں مقسم ہوتے ہیں مطالعہ کے لئے جو خود دوسرا  
وقت نہیں ملتا تو اس میں نہیں کتب کافی کی ہزاروں دفاتر قائم کرتی

کہ وہ امر و نہی میں تہ و تاب کے ساتھ ترقی و ترقی کے ساتھ  
 کے لئے تیار رہتے ہیں۔  
 سیاسی حالت کے درنصیب موضوع پر ہم بہت کم لکھیں گے کیونکہ یہ ایک تاریخی  
 سیاسی حالت ایک کلی ہوئی حقیقت پر ایک بڑی حد تک ان بنیادوں کا موضوع ہے  
 کہ جس سے اکثر حکام ان عمرانی تعلقات سے ناواقف ہوتے ہیں جو سب کا بتلائی ہوئی  
 غور سے علم الحیوانات نظریہ ارتقا اور نظریہ خلوی کے مطالعہ سے دستیاب ہوتے ہیں۔  
 ہیں اپنے عمرانی نظام ترکیبی کا صحیح علم صرف مغز و قوم اور نظایا (جوں کے وجود  
 سے افراد بنتے ہیں) کی حیات اور ساخت کے سائنٹفک علم سے حاصل ہو سکتا ہے۔  
 اگر ہم اسے سیاسی ڈھنسا اور نمائندے "علم الحیات اور علم الانسان کے متعلق یہ ضروری  
 اور مفید معلومات رکھتے ہوں تو ہمارے سرکاری جرائد اور قانونی مجالس کی روٹیکو  
 ایسی عمرانی غلطیوں (اور سیاسی بکواس) سے جو فی زمانہ ان کے صفحات کو کلو وہ  
 کرتی ہیں قطعاً مبرا ہوں۔ سب سے بڑی خرابی یہ ہے کہ موجودہ تہذیب یا فہم سلطنتیں  
 منصب کلیہ کے ماتحت ہیں۔ اس افتیاد اور اطاعت کا نتیجہ یہ ہے کہ عقل و فہم  
 کے بجائے جمل و توہم پرستی (جرمن دارالاعوان میں) اپنا سکہ چلائے ہوئے ہے۔  
 ہمارے سلطنت و بنا رتقی نہیں کر سکتی تاوقتیکہ یہ گرجے کی قید سے آزاد نہ ہو  
 اور انسان اور دنیا کے متعلق شہریوں کے خیالات عام سائنٹفک تعلیم سے ایک اعلیٰ  
 ایہ پرنسپل جانیں۔ یہ اصلاح کسی خاص طرز حکومت کا مسئلہ نہیں ہے۔ تو اس  
 عمومی حکومت مرغ ہو خواہ سلطنت کے نظام ترکیبی میں یا جمہور یا عوام کا طبقہ یا کسی  
 ہم اساسی سوال کے مقابلہ میں کہ یہ کلیہ کے ماتحت ہو گی یا انہیں کسی اور  
 ولایت ہیں۔ کیا موجودہ مذہب سلطنتیں (یہ بھی حتمی اور پیشاپیشی ہے) کی  
 متعلق انسان کے زیر نگین ہو چکی یا یہ عقل و قوانین اور دنیا کی عقل کے



اس کے خلاف ہی ہم میں جالی (جھوٹی) فکر ہیں کہ ہم نے ہمیشہ ان کے خلاف  
 کے خلاف ایک آواز اٹھائی اور پڑھائے، پاس ہی کے گویا میں روح و عقل کے  
 ہیں کہ ان کے لیے تعلیم یافتہ ہونے کے علاوہ حقیقت مذہبی شک و شبہ کی  
 و فہم کے حقوق بھی تسلیم کر لیتے۔ ایسے گرجا میں بھی ہم غلامانی فصاحت و فصاحت کے  
 تہہ اور کائنات، انسان، روح اور زندگی کی حقیقت کے متعلق ایسے کلمات سنو ہیں  
 ہو کہ تمام انسانوں کے عقائد ہوتے ہیں۔ اس لئے یہ کوئی تعجب کی بات نہیں  
 ہے کہ کلیات اور کلیات کے عالم، ڈاکٹر اور فلسفی ایسے واسطوں کو سنا پند نہیں کرتے  
 سوائے محققوں کی طرح ہمارے مذہبی اور سیاسی پیشوا جو حقیقت نظر کے اس بیت الی  
 ہے جو فلسفہ ارتقاء پر مبنی ہے بالکل کورے اور بے پروا ہوتے ہیں۔

جب کہ تو واقعات (علوم طبیعی) کے مشاہدات اور اختیارات (کی حالت اور کچھ  
 ہوا یا تھوڑے کچھ کو رائے طور پر بلا حرج و تنقید صحیح تسلیم کر لینے کی بدعا دست سے عقل و  
 علم کے پتے سے تین دشمنوں میں سے زیادہ خطرناک دشمن بغض و کینہ نہیں ہے  
 کہ یہ حالت یا شاید بگڑتی ہے۔ خدا خدا کر کے اول الذکر کا قلع قمع ہو گیا ہو لیکن مگر اللہ  
 ہر دو دشمنانی علم۔ جمالت اور کمالی۔ کے بد اثرات تا حال زائل نہیں ہوئے۔

اس دینیانوسی اور خلافت عقل نظام کا ایک بڑا رکن "بشر پرستی" ہے۔ اس اصطلاح  
 میری مراد قاطع خیالات کا وہ زبردست اور عالمگیر گروہ ہے جس کے مطابق انسان اپنی  
 تمام کائنات کا نہ مقابل غیر ایجا تا ہے اور اسے مثل ایک دیوتا کے ارفع و اعلیٰ ہستی  
 مان کر دیگر حیوانات کی خلقت کی مقدر غرض و غایت قرار دیا جاتا ہے۔ "اگر ہم غلط  
 گو یا معائن نظر دیکھیں تو معلوم ہوتا ہے کہ یہ خیالات تین جدا گانہ عقاید تجید تبشیر یا تجسیم  
 اور تصنیف پر متفرع ہوتے ہیں۔

(الف) پہلا عقیدہ یہ ہے کہ انسان تمام ارضی مخلوقات کا بلکہ وسیع معنوں میں تمام  
 کائنات کا روز ازل سے مقرر شدہ مرکز ہے۔ چونکہ یہ عقیدہ انسان کے مفید مطلب ہے  
 نیز چونکہ یہ بحر اوسط کے تین بڑے مذاہب یعنی یہودی عیسوی اور اسلامی شرائع پر مبنی  
 ہے اس لئے ابی تک یہ مذہب دنیا کے ایک معتد بہ حصہ پر حکمراں ہے۔

(ب) دوسرے عقیدہ کے مطابق خدا کے انتظام اور تخلیق عالم کی تشریح انسانی  
 رنگ میں کی جاتی ہے۔ خدا کے دنیا پیدا کرنے کی مثال ایک کاریگر انجیر یا صنوبر کی  
 قالی سے دی جاتی ہے اور خدا کے دنیاوی انتظام کو ایک مقلد حاکم کے نظم و نسق سے  
 متماثل سمجھا جاتا ہے اس طرح خدا کو کثرت دنیا کے خالق۔ پالنے والے اور حاکم کے  
 اکل انسان کے مشابہ تصور کیا جاتا ہے اور اس مشابہت سے یہ لائی جاتی ہے کہ انسان کو  
 خدا کی مشورت میں اہمیت کو دخل ہے۔ انجیل میں مذکور ہے کہ خدا نے انسان کو اپنی



حیدر بن ابی ہاشم کی روایت کے مطابق دیوانوں کو شادوں کی طرح کوٹنے سے  
 اور ان کی اصل سے آواز سے تصور کیا جاتا تھا یہ قدیم مذہب موجودہ باطنی تصور  
 جس کی زد سے ایک نفس خود کی مائید پرست کی جاتی ہے زیادہ قابل مہم جو۔  
 ان مونیانہ عقاید کے مطابق خدا کو ایک غیر مرئی بلکہ زیادہ صحیح طور پر ایک مطلق  
 اور انی یا کیسی اہستی تصور کرنے کے باوجود اسے انسانوں کی طرح سوچنے۔ سمجھنے اور  
 کام کرنے والا قیلم کیا جاتا ہے۔ اس امر واقعہ یہ ہے کہ خدا کا یہ اتنا بے شائبہ تصور ایک  
 عادی و غیر عادی تصور ہوا ہے ان کا عمدہ ماضی میں کرتا ہے۔

(ج) کیرا حیدر بن ابی ہاشم کی اہلی پرستش ہے۔ یہ خدا اور انسان کی غفلت کی فکر  
 بلکہ غفلت کا صحیح قیوم ہے۔ اس کا مختصر اصطلاحی نام عقیدہ تصفیہ یا تالیہ قرار دیا جاتا  
 ہے۔ نفس انسانی یا روح کو غیر فانی ماننے کا عقیدہ فلسفہ ثنویہ (یا عقیدہ دینی) کی بنیاد  
 ہے جس کے مطابق غیر فانی روح کو فانی جہد انسانی کا ماضی مبین سمجھا جاتا ہے۔

بشر پرستی کے یہ تین عقائد مختلف مذاہب کی عیسائی بتدیج غیر معمولی اہمیت رکھتے  
 ہیں۔ ان سے ہماری پرستی پر ہمارے نظام و حدیث سے بالکل مختلف اور متضاد ہے۔ نہ صرف  
 یہ تینوں عقائد بلکہ غلطہ و ثنویہ اور مروجہ مذاہب کی بہت سی باتیں جوں ہی کہ ہم ان میں  
 تاقدار کاغذ سے دیکھتے ہیں، ہمارے نظام و حدیث کے ملکیہ طرح غلط کے ساتھ ساتھ  
 اعتبار اور غلط دکھائی دیتے گئے ہیں۔ نظام و حدیث سے ہماری تمام کائنات کا وہ بڑا  
 تصور ہے جو کہ عقائد مذہب کی عالمی نشر کے اعلیٰ ترین نقطہ سے حاصل ہوا ہے۔  
 اس اعلیٰ نقطہ کاغذ سے ہم مذہب کے ذیل مسائل کائنات اور جن میں سے اکثر جہاں  
 میں کافی اور حرج ثابت ہو چکے ہیں، کی حمایت کو دیکھ سکتے ہیں۔  
 یہ عقائد یا کہ قدیم مذاہب کے عقائد ہیں یا کہ ان کے عقائد ہیں۔



۱۳) یہ حرکت ایک غیر خطائی سلسلہ نشو و نما کے ساتھ ازلی ابدی طرز پر جاری ہے اور اس میں حیات و موت، کون و فنا، اور ارتقاء و تضرل کی توجہ تیز و یستقامتی رہتی ہے۔  
 ۱۴) بے شمار اجسام جو فضائے بیحد کے اتر میں منتشر ہیں ایک ہی ناموس مواد کے تابع ہیں اور اگر فنا کے ایک حصہ میں گردش کرنے والے اجرام فلکی بتدریج تباہ ہو جاتے ہیں تو کائنات کے کسی دوسرے حصہ میں دیگر اجسام ارتقائی منازل طے کرنے کی زندگی حاصل کر رہے ہیں۔

۱۵) ہمارا سورج اس قسم کے بے شمار قاتی اجسام میں سے ایک ہے۔ اور ہماری زمین ان لاتعداد کائناتوں میں سے ایک ہے۔  
 ۱۶) ہماری زمین مدتوں ٹھنڈی ہوئی رہی تھی قبل اس کے کہ پانی سہیل حالت میں اس کے اوپر معرض نشو و نما کا اور حیوانی اور نباتی زندگی و حیات حضوی، اکی اورینٹل شریط لوری ہو گئی۔

۱۷) یہ سلسلہ ارتقاء (یعنی بے شمار حیوانات اور نباتات کا تدریجی انقلاب نشو و نما) اس سے منبج ہوا ہے شروع ہوئے کم از کم کسی کروڑ برس گزر چکے ہیں۔ یہ عرصہ دس کروڑ سال سے بہت زیادہ لمبا تخمین کیا گیا ہے۔

۱۸) ان مختلف انواع حیوانات کے جو اس سلسلہ ارتقائی کی آخری منازل میں تھے، ان میں سے بہت سے درجہ درجہ حیوانات [یعنی فقری حیوانات] بن گئے اور ان کے کچھ حصے کچھ حصے بن گئے۔

(۹) حیوانات ذی فطری کی حیثیت ضروری فعل ذات اللہ فی الوجود ہے۔  
 دو وہ پلانے والے یا نور اس کے بہت عرصہ بعد لایا جسکے نتائج میں زمین  
 کی سطح پر حیات کے اختتام اور حیات جدید کے آغاز پر اضافی قسم کے دو حیاتیں برتری  
 اور شکلی دونوں میں رہنے والے حیوانات اور پلانے والے جانوروں کے ساتھ  
 اس کے پیدا ہونے سے پہلے۔

(۱۰) ذات اللہ کی سب سے اعلیٰ ارتقائی شاخ حیوانات اولیٰ درجہ کی  
 کا طبقہ ہے جو تکوین طبقات الارض کے شروع عمد ثلاث میں کم از کم تیس لاکھ برس  
 گزرنے سے معرض شو میں آیا تھا۔

(۱۱) حیوانات اولیٰ کی سب سے نوجوان اور مکمل شاخ انسان ہے جس نے عمد ثلاث  
 کے اختتام پر انسان نمائندوں (ایپ بن مانس یا بنے دم کے بندر) کے خانوادہ  
 میں جنم لیا تھا۔

(۱۲) لہذا نام نہاد نگار بھی زمانہ یعنی چند ہزار سال کا عرصہ جو تہذیب انسانی کا  
 سیار ہے ارتقا حیوانی کی وسیع مدت کے مقابلہ میں بالکل بچ ہے۔ بعید جس طرح  
 ارتقا حیوانی کا زمانہ تاریخ تکوین طبقات الارض میں بہت ہی غلیل عرصہ ہے۔ جس طرح  
 ہماری زمین غیر محدود وسیع کائنات کے مقابلہ میں شعاع نور کے ذلت کی طرح  
 بے حقیقت ہے اسی طرح خود انسان حیات عضوی (حیوانات اور نباتات کی ارتقائی  
 زندگی کے کافی منظر میں مواد زندہ کا ایک بے بضاعت حقیر حصہ ہے۔

ان نعموں کے حل کرنے کے لئے جو ہمیں ہر طرف سے گھیرے ہوئے ہیں ہمیں  
 سوست فکر کی ضرورت ہے اس کا حصول بہترین طور پر کائنات کے مطلق صرف نامہ  
 عالی شان اور ہمہ گیر علم فکر کی تعلیم نامہ سے ملے گا۔ یہ نہ صرف نظام عالم میں  
 کے صحیح رتبہ کا پتہ دیتا ہے بلکہ اس کے وہ منالطریبی جو انسان کو اپنی ہیئت کے

۱۰۸  
 کتب و کتب کی حیثیت کے تحت ان میں سے کمال و جہانگیر کے مفرد و ان کے من خیالوں  
 سے کہ وہ فی عہد و عالم میں باقی سب ان سے ممتاز اور برتر ہے۔ اپنے تئیں خدا کی شہادت  
 پر ان کو نے اپنی حیات و حیات کے لئے ابدی اور کی تہ کے اور اپنے تمامہ کی آزادی  
 کا دعویٰ کہ ان کی گہری میں مبتلا ہو گیا ہو۔ جو کائنات کا صحیح اعلیٰ صرف اسی طاقت  
 میں ممکن ہے کہ ہم باطن عقائد کو چھوڑ کر دنیا و مافیہا کو اس صحیح نقطہ نگاہ سے دیکھیں جس کی  
 اصل توحید حق و بالا میں گہری گئی ہو۔

لایعجل سمعوں کی تعداد کا، غصہ و زیادہ تر انسان کے قوس کے داخلی پر ہوتا ہے  
 جاہلی و شبیہ کی طرح مذہب اقوام میں بھی غیر تعلیم یافتہ افراد کے لئے حل طلب مسائل  
 اور سمعوں کی تعداد و شمار سے متجاوز ہے۔ لیکن ایسے سمعوں کی تعداد و وقتی حل طلب  
 ہیں تہذیب اور سائنس کے ساتھ گھٹتی جاتی ہے۔ چنانچہ ہمارے فلسفہ و حدیث کے  
 پیش نظر صرف ایک حاکم گیر مسئلہ مواء ہے۔ تاہم اس ضمن میں محدود و چند متفرق  
 مسائل کا مختصر تذکرہ قارئین سے خالی نہ ہو گا۔ مسئلہ اول اس رہنمائی کے برہن کی مجلس  
 علوم کے سامنے اپنی معرکہ الاراقہ میں مندرجہ ذیل سات مساعی تسلیم کیے تھے۔  
 (۱) مادہ اور قوت کی حقیقت۔

(۲) حرکت کا آغاز۔

(۳) زندگی کا آغاز۔

(۴) نظام عالم کی باقاعدہ و منتظم (اور بظاہر ازل ہی سے جاری اور مقدر) ترتیب  
 (۵) احساس و شعور کا آغاز۔

(۶) عقل و فکر کا آغاز۔

(۷) انسانی و قوت ارادی کی آزادی کا مسئلہ۔

(۸) اللہ مقرب نے ان سات سمعوں میں سے تین نمبر ۱، ۲ و ۳ کو مافوق الحاد ملک اور ان کے

۱۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۲۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۳۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۴۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۵۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۶۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۷۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۸۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۹۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔  
 ۱۰۔ یہ ہے کہ جو امور ان کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتے ہیں ان کے متعلق وہ مانتے ہیں۔

عقل ہی کے ذریعہ سے ہم دنیا اور اس کے مسائل مسئلہ کی صحیح معرفت حاصل کر سکتے  
 ہیں۔ عقل انسان کا اعلیٰ ترین صفت ہے اور صرف یہی صفت اسے حیوانات کی برادری  
 میں اعلیٰ سطحوں میں ممتاز کرتا ہے۔ انسان صرف عقل ہی کے استعمال [اور اخلاق حسنہ]  
 سے اس شرف الملوقات میں ملتا ہے۔ اور اس کا اس اعلیٰ رتبہ پر چلکنا ہونا تہذیب و تمدن  
 اور علم کی ترقی سے ممکن ہوا ہے۔ وحشی اور غیر تعلیم یافتہ انسان تقریباً اتنے ہی تھوڑے  
 دیانتے ہی زیادہ عقل مند ہوتے ہیں جتنے کہ ذات اللہ فی میں سے ہمارے سب سے  
 قریبی رشتہ دار (امتی) کہتے، انسان غائبہ رو غیرہ ہیں۔ بایں ہمہ بعض مخلوق میں یہ  
 تسلیم کیا جاتا ہے کہ عقل کے علاوہ انسان کے پاس علم حاصل کرنے کے دوا اور ذرائع  
 متعدد ہیں اور اللہ (عقل سے بھی زیادہ یقینی) موجود ہیں۔ ہیں اس خطرناک غلطی کا قرار  
 واقعی ازالہ فرما کر نا چاہیے۔ (باقی آئندہ)

فیروز دین مراد

## ایریٹھڈ وائرس یعنی ہوا آہستہ میسر و پت

ایسے بانی جنوں سے کہ کاربوہکٹ ایڈیا دیگر کوئی نہیں جذب کر لی ہو دنیا کے  
 اکثر پتھروں میں بافراط پائے جاتے ہیں۔ ان میں ان گیسوں کے علاوہ مختلف مہیات  
 بھی شامل حالت میں تے ہیں۔ ایریٹھڈ وائرس کے تیار کرنے کی کوششیں آئیسویں صدی  
 کے آغاز سے پہلے بھی سرسبز نہ ہوئیں۔ پتیاہ عمریج باتیزا بلٹ کے تیار کرنے کا قدیم  
 ترین طریقہ وہ ہے جو اب بھی سید لکھنوی طبع جنس مشروبات کی تیاری میں عمریج  
 سے معروف سوڈیم بانی کاربوہکٹ اور مارٹرک تیزاب کے جدا گانہ حصوں میں  
 ملا کر تیار ہو کر پانی میں تحلیل کئے جانے پر سوڈیم مارٹرک بناتے ہیں اور  
 کاربوہکٹ ایڈیا کو آزاد کر دیتے ہیں۔ روپانی میں جذب ہو جاتی ہیں۔ حال میں چند دکان

شرکات کا بیج زیادہ ہو گیا ہے۔ ان میں تیزاب اور لیمات خشک حالت میں ملا کر دیئے جاتے ہیں جس کے پانی میں حل کرنے سے کیمیائی تغیر وقوع پذیر ہوتا ہے۔ بازادی میکنیشیا سٹریٹ کے اور دیگر متعدد مرکبات کے جو حرارت عام میں مختلف قسم سے تباہ ہو جاتے ہیں۔ لاری اجڑا سوڈیم پانی کا ربوئیٹ اور ٹارٹرک تیزاب میں بھی حل ہوتا ہے۔ کبھی کبھی تھوڑا سا شرک تیزاب بھی ڈال دیا جاتا ہے۔ مگر ایسے پانی کے استعمال میں احتیاط لازم ہے۔ چونکہ ان میں اعلیٰ مقدار میں تیزاب ضرور موجود ہوتے ہیں اور ان کی خاصیت دست آور ہوتی ہے۔

ایریٹروائٹس کی تیاری میں کاربوئیٹ ایڈیٹور اس پانی سے جس میں کہ وہ جذب کی جاتی ہے۔ ملحدہ تیار کی جاتی ہے۔ ان کے تیار کرنے کے دراصل دو طریقے استعمال کرے۔ قسم کی مشینیں متعل ہوتی ہیں۔ پہلے طریقہ میں جس کو کہ طریقہ انفارکسیائی کہہ سکتے ہیں۔

میں ایک برتن میں تیار ہو کر دوسرے برتن میں جس میں پانی ہوتا ہے ایسا پانی جاتی ہے اور وہاں پانی میں ٹپنے ہی دباؤ کی وجہ سے جذب ہو جاتی ہے۔ وہ چھوٹی چھوٹی مشینیں جو گھروں اور ہسپتالوں میں استعمال کی جاتی ہیں اسی طریقہ پر کام کرتی ہیں۔ عموماً یہ دو مضبوط شیشوں کے گروں کی بنی ہوئی ہیں۔ کرہ ایس



کاربوئیٹس کے تیار کرنے کا طریقہ کار ربوئیٹ اور ٹارٹرک تیزاب کا ایک مخلوط ہوتا ہے رکھ دیا جاتا ہے اس مصالحہ سے بھرنے کے بعد اس کرہ کے منہ میں ایک ایسا فل منہ جو کہ بالکل ٹائٹ ہو جائے گا دیا جاتا ہے۔ دوسرا کرہ جب پانی سے بھر کر کرہ آ کے سنبھرا دیا جاتا ہے اور اس حالت میں آ اور جب پریچ ج کر کے

اسے نیچے ٹھیک، اسٹریٹیم اور بیڑم ٹھیک کر کے ہوا میں مختلف قسم کے لیکن ان میں سے کسی ایک سے

ہوتے ہیں۔ پانی کے ساتھ ساتھ اس میں کھینک مارنے کے پتھر پانی  
 کی سطح سے دو کر کے آگے بڑھ جاتا ہے۔ اور اس سے لے کر جگہوں تک پہنچتا ہے  
 ہر کر کے کاربوئٹ گیس کو آزاد کر دیتا ہے۔ جن میں سے دو کر کے انڈیو پانی  
 میں جذب ہو جاتی ہے۔ جوں جوں کہ گیس کا جیو بڑھتا جاتا ہے گیس کی مقدار زیادہ  
 جذب ہوتی جاتی ہے۔ اور جبکہ گیس کی ایک کافی مقدار جذب ہو جاتی ہے تو پانی  
 کو نئی دسے نکال لیا جاتا ہے۔ تجارتی اطراف کے لئے جب پانی تیار کیا جاتا ہے  
 تو کروں کا ایک مجموعہ استعمال کیا جاتا ہے۔ اور کاربوئیٹ اور نارٹرک تیز تر  
 اعتدال تر مصلے استعمال کئے جاتے ہیں۔

دوسرا طریقہ جس کو طریقہ فشار میکائیٹی کہہ سکتے ہیں وہ طریقہ ہے جہاں مختلف  
 میں زیادہ رائج ہے۔ اس طریقہ میں گیس گندھک کے تیزاب اور چاکس سے ایک  
 سیسے کے برتن میں تیار کی جاتی ہے اور آمیزشوں سے صاف کرنے کے لئے اس برتن  
 میں جہاں کہ وہ جمع کی جاتی ہے، پانی میں سے ہو کر لیجائی جاتی ہے۔ ایک پتیل  
 کے قلعی شدہ برتن میں جس کو آمین کہتے ہیں اور جس کے اندر ایک حرکت دلا جاتا ہے  
 حرکت میں رہتا ہے۔ کاربوئیٹ گیس اور پانی کی متناسب مقدار میں ایک سے  
 کے فیصد سے دبائی جاتی ہے۔ آمین سے آویزاں ایک ویاوٹا ہوتا ہے۔ جبکہ  
 یہ ویاوٹا ایک سو میں سے ایک سو چالیس پونڈ فی مربع انچ تک ویاوٹا ہوتا ہے  
 تو پانی جو حرمت عام میں ایرمیڈ وارٹر کے نام سے موسوم ہے اور اکثر سوڈا وارٹر  
 کے لئے استعمال کیا جاتا ہے۔ بوتلوں میں بھرے جانے کے لئے تیار ہوتا ہے  
 اصلی سوڈا وارٹر بنانے کے لئے بہترین ترکیب یہ ہے کہ تین حصے آمین گیس  
 فیصد تک متناسب مقدار پانی کاربوئیٹ کے پانی میں محلول دی جاتے۔

کے لئے شش واپس لیتا کہ اگر آپ کے شیم برآمد ہو گا تو پانی میں ملا لیں۔  
 پانی کے ساتھ ساتھ دھان میں مختلف لمبائت مناسب تناسب کے ساتھ ساتھ ساتھ ساتھ  
 اپنے توجہ اور توجہ کے موافق سے لیتے ہیں۔

لیونیڈا اور دوسرے ایرینیڈ مشروبات (جو کہ بھلوں کے حرق سے لذت پناہ  
 جانتے ہیں) کے بنانے کے لئے اس حرق کو ایک بوتل میں دیکھتے ہیں۔ اور اس بوتل میں  
 ایرینیڈ پانی اس آئین سے جس میں کہ کا باکٹ ایڈ گیس کا دیا واسی سے سو پاؤڈر  
 مریخ تک ہوتا ہے ایسا یا جاتا ہے۔

دھانی گیلن پانی میں جو وہ پاؤڈر شکر دھانی آؤنس ٹارٹرک تیزاب ساٹھ  
 تیرہ آؤنس ساٹھ تیزاب اور ساٹھ چار ڈرام لیو کا حرق ڈالنے سے تیس درجن  
 بوتلیں بنات لینیڈا لیونیڈ کی تیار ہو سکتی ہیں۔

یونکہ ہاؤ کے بنانے پر ہمیں سرعت کے ساتھ پانی سے نکل جاتی ہے اس لئے ایرینیڈ پانی  
 کو بوتلوں میں بھرنے اور کارک لگانے میں خاص انتظام کئے جاتے ہیں۔ اور بوتل کے پھٹ جانے  
 کے امکان کی وجہ سے بوتل بھرنے والے کے لئے خطہ ماقدم بنایت ضروری ہیں اسی خطہ  
 کے کم کرنے کی خاطر سوڈا اور ڈیفرو کی بوتلوں میں کہ جگہ خالی چھوڑ دی جاتی ہے تاکہ پانی سے  
 خارج شدہ گیس کو پھیلاؤ کے لئے کہ جگہ مل سکے اور وہاں ایک تخت زیادہ ہوتا ہے۔

ایرینیڈ وارٹس (جو ایرینیڈ مشروبات) کے متعلق یہ بات قابل غور ہو کہ وہی کارک لگانا  
 جو اپنے عام خاص کے لحاظ سے ہلک اور قاطع حیات ہواں مشروبات میں بقدر اضعاف  
 اور انضمام اور نفع بخش مقصور ہوتا ہے۔ علول گیس کا ایک قاذو خوشامی ہو گا ہے۔ کیونکہ گیس  
 جو بنے ہوئے لیونیڈ پانی کو کہیں انکاس نفہ کے باعث ہلکا رہتا دیتے ہیں۔

ایک ہر غبار و تل بھرنے والے میں گھٹے ہیں پانچ ہزار بوتلیں جو کہ

اماغز اور ناسا ٹیکسٹیل یا پناہ دلا  
 (سید عبدالرحمن صاحب)



## کاؤری زہری طاق

کاؤری کے شہر میں کبیر کی یادگار و سب سے بڑی عمارت کاؤری ہسپتال میں لکھنؤ کی بچہ  
کاؤری ہسپتال میں کبیر کی یادگار و سب سے بڑی عمارت کاؤری ہسپتال میں لکھنؤ کی بچہ  
کاؤری ہسپتال میں کبیر کی یادگار و سب سے بڑی عمارت کاؤری ہسپتال میں لکھنؤ کی بچہ

## قوت کی گولیاں

انٹیس روس سے تمام ہندوستان میں مشہور ہو رہی ہیں طاقت دینے والی مشہور دوائیں خاص طور پر امریکین  
ڈاٹا ٹاکر یہ گولیاں ہیں اس سے بہتر۔ رتہ۔ رنگ اور خون کو طاقت دینے کا خاص دعویٰ کرتی ہیں زیادہ طاقت  
روحانی کی خوابی و بے چارگی کا کسی وجہ سے ہوان گولیوں کے استعمال سے اٹھتی ہیں روز سے فائدہ مند ہیں آٹا  
بہن میں قوت اور مزاج میں گرمی معلوم ہو سکتی ہے۔ پرہیزگاروں کو جلدی میں منہ کی سی حالت دے دینے پر سب سے قیم  
تیں وہ دوا جو شادی ہے قیمت۔ گولیوں کی شش و ہفتہ کی غذا کا ایک روپیہ وصول لاکھ ایک روپیہ کی شش و ہفتہ  
دیکھ کر بھلا پتھر صاحب مخبر کو کیا تحریر فرما سکتے ہیں ہم نے ڈاکٹر صاحب کی قریب پر خیال کر کے نہیں  
گولیاں لکھیں اس کے تیریدت اثرات و فواید کو نظر کر کے ہیں قوت گولیوں کی قیمت بھلا ایک روپیہ کے تیس  
روپیہ کی قیمت ہوتی ہے۔

## طاق پڑھانے والا پھل

کوڑا ٹکڑا کا ایک طاقت دینے والا پھل ہے نوزد و کھانا طاقت کی دوا یا غم و بیماری و تنہائی  
آپ کو دے گا سب سے بدیہ کو فائدہ پہنچا دے اس کو استعمال کیجئے۔ نئی طاقت پیدا ہوتی ہے۔ یہ دم کو تھکا دیتا ہے  
اس کے گڑھے کی صاف پانی پانی کشتی اور زرخش، تلخ، اگانا، پڑنا، پڑنا اور غم و کاموں میں پہلے اس کو  
استعمال کر سکتے ہیں ہونا، اہل دل، ہر گن کو دکانا ہے طاقت کو جگانا ہو اس کو پی کیجئے گا ان نہیں ہوگی  
شہر و دیہات کی حالت کو چھوڑنا ہے فصل حالات کی فرسٹ بلایت ہوگا اگر دیکھ کر قیمت ۲۲ روپے کی  
کاؤری ہسپتال میں کبیر کی یادگار و سب سے بڑی عمارت کاؤری ہسپتال میں لکھنؤ کی بچہ

ڈاکٹر میں کبیر من نمبرہ تارا چند دت اشرفی لکھتے

ڈاکٹر میں کبیر من نمبرہ تارا چند دت اشرفی لکھتے

# توضیح

## کافرنس گزٹ

- (۱) یہ رسالہ ۱۸۷۱ء میں شائع ہوا اور اس میں کافرنس گزٹ کے بارے میں تفصیل دی گئی ہے۔
- (۲) رسالہ کا جسم تقریباً ۱۱ جلد ہو گا اور ۱۸۷۳ء میں شائع ہو گا۔
- (۳) سالانہ قیمت صرف تین روپے مقرر ہے جو بیکمپس صاحب محل کی طرف سے پیش کیا جائے گا۔
- یہ بتایا ہے کہ اس آئڈے کو بہت سی اصلاحات دی گئیں ہیں۔
- کافرنس گزٹ کی خریداری کے لئے ہمارے آئڈے میں سالانہ رسالے کے بارے میں
- پرنٹنگ صاحب صدر دفتر کافرنس گزٹ کو بھی اس کی اطلاع کی ضروری ہے۔
- (۴) سوائے تریل زور کے باقی جملہ خط و کتابت رسالے کے متعلق ہمارے پرنٹنگ
- دفتر آل انڈیا محمد علی بک کیشن کافرنس گزٹ جہاں ننڈی ملی گزٹ ہوتا ہے۔

محمد حبیب الرحمن صاحب علی گڑھی ہائیڈرو گرافکس

آئڈے میں کافرنس گزٹ

# کانفرنس کرکٹ

پہلی  
انڈیا محمد علی جگجیو کیشنل کانفرنس کا مہوار علی سالہ  
مرتب

محمد حبیب الرحمن جاس شروانی آنریری بائٹ سکریٹری کانفرنس  
شیخ فیروز دین مراد پور غیر آت فزکس مل گئے کا کانسٹینٹ ماس وٹبیکٹ

ممبر مباحث

کریکٹ کانفرنس اور اسلامی (۲) حصہ دوم تعلیمی معلومات

کریکٹ کمالات (۳) حصہ سوم سائنس یا علوم جدیدہ  
پانچام نمونہ کتب خانہ شروانی

مطبعہ اسلامی پبلیشرز کراچی ۱۹۶۱ء

# فہرست مضامین

## حصہ اول

مسلک ان ایوان فیض الہی کی تشریح و تفسیر {  
 رپورٹ سالانہ اجلاس کانفرنس صورت ۱۹۳۵ء

علی دہیسی فریض  
 حصہ دوم

اخلاق قسیم {  
 ایک اخلاقی سبق

حصہ سوم

ماتر و علوم جدید

مذہبات - - - - -

ہدائی بھٹی - - - - -

نورانی بھٹی - - - - -

کمال داؤد بھٹی - - - - -

.....

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# کانفرنس گزٹ

## حصہ اول

۱۔ مسلمانان مالیگاؤں ضلع ناسک کی تعلیمی جدوجہد  
۲۔ رپورٹ سالانہ اجلاس کانفرنس سورت ششہ

### مسلمانان مالیگاؤں ضلع ناسک کی تعلیمی جدوجہد

مالی گاؤں ضلع ناسک پریڈنسی میں مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے ایک مشہور تحصیل ہے جو منار بکشن جی آئی پی سے ۲۲ میل کے مسافت پر واقع ہے۔ اس تحصیل میں مسلمان آبادی کا بڑا جزو بنارس، اظہر گڑھ، سکسٹنڈوں کا جی جی سی زمانہ میں اس مقام پر آباد ہوئے تھے اور اپنے ساتھ پارچہ بانی کی صفت و حرفت بھی لائے تھے جس کو یہاں آکر انہوں نے ترقی دی صفت و حرفت کی ترقی کے ساتھ ان میں تعلیم کا ذوق بھی پیدا ہوتا جاتا ہے اور اس مقصد کے حصول کے واسطے انہوں نے پارچہ بانی کو اسکول کے ساتھ ایک اینگلو اردو اسکول اور تیم خانہ بھی قائم کر لیا ہے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# کافر نس گرت

## حصہ اول

دارالاسلامان مالیکاؤں ضلع ناسک کی تعلیمی جدوجہد | سب اڈیٹر  
۲۰۱۲ رپورٹ سالانہ اجلاس کانفرنس صورت مشافہ

### مسلمانان مالیکاؤں ضلع ناسک کی تعلیمی جدوجہد

مالی گاؤں ضلع ناسک پریڈنسی بی بی میں مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے ایک مشہور قصبہ ہے جو منار جکشن جی آئی پی سے ۲۲ میل کے مسافت پر واقع ہے۔  
اس قصبہ میں مسلمان آبادی کا بڑا جزو بنارس، اعظم گڑھ، کے باشندوں کا ہے جو کسی زمانہ میں اس مقام پر آکر آباد ہوئے تھے اور اپنے ساتھ پارچہ بانی کی صنعت و حرفت بھی لائے تھے جس کو یہاں آکر انہوں نے ترقی دی صنعت و حرفت کی ترقی کے ساتھ ان میں سے کچھ نے بھی پیدا ہوتا چاہا ہے اور اس مقصد کے حصول کے واسطے انہوں نے پارچہ بانی کو اسکول کے ساتھ ایک ایٹکلو آند اسکول اور تیم خانہ بھی قائم کر لیا ہے۔

تعلیمی اور منشی ترقی کے تمام کاروبار انجمن ہدایت الاسلام اور دیگر ہمدردانہ سہماں  
 باشندگان قصبہ کی توجہ سے کامیابی کے ساتھ انجام پا رہے ہیں تعلیم و علم کے لحاظ سے اسکول کا کام انجمن  
 کے ہاتھ میں ہی قیمتی خانہ کا اہتمام دوسری ہمدرد جماعت کر رہی ہے۔ ایک دوسرے مدرسہ بیت العلوم  
 میں مذہبی تعلیم دی جاتی ہے۔

یہ مدرسہ ۳۲ سال سے قائم ہے۔ اس مدرسہ کے بانی مولوی محمد عبداللہ صاحب ایک بین الا  
 بزرگ تھے، جنہوں نے نہایت ایثار کے ساتھ دس روپیہ ماہوار اتخاوا لے کر تازہ دست دینی خدمت  
 انجام دی تھی۔

بیت العلوم کی ایک شاخ چراغ علوم کے نام سے قائم ہے، جس میں ۷ طلبہ جو دن کو کاروبار  
 باری زندگی میں مصروف رہتے ہیں شب کے وقت اردو فارسی اور مسائل دینیات کی تعلیم پاتے  
 ہیں۔ بیت العلوم کے ۹ طالب علموں میں سے ۲ طالب علم باہر کے ہیں باقی اسی قصبہ کے رہنے  
 والے ہیں۔

درس کا ماہانہ خرچ ۵۰ روپیہ ماہوار ہے۔ دوسو روپیہ سالانہ کی امداد سٹرکٹ بورڈ سے  
 ملتی ہے جس میں ۵۰ روپیہ ماہوار کی آمدنی جائداد موقوفہ سے ہے باقی مصارف چندہ سے ادا ہوتی ہیں  
 اینگلو اردو اسکول کی تعمیر کا کام جاری کر دیا گیا ہے۔ چھ سو روپیہ سالانہ کی امداد سکسکارفنگ  
 خلد اللہ خان کی طرف سے انجمن کو دی جاتی ہے۔ اور پچاس روپیہ ماہوار کی امداد قوم کے مشہور ادا  
 فیاض ہمدرد باجر جناب سیٹھ عبدالکریم عبدالشکور جال سی آئی ای آف رنگون کی عنایت کا نتیجہ ہے  
 انجمن کے اسکول اور ٹائٹ اسکول کا خرچ دوسو روپیہ ماہوار سے زیادہ ہے گورنمنٹ اور  
 نیو سچلٹی مالی گاؤں سے مذکورہ بالا امدادوں کے علاوہ چار سو انچاس روپیہ سالانہ کی گرانٹ  
 دی جاتی ہے تیس روپیہ ماہوار کی آمدنی جائداد موقوفہ کی اس کے علاوہ ہے۔

اگست ۱۹۷۸ء میں جب جناب مولانا مولوی حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی  
 انجمن کی جانت سکریٹری آل انڈیا کانفرنس و صدر الصدور امور مذہبی دولت اصفیہ بی بی پریسڈنٹ

یہ کوشش کانفرنس کے جلسہ میں صدر کانفرنس کی حیثیت سے ہونا تشریف لے گئے اسی وقت انجمن ہدایت الاسلام مالی گاؤں کے اراکین کی خواہش ہوئی کہ مولوی صاحب موصوف مالی گاؤں تشریف لائیں اور اس قصبہ کے تعلیمی کاموں کا ملاحظہ کر کے کامیاب طلبہ کو انعام تقسیم فرمائیں۔ اس وقت چونکہ مدوح کو فرصت نہ تھی، اس لئے دوسرے اوقات فرصت کے موقع پر مالی گاؤں پہنچنے کا وعدہ کیا۔ اب دسمبر کے آخر ہفتہ میں جب جناب مدوح اجلاس کانفرنس کے اہتمام اور کاموں سے فارغ ہوئے اور بلوہ کا عزم کیا تو سورت سے ۲۲ جنوری کو ۲۰ گھنٹے کا سفر ریل اور پختہ سڑک کی ۲۲ میل کی مسافت طے فرما کر سب سے پہلے مالی گاؤں تشریف لے گئے۔ اراکین انجمن اور باشندگان قصبہ نے بڑے جوش اور خلوص کے ساتھ محترم اور فاضل مہمان کا استقبال کیا۔ مولوی صاحب مدوح نے دن بھر قیام فرما کر دینی و دنیوی درس گاہوں کے علاوہ ان کے صنعتی اور کاروباری کاموں کا بھی معائنہ کیا۔ تقسیم انعام جلسے کی کارروائی میں مسلمانوں کی کثیر تعداد کے علاوہ ہندو اصحاب نے بھی پوری دل چسپی کے ساتھ حصہ لیا تھا۔

جوائڈریس مولوی صاحب کی خدمت میں پیش کیا گیا ہندو سب ڈیویژنل آفیسر کے ہاتھوں سے دیا گیا۔ ایک دوسرے ہندو صاحب نے مولوی صاحب کے اعزاز میں ڈیڑھ سو روپیہ کی رقم سے انجمن کی امداد کی تمغہ ہندو بزرگ نے وہ عمدہ کرسی جس پر جناب صدر رونق افروز تھے انجمن کو دے دی۔ مولوی عبدالحمید صاحب آنریری مسکر ٹری انجمن نے سو روپیہ اور دیگر اصحاب نے اس کے علاوہ چندہ کی رقمیں انجمن کو پیش کیں جنہیں صدر نے جلسہ تقسیم انعام اور یتیم خانہ میں دو پر مقرر قریب فرمائیں جن کا حاضرین کے دل پر بہت اثر ہوا۔ ایک رقم یتیم خانہ کو صاحب صدر کی جانب سے دی گئی۔

یہ تمام عبارت خلاصہ ہے ہمارے ایک کرم فرمانامہ نگار کے مضمون رپورٹ کی جنہوں نے جلسہ کے حالات اور مولوی صاحب کے قیام مالی گاؤں کی کیفیت سے ہم کو اطلاع دی تھی



افسوس ہے کہ ہم ان کی طویل تحریروں کو جو بے مہم گنجائش صفحات درج رسالہ نہیں کر سکتے۔  
 انہیں کہتے ہیں کہ مالیکاؤں میں ہر جنوری کا دن جس جوش اور عام مسرت کا منظر پیش کرتا  
 تھا یہ کیفیت دیدنی تھی۔ مولوی صاحب کا اخلاق عامہ اور باوصف طویل سفر کی زحمت  
 کو اور افراسنے کے مطلق آرام نہ کرنا اور پوری قوم کے ساتھ مصروف کار رہنا، تقریریں کرنا،  
 طلبہ سے ملنا، ہر شخص سے گفتگو کرنا، اس تمام حالت کا قصبہ والوں پر پورے طور سے اثر تھا  
 اور وہ مروج کی تشریف آوری کو اپنے حق میں برکت خیال کرتے تھے۔  
 ہم کو اپنے مالیکاؤں کے بھائیوں کی قومی خدمت کا حال سن کر اور ان کی اپنی ترقی  
 ترقی کے خیال کی کیفیت معلوم کر کے دلی مسرت محال ہوئی۔ خدا ان کے ارادوں میں  
 کامیابی اور ان کے حسن عمل میں اور زیادہ توفیق بخشے۔

(سب ایڈیٹر)

اعلیٰ حضرت خسرو کن علی الملک والدین خداوندہ مکہ و ملتہ کی بارگاہ سے جس شاہانہ فیاضی اور دستگیری کے صفحہ  
 قومی کاموں کی سرپرستی فرمائی جاتی ہے وہ اظہارِ شکر ہی۔ حال ہی میں اسلامیہ اسکول بریلی (روہیہ کمپنڈ) کے پرنسپل  
 سیکرٹری مولوی سید عبدالودود صاحب کو تنویر کا منصب علاء ہوا تاکہ موصوف نگارِ معاش سے بے فائدہ نہ  
 ہو کر اسلامیہ اسکول کی پورے اہمیت کے ساتھ خدمت کر سکیں۔ یہ اسکول کانفرنس کی مقامی شلخ کی نجات  
 دستس گیاہ سال سے قائم ہے۔ ابتداً اس کی حیثیت ایک کتب کی قی رفتہ رفتہ کچھ جامعیت اختیار ہوتی گئی۔  
 پچھلے چار پانچ سال میں اسکول نے مولوی صاحب موصوف کی سیکرٹری شپ میں خاصی ترقی حاصل کی۔  
 میں امید ہے کہ اب یہ اسکول جلد ہائی اسکول کے درجہ تک ترقی کر کے مسلمانانِ بریلی کی تعلیم میں خاص طور  
 سے مفید ثابت ہوگا۔

## قومی تعلیم میں فیاضانہ امداد

صوبہ سندھ۔ ہمیں اس خبر کے سننے سے دلی خوشی حاصل ہوئی کہ میر غلام محمد خاں صاحب رئیس صوبہ سندھ نے اپنے وطن قصبہ ٹانڈواگوہ منلع حیدر آباد سندھ میں ایک مدرسہ قائم کرنے کی غرض سے ایک لاکھ روپیہ کا گران قدر عطیہ دیا ہے۔

ہندوستان میں سندھ وہ صوبہ ہے جس میں سب سے پہلے اسلامی حکومت کی بنیاد پڑی۔ مسلمانوں کی خاک سے بڑے بڑے علماء اور فضلاء پیدا ہوئے۔ سندھ میں مذکے فضل سے آج بھی مسلمانوں کی تعداد کا اوسط مردم شماری کل صوبہ جات ہندوستان کے تناسب آبادی سے بڑھا ہوا ہے۔ زمین کے مالک ہونے اور زمینداری کی حیثیت سے بھی گوان کی وہ پہلی حالت تو قائم نہیں ہی لیکن پھر بھی دیگر اقوام کے مقابلہ میں ان کو تفوق حاصل ہے۔ لیکن اس کے ساتھ وہ چیز جو قوم میں اہلی سربراہ پیدا کرنے کا ذریعہ اور اقوام کے قواسے دماغی میں روشنی پیدا کرنے کا سب سے بڑا آلہ ہے یعنی تحصیل علم کی خواہش کا ان میں موجود نہ ہونا اس ایک وصف کی کمی سے سندھ کے مسلمان تمام صوبہ جات ہند کے مسلمانوں سے پیچھے ہیں تعلیم و تعلم کے لحاظ سے ان کا درجہ بہت گرا ہوا ہے۔ مرحوم منتر حسن علی صاحب کی کوشش سے مدرسہ اسلام کراچی سالہا سال سے قائم ہی لیکن مسلمانان سندھ کی تعلیمی عدم توجہی سے یہ مدرسہ جس کو بہت زمانہ پیشتر سے کلچر کے درجہ تک ترقی کرنی چاہی تھی بدستور اسی حالت پر قائم ہے جس کو اس کے نیک دل بانی نے چھوڑا تھا۔

سنہ ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس کراچی میں ہوا۔ مسلمانان سندھ کی تعلیمی تحریک کے متعلق جو مفید تجاویز اس میں قرار پائیں اور جو علی طور سے انجام دینے کے قابل تھیں ان کی طرف ہی دیکھی توجہ جیسی کہ کرنی چاہئے تھی نہیں کی گئی۔ نتیجہ یہ ہے کہ مسلمانان سندھ کی طاقت، دولت اور اثر میں روز بروز کمی ہوتی چلی جاتی ہے۔ برخلاف دیگر صوبہ جات جہاں مسلمانان سندھ کی تعلیمی حالت پر توجہ دی گئی ہے ان کے ہم پایہ ہیں نہ تعداد آبادی میں ان کے ہمسوی زمیندار

میں وہ ان کے ساتھ مقابلہ کر سکتی ہیں، باوصفت ان تمام کمزوروں کے ساتھ طاقت اور کمزور  
کا دوبارہ میں مسلمانوں سے پیش پیش نظر آتی ہیں۔

سندھ میں بمقابلہ دیگر اقوام کی آبادی کے مسلمانوں کی کثرت، تعداد کو دیکھنے کے بعد  
دیگر اقوام کے مقابلہ میں ان کی بہت حالت ظاہر ہونے کے بعد یہ سوال آسانی کے ساتھ حل ہو جاتا ہے  
ہے کہ کسی قوم کی کثرت تعداد دوسری قوم کی قلت تعداد کی وجہ سے اس پر غلبہ اور قوت حاصل  
کر سکتی غلبہ حاصل کرنے کے لئے علم اور عمل کی ضرورت ہے، غلبہ حاصل ہوتا ہی ضروریاتِ زمانہ سے  
آگاہ ہونے اور اس کا ثبوت دینے سے۔

مسلمانوں کے واسطے سندھ میں تعلیم کا اہتمام بہت نا کافی ہے۔ ان کو اسکولوں کی ضرورت  
اچھے ہوشوں کی ضرورت ہے اور وظائف کی ضرورت ہے۔

ہم کو امید ہے کہ بزرگانِ سندھ اپنے بھائیوں کی صلاحِ تعلیم پر بہت جلد توجہ کریں گے۔ میر  
غلام محمد خاں صاحب کی طرح دوسرے ہمدرد قوم اصحاب اپنی دولت اور فیاضی سے قوم کو اس  
طرح پر فائدہ پہنچائیں گے جس سے قوم کی عزت اور ثروت میں ترقی ہو۔ ہم عصر سندھ مسلم کی  
راے سے ہم کو اتفاق ہے کہ اس عطیہ سے مرکزی مقام پر درسیہ یا ہوشل قائم ہو تو زیادہ مفید اور کام  
ہو سکتا ہے۔ کیونکہ قصبہ ٹانوریلو کے اسٹیشن سے بہت فاصلہ پر ہے اور قیامِ سکول کے لئے یہ مقام  
مناسب نہیں۔ وہ کہتا ہے کہ حیدر آباد سندھ میں کئی عمدہ ہائی سکول موجود ہیں۔ اگر وہاں ایک ہوشل  
مسلمانوں کا تعمیر ہو جاوے تو اس کی وجہ سے مسلمانوں کی تعلیم میں بہت کچھ آسانی ہو سکتی ہے۔  
قوی یہودی کے کام میں روپیہ سے مدد کرنا جس طرح اب قومی افراد کا ضروری فرض ہے  
اس سے کم ضروری یہ فرض نہیں ہے کہ جو سرمایہ قوی یہودی کے واسطے حاصل ہو اسے ایسے پر غفلت  
طریقہ سے صرف کیا جاوے جس سے قوم کو حقیقی طور پر فائدہ پہنچے۔

بہت سے قصبوں، گاؤں اور شہروں میں ہم نے دیکھا ہے کہ لوگوں کے لیے ٹکی اور ٹرانسپورٹ  
بجھ کر اپنے اپنے گھروں کے سامنے مسجدیں بنائیں، ہزار روپیہ ان کی تعمیر میں خرچ کیا گیا

میں نے یہ کام ہو گیا اور غلطی کا اور انہوں نے اہل انڈیا سے کام نہیں لیا تھا مسجد میں بنائے گئے تھے  
 شہر میں سے جس پر نظر نہیں کی تھی کہ جس جگہ ہم مسجد بننا چاہتے ہیں وہاں مسجد بننا سہلے کی  
 ضرورت تھی یا نہیں جس قدر مسجدیں ہیں اوستے تھاری بھی ہیں یا نہیں۔ اس وقت انکی نیک  
 نیلی تاشی کی شکل میں ان کو دہوکہ دے رہی تھی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ توڑے ہوئے دیواروں پر گزرنے  
 والے کھن کی مسجدیں بیان اور تباہ حالت میں نظر آئیں اور اب وہ باقی رہے نہ مسجدیں۔  
 بعینہ اسکو لوں کے قائم کرنے میں اگر اس خواہش کا خیال غالب ہو گا کہ جو مقام انکی  
 بنا کے مناسب حال نہ وہاں اس کی تعمیر اس خیال سے کی جاوے کہ اسکو بنے تو ہمارے وطن  
 میں بنے، جس سے ہمارا نام چلے۔ ایسے اسکو لوں کا بھی وہی حشر ہو گا جو ہم ہزاروں مسجدوں کا  
 اپنی آنکھوں سے دیکھتے ہیں اسکو ایسے مقام پر ہونے چاہئیں جہاں مسلمانوں کی کافی آبادی ہو اور  
 جس کے آس پاس توڑے بہت فاصلہ پر مسلمان رہتے ہوں تاکہ وہ وہاں سے چل کر اس میں داخل  
 ہو سکیں اور تعلیم پاسکیں مسجد میں نمازیوں کی ضرورت ہی اور مدرسوں میں طلبہ کی۔ اگر یہ دونوں حالتیں  
 نمازیوں اور طلبہ کے وجود سے خالی ہیں تو وہ اینٹ پونہ اور مٹی کا ڈھیر ہیں۔ نہ وہ مسجد کی جگہ تھی  
 اور نہ یہ مدرسہ۔ لہذا ہر فیاض اور نیکی کے کام کرنے والے مسلمان کا فرض ہے کہ وہ اپنے دیوبند سے  
 اور اپنی فیاضی سے ایسا کام انجام دے جو سینکڑوں برس تک قوم کو فائدہ پہنچاتا رہے اور اس کے  
 نام کو قوم میں زندہ اور روشن رکھے اور آخرت میں اس کو ثواب حاصل کرنے کا ذریعہ ہو۔

صوبہ بہنگال نویں فروری کو محمد علی جوگیشی کانفرنس (دادلہ) کا جلسہ زیر صدارت مولوی  
 رفیق احمد صاحب بی اے، بی ایل منعقد ہوا اور قرارداد پایا کہ مسلمان طلبہ کے واسطے ایک ایسا قاعدہ قائم ہو  
 دینے کہ مختلط مسلمان طلبہ کی امداد کے لئے سرمایہ ہم پہنچایا جائے۔ مسٹر صادق علی تاجو چوب  
 نے مبلغ سات ہزار روپیہ کے عطیہ کا اعلان کیا۔

کانفرنس کی تجویز اور مشورہ صادق علی کی فیاضی دونوں بین الاقوامی تنظیموں کے مقابل میں  
 لیکن اسی کے ساتھ ہم اس کمیٹی کی کارروائی اور نتیجہ کے بے شکستہ ہیں۔

میں آل انڈیا محمدان یوٹھیشن کانفرنس کے اجلاس گلہ میں اسلامیہ کالج اور دارالافتاء کی تجویز پر  
 عملی شکل میں لانے کے واسطے نہایت جوش اور سرگرمی کے ساتھ پرجوش مسلمانوں کی تجویز سے نہیں  
 کی سرپرستی میں قائم ہوئی تھی جس وقت یہ تجویز اجلاس کانفرنس میں پیش ہوئی تھی اور جو زبردست  
 تقریریں ہمارے نوجوان تعلیم یافتہ دوست دارالافتاء مدلل کج کی ضرورت پر رہے تھے اور گورنمنٹ  
 کی ممانعت اور عدلی خواہش سے بے نیاز ہو کر جس بلند آہنگی سے خود داری اور سلطنت پر چڑھ کر  
 کی قوم کو تعلیم دے رہے تھے۔ ان کی اس وقت کی جوش تقریروں اور گفتگوؤں کا سال اس وقت تک  
 ہماری آنکھوں کے سامنے ہے۔

لیکن انہوں نے کہ ان کی تمام قوتوں کا زور زبانی تقریروں میں صرف ہو گیا۔ سو اب اس کی مدت سی  
 انتظار میں گزری کہ کسی نتیجہ خیز کارروائی کی اطلاع اس طرف سے اب آتی ہے، اب آتی ہے، آنری بلی  
 سکریٹری صاحب کی طرف سے کئی خطوط با اثر ممبران کمیٹی کی خدمت میں استفسار حال کے متعلق  
 بھیجے گئے مگر یہ امر اب لاپتہ غیب نہیں کہ کسی ایک عرضیہ کا جواب تک نہیں دینے کی رحمت گوارا نہیں تھی  
 نہ یہ معلوم کہ جو سرمایہ نقدی کی صورت میں جمع ہوا تھا اس کا کیا حشر ہوا اور اب برائے نام کمیٹی کا وجود بھی  
 قائم ہے یا نہیں۔

خدا ہی کو خبر ہوگی کہ ہماری قوم کے واسطے حالات نہایت بصیرت حاصل کرنے کا زمانہ کب  
 شروع ہو گا اور بنگال کے مسلمان قدرت کے قانون اور عمل کے ماتحت رہ کر فائدہ مند کے ساتھ یکسر وقت  
 سکیں گے اب تو عام بے مسمی اور غفلت کی یہ فوجیت ہی کہ جو تجویزیں اور جو تدبیریں اسباب ترقی کی تھیں  
 اصل میں ان سب کی طرف سے مسلمانوں کی ناآشنائی اور غفلت کا پیمانہ بظاہر لہر نظر آتا ہے۔  
 مسلمانوں کو یہ غرور اور گمنٹول سے دور کر دینا چاہئے کہ وہ نام کے مسلمان رہ کر دنیا  
 میں عزت اور نام حاصل کر سکیں گے۔ قدرت کا ہر دم ہاتھ صرف ان لوگوں کی لہر اتان و قوم کی  
 دستگیری کرتا ہے جو اس کے قانون کی پیروی کرتی ہیں۔ اس میں مسلمان، ہندو، عیسائی  
 کی کوئی قید نہیں۔

## اسلامی خبریں

حضورِ کرام علیہ السلام کی سرسبز سیاحات و فرائض کی باجہ تحتِ قمر و نظام میں خود غرض  
میں سے جن دنوں کو بھی اس ایک کتب خانہ تعمیر کر دی ہے جہاں قریبی و نامور کتب خانہ  
میں قرآن مجید احتیاط اور حفاظت سے رکھے جائیں گے۔ اعلیٰ حضرت نے دو سو روپیہ دیا  
اور یہ دس لاکھ کے لئے تھیں میرتب نبوی کے لئے منظور فرمایا ہے۔

اسلامیہ کالج لاہور کے طلباء اور پروفیسروں نے ایک انجمن بنام خدامِ قوم قادیان کی ہے  
جس کی غرض قوم کی ہر قسم کی امداد کرنا ہے۔

اطلاعیہ ملی ہے کہ آل انڈیا شیعہ کانفرنس جو بمقام آگرہ ۱۰ دسمبر ۱۹۵۷ء گزشتہ میں ہوئے  
والی تھی اور جو جمہور انظر السرائتوی کی گئی تھی اب بتاریخ ۱۹-۲۰-۲۱ اپریل ۱۹۵۷ء عراقی  
نمائندہ شوستری کے متصل منعقد ہوگی۔ کمیٹی انتظامیہ انتظامات قیام مہمانان میں مصروف ہے۔

فکرت کرنل ادیشن صاحب ڈپٹی کمشنر گوجرانوالہ کی زیر صدارت مسلمانان گوجرانوالہ کا  
ایک جلسہ سلم ہائی اسکول ہال میں بدین غرض منعقد ہوا کہ گوجرانوالہ میں مسلمان طالب علموں کے  
میں سے ایک مسلم ہوٹل قائم کیا جائے جس میں دیگر مدارس کے طلبہ بھی رہ سکیں اور جہاں  
میں تعلیم کا یہی انتظام ہو سکے اس کے لئے متعدد چندے لکھے گئے اور پندرہ سو فیٹم ایک  
تعداد میں جلسہ میں موجود تھے حاضریاتی اور پچاس روپیہ سلم اسکول کے طلبہ کو غیر  
میں سے لکھے۔

حامیان ترقی آندو اور مروجہ ڈاکٹر عبدالرحمن بخاری کے ماحول کے لحاظ سے یہ غیر مستحکم  
 کے ساتھ تخی جائے گی کہ مروجہ کے چند مجلس اجاب بنائیت خاموشی کے ساتھ مروجہ کی یادگار  
 بل ایک آندو لاہوری قائم کرنے کی تجویز میں بڑی حد تک عملی کامروائی گئی ہے۔

مندہ محمدن ایسوسی ایشن کراچی نے ہزار کلینسی گورنر بہادر مہی کے تشریف آوری کے  
 موقع پر جو ایڈریس پیش کیا تا اس میں بھلا اور امور کے مسلمانان مندہ کی ترقی تعلیم کے لئے  
 محمدن ایسوسی ایشن سیدل **Educational Cess Bill** کے دوبارہ  
 ایسیلیٹو کونسل میں پیش کئے جائے، مندہ مدرسہ کو آرٹس کالج کے درجہ پر ترقی دینے مسلمانان بگیر  
 دانا اور زمینداروں کی تعلیم کے لئے خاص تدابیر اختیار کئے جانے کی درخواست کی گئی تھی۔

انجمن اسلام واجاب وطن سکھر سالانہ جلسہ ۱۵ اور ۱۶ اور ۱۷ اپریل کو منعقد ہوگا جس میں مسلمانان  
 مندہ کے تعلیمی مسائل پر غور و بحث ہوگی۔

آل انڈیا مسلم لیڈر کانفرنس کا چٹا سالانہ اجلاس بعد ازاں منتر خدیو جنگ (حیدرآباد) کلکتہ  
 میں ۸، ۹، ۱۰ اور ۱۱ فروری کو خاصی کامیابی کے ساتھ منعقد ہوا۔ لازم ہمانی منتر غلام حسین عارف  
 (مشہور غیر تاجر کلکتہ) کی بیگم صاحبہ نے ادا کئے۔ اجلاسوں میں سنگالی بھارتیہ بین خواجین بھی شریک  
 ہوتی رہیں۔ صلاح نسواں کے متعلق مفید رنڈو لیوٹن پاس ہوئے۔ پرنس جان کی وفات پر اظہار غم  
 کیا گیا۔ اور اعلیٰ حضرت حضور نظام کا شکریہ ادا کیا گیا کہ حضور اس کانفرنس کے ساتھ گری ہو گیا  
 رکھے اور اس کی صلاح و ترقی کو نظر رکھتے ہیں کانفرنس کی کامیابی پر اس کی قابل اور محنتی آئندہ  
 سکریٹری جناب نفیس دلمن صاحبہ قابل مبارک باد ہیں۔

۱۱  
 امام فریدی کو طلبہ کو جہان اور سرانجام ترقی تعلیم مسلمانان کا دل سے ملانے کا جذبہ زبردست  
 میں خود شریعت و احکام پر توجہ دینا اور سرانجام ترقی تعلیم مسلمانان کا دل سے ملانے کا جذبہ زبردست  
 ہوا۔ ان کے تلامذہ نے اس کے ساتھ ساتھ ہزاروں روپیہ وظائف میں صرف کر رکھے ہیں اور ۱۳۳۲ ہجری میں  
 مختلف پیشہ کی تعلیم کے لئے مال ہونے لگا۔ ان کا پیاب بنا چکی ہے اس وقت ان کا شمار سورہہ یا ہمارے  
 وظائف میں طلبہ کو ہے۔ یہی ہے۔ خدا سے تعالیٰ انہیں کے کاموں میں برکت اور مسلمانوں کو اس کی  
 اعانت کی توفیق عطا فرمائے۔

سال حال میں جن بزرگوں نے مبلغ مائے حق ایک مائے حق حاکم کے کانفرنس کی لائف ممبری  
 قبول کی ہے۔ ان کے اسماء گرامی و مقامات کانفرنس گزشتہ پیشہ شائع ہوتے رہے ہیں اور اس مرتبہ  
 سالانہ رپورٹ کے سلسلہ میں پوری خدمت مبع کی جاتی ہے۔ اس خدمت کے مرتبہ چنے کے بعد جن  
 بزرگوں کی فہرست ممبری وصول ہوئی ہے ان کے اسماء گرامی و مقامات کانفرنس گزشتہ پیشہ شائع ہوتے رہے ہیں اور اس مرتبہ

- ۱۔ عالی جناب شیخ حبیب سید عبدالرحیم صاحب مدرس
- ۲۔ مولوی عبدالحکیم صاحب دانش پریڈیٹ ایجوکیشنل ایسوسی ایشن مدرس
- ۳۔ مولانا عبدالحق صاحب تاج
- ۴۔ عالی جناب مولوی محمد حسن صاحب مدنی (کراچی)
- ۵۔ عالی جناب علی احمد پاشا صاحب نمبر ۱۱
- ۶۔ عالی جناب محمد موسیٰ سید صاحب گزشتہ

مقام

مجوزہ حاکم پر میرٹھی کے متعلق گزشتہ اجلاس کانفرنس منعقدہ سمیت میں زبردستی



نہایت خوش کے ساتھ ہیں کیا کہیں میں گوشت کھال کوں دھو کر کھانے  
 کو جو دہائی گئی اودھن کے پورا کر کے کی خدمت کی گئی تھی جو شہنشاہ کی مرضی کے مطابق  
 کئے گئے تھے۔ میں جلدان و دھن کے اپنی اہیت اور سلطان مشرقی بھل کی تعلیمی منصوبہات کے  
 مطابق سے سب کا زامہ اہم و عمدہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کے متعلق تالیف رزولوشن صاحب نے  
 کی جانے پڑیہ تاکہ گوشت کھال کی خدمت میں بیجا گیا تھا۔ میں یہ معلوم کر کے مسرت ہو کر دہائی  
 کو ڈھاکہ کالج کے جے قسیم انجمن میں ہزار کیسی ایسی اور ڈھاکہ کالج کے گورنر کھال نے تقریر کرتے ہوئے  
 فرمایا کہ اگرچہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ ہنوز شائع نہیں ہوئی، لیکن یہ یقین ہے کہ کمیشن نے ڈھاکہ  
 ڈھاکہ میں یونیورسٹی قائم کرنے کی سفارش کرے گی۔ کمیشن کو گوشت کھال کے دھن کا پورا پورا علم ہے  
 اودھان کو غور و خفا سے کیا جائے گا۔ ذاتی راس کے ساتھ سے حضور گورنر آباد کرنے وقت متعلق  
 یونیورسٹی کی اہیت کو تسلیم کیا اور فرمایا کہ اس وقت کا بے چینی کے ساتھ انتظار جو جب کہ یونیورسٹی کے  
 کام کا آغاز ہو گا کمیشن کی سفارش اور تائید کی امید پر سال حال کے بجٹ میں پندرہ لاکھ روپے  
 اسی مقصد سے رکھا گیا ہے۔ تاکہ عملی کام کے آغاز میں مزید تعویق نہ ہو۔ آؤ میں ہزار کیسی ایسی نے  
 اور شاہ فرمایا کہ یہ امر میرے لئے حقیقی مسرت کا باعث ہو گا اگر میرے ہمدریں یہ یونیورسٹی عالم و دھن میں  
 آجائے اسی لئے اتفاق کے ساتھ مجھے ڈھاکہ یونیورسٹی کے جیلنس کے لقب شائع کرنے کا یہی غرض ہے  
 ہیں پوری امید ہے کہ حضور مدد و رح کے مبارک عہد میں گوشت کھال کے دھن کی تعلیمی  
 اور اہم و کھال مشرقی بھل کی دیرینہ آرزو پوری ہوگی جس سے وہاں کی کثیر السواد اسلامی  
 آبادی کی ترقی تعلیم کا آغاز ہو گا لیکن یہ اس صورت سے ممکن ہو گا کہ یونیورسٹی کے نظام ترکیبی اور  
 یونیورسٹی کی تمام کمیشنوں اور ذاتی اسٹڈنٹس اور اسٹاف وغیرہ میں مسلمانوں کی کافی اور موثر  
 شریعت ہو تاکہ جس مقصد سے یونیورسٹی قائم کرنے کا نتیجہ کیا گیا تھا وہ حاصل ہو۔

# اجلاس دویم

۲۸ دسمبر ۱۹۷۱ء وقت ساڑھے نو بجے صبح

مہر دھیم کو یہ نادر اجتماع پتہ اجلاس کی کلاس روم کی طرف شروع ہو کر پہنچا۔ شپ میں حضور کا نایاب علی انڈیا علیہ وسلم کے ذکر مبارک میں مشغول و متغدد ہوئی۔ جناب مولوی سید سلیمان اشرف صاحب پروفیسر و بنیاد مدرسہ العلوم علی گڑھ نے سیرۃ نبوی پر ایک مآلماۃ اچھی طرح تشریح فرمائی۔ تقریباً ساڑھے بارہ بجے رات تک یہ باسعادت مجلس منعقد رہی۔

۲۸ دسمبر کو ساڑھے نو بجے صبح سے دو سہرے اجلاس کی بتلاوت کلام پاک کا روضہ شریف شروع ہوئی۔ سب سے اول میں جانب صدر حسب ذیل رزلوشن کے بعد دیگرے پیش ہو کر بالافاق منظور ہوئے۔

## رزلوشن نمبر ۱

آل انڈیا محمد علی جو کیشنل کانفرنس کا یہ جلسہ اعلیٰ حضرت حضور شہناہ معظم کی بارگاہ میں اویس کے ساتھ اپنی حیدر قلمدانہ و وفادارانہ تہنیت و مبارک باد پیش کرنا ہے کہ عالم گیر جنگ شان افراط پر ختم ہوئی جس سے آئندہ دی دافعات کے وہ اصول برقرار رہے جن کی حمایت میں اتحاد و یکجہتی یہ جنگ امتیازی تھی۔

## رزلوشن نمبر ۲

بہ لاء اللہ قوی و علی اسانات کے جو اعلیٰ حضرت محی اللہ و الدین علیہ السلام و اولادہ علیہ السلام

میں نے آسمت جاہ ہنرم ہزار گز انیڈہائیں نواب میر عثمان علی خاں بابر نظام ہالی مقام ملک  
مکہ و سلطنت نے عام طور سے قومی اور اسلامی کاموں کی دستگیری فرمائی اور بالخصوص  
حاکم محروسہ سرکار عالی میں بدعات و منیات کے ہتھیال اور قومی و ملکی ترقی کے سلسلے  
بہترین اصلاحات جاری کرنے سے قوم اور ملک پر بندہ دل فرمائی ہیں، یہ کانفرنس تمام  
ہندوستان کے قائم مقام جماعت کی حیثیت سے اعلیٰ حضرت کے قومی خطاب بھی بالملکت  
والہین کی تائید کرتی اور مبارک باد پیش کرتی ہے۔

### رزولوشن نمبر ۳

یہ کانفرنس نواب حاجی محمد اسحق خاں صاحب مرحوم آنریری سکریٹری محمد علی کلچ  
کے انتقال پر رنج اور تاسف کا اظہار کرتی اور مرحوم کی وفات کو قومی حادثہ سمجھتی ہے نیز  
مرحوم کے پس ماندگان کے ساتھ دلی ہمدردی ظاہر کر کے مرحوم کے حق میں دعا کرتی ہے۔

### رزولوشن نمبر ۴

اس کانفرنس کو مسٹر جسٹس شاہ دین مرحوم، ابدۃ الملک ہزارائیں دیوان نواب سر  
شیر محمد خاں صاحب بادر آفت پالن پورا نواب فتح الدین خاں بادر والی برہاست مانا اور  
دکاشیا دار ڈاکٹر عبدالرحمن بخندری، میر حبیب اللہ صاحب سکریٹری انجمن اسلامیہ امرتسر  
مسٹر ابراہیم قریشی پرنسپل مدرسۃ العلوم و انجمنی جیسے قومی محنت گزار اور قابل افراد کے  
نا وقت انتقال کا رنج و اندوس ہے اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ ہمدردی ہے غلط  
تعالیٰ ان سب کی مغفرت کرے۔

مندرجہ بالا رزولوشنوں کے متعلقہ چوبیس نے پر جناب آنریری خاں بابر سید

برائے صاحب نے ذیل کارڈیوشن پیش کیا۔

## رزولیوشن نمبر ۵

یہ کانفرنس گورنمنٹ بمبئی کی اس کارڈوائی پر دلی شکر یہ کا اظہار کرتی ہے جس نے  
 صوبہ بمبئی کے لئے اردو زبان کو ذریعہ تعلیم قرار دے کر مسلمانوں کی دیرینہ خواہش کو پورا کر دیا۔  
 آنریبل محرک نے مختصر تقریر میں اس امر کو بیان کیا کہ صوبہ بمبئی میں مسلمان بچوں کی تعلیم  
 زبان اردو کے ذریعہ سے ہونے کے متعلق مسلمانوں نے کیا کیا کوششیں کیں اور گورنمنٹ  
 نے وقتاً فوقتاً کیا کیا احکام نافذ کئے۔ اور بالآخر جناب آنریبل سربراہ ہم رحمت اللہ علیہ  
 کے زمانہ ممبری ایگزیکٹو کونسل میں گورنمنٹ نے مسلمانوں کی دیرینہ خواہش کے مطابق اس  
 مسئلہ کو حل کیا۔ جناب غلام محمد منشی صاحب پیر سٹراٹ لارڈ جکوٹ اور جناب مسٹر سمیل جاجی  
 موسیٰ صاحب رئیس بمبئی کی تائید اور جملہ حاضرین کی اتفاق رائے سے رزولیوشن مذکور  
 منظور ہوا۔

اس کے بعد جناب شیخ عبداللہ صاحب بی، ایل، ایل بی، وکیل علی گڑھ رزولیوشن  
 نمبر ۶ کو حاضرین اجلاس کے سامنے پیش کیا جو ذیل میں درج ہے۔

## رزولیوشن نمبر ۶

چونکہ یہ مسئلہ کہ مختلف صوبہات ہند میں مقامی حالات کے اعتبار سے ذریعہ تعلیم کو کونسی  
 زبان ہو متحدہ زبانوں کی تحصیل اور انگریزی زبان کی اہمیت کی وجہ سے مسلمانوں کی تعلیمی  
 ترقی کے حق میں مندرجہ اہم ہو گیا ہے اور تا حال کوئی قابل اطمینان حل ان مشکلات کا پیدا نہیں  
 ہوا۔ نیز یہ مسئلہ مسلمانوں کے حق میں اس وجہ سے اور بھی پیچیدہ ہے کہ تقریباً ہر صوبہ میں زبان  
 کے دو یا تین گروہوں اور گروہوں سے متعلق کوششیں ہوتی ہیں جو نسبت

کسی صوبہ پر مبنی ہونے کے زیادہ تر سیاسی وجود پر مبنی ہوتی ہیں۔ علاوہ ازیں مختلف صوبہ جات میں اعلان ہونے کو صوبہ کی زبان کے ساتھ آئندہ زبان کو بھی حاصل کرنے سے مختلف شکوک کا سامنا ہوتا ہے۔ اس لئے اس کافرنس کی رائے ہے کہ اس مسئلہ کو خاطر خواہ طور سے حل کرنے کے لئے جلد تر اہتمام کیا جائے اور اس غرض سے یہ کافرنس مختلف صوبہ جات کے مندرجہ ذیل اصحاب کی ایک کمیٹی قائم کرتی ہے جو کسی مناسب موقع پر بعد کافی غور اور مختلف اور مسئلہ کے مختلف پہلوؤں کو مد نظر رکھ کر کافرنس کے آئندہ اجلاس میں اپنی رپورٹ پیش کرے۔ کمیٹی مذکور کو یہ کافرنس متوجہ کرتی ہے کہ اگر ضرورت ہو تو صوبہ دار کیٹیاں متعین کرے تاکہ وہ اپنے اپنے صوبہ کے قاضی حالات کے لحاظ سے اس مسئلہ پر بحث اور غور کے بعد کمیٹی مذکور کو اپنی رائے سے مطلع کریں۔

## اسمائے معبران آل انڈیا کمیٹی

کنوینر  
بحیثیت صدر

- |              |   |
|--------------|---|
|              | (۱) ڈاکٹر منیا والدین احمد صاحب                     |
|              | (۲) سکریٹری و جانٹ سکریٹری کافرنس                   |
|              | (۳) آنربل ابراہیم اردن جعفر صاحب                    |
|              | (۴) قاضی کبیر الدین صاحب بیر شرایٹ لا               |
| صوبہ بیہی    | {   |
|              | (۵) خان بلال نواب سید نواب علی صاحب چودھری          |
| بنگل         | {   |
|              | (۶) مولوی عبدالحکیم صاحب دینا نڈا پکٹر سررشتہ تعلیم |
|              | (۷) آنربل میر اسعد علی صاحب                         |
| مدرا         | {   |
|              | (۸) مولوی عبدالحکیم حسن صاحب بکیر                   |
|              | (۹) مشر کوکبیر نڈ علی حیدری صاحب                    |
| حیدرآباد دکن | {   |
|              | (۱۰) مولوی عبدالحق صاحب بی                          |

(۱۲) مولوی محمد الدین صاحب جرنی سکر ٹری انجمن حمایت الاسلام لاہور  
 (۱۳) خان بہادر نظام الدین احمد صاحب ایم اے  
 (۱۴) سکر ٹری صاحب پرنٹنگ پریس محمد یحیٰ کیشل کانفرنس  
 (۱۵) مسٹر سلطان احمد صاحب پرنٹنگ پریس  
 (۱۶) پرنٹنگ پریس محمد یحیٰ کیشل کانفرنس  
 (۱۷) آؤریل امین الرحمن صاحب  
 (۱۸) خان بہادر مولوی بشیر الدین صاحب  
 (۱۹) شیخ محمد عبداللہ صاحب بی اے، ایل ایل بی وکیل

لائق محرک نے اس دزدیوشن کی تحریک پیش کرتے ہوئے دلچسپ اور جامع تقریر کی جس میں بول اس بات کو ظاہر کیا کہ مختلف اقطاع حصص ہند کے مسلمان کے دریاغ  
 رشتہ اخوت اور رابطہ اتحاد کا انحصار مذہب کے بعد جس چیز پر ہے وہ قومی زبان اردو ہی  
 جس کا جانا قومیت کے علاوہ سائل مذہبی کی واقعیت کے لئے ضروری ہو گیا ہے ہندوستان  
 کے مسلمان خواہ کسی صوبہ کے ہوں اور ان کی مادری زبان خواہ کچھ ہی کیوں نہ ہو اردو زبان  
 کے علم سے مستثنیٰ نہیں ہو سکتے۔ لیکن اس مقصد میں ہمیں مدد اس، بنگال، برہادویہ کے مسلمان  
 بچوں کو حصول تعلیم میں ایسی مشکلات کا سامنا کرنا ہوتا ہے جو بمقابلہ دیگر اقوام کے طلبہ کے  
 ان کی تعلیمی ترقی میں ایک حد تک سزاوارہ ہوتی ہیں۔ مسلمان بچوں کو چونکہ علاوہ صوبہ کی مقامی  
 زبان کے اردو، فارسی وغیرہ کا جانا بھی لازمی ہے، اس لئے دیگر اقوام کے طلبہ کے مقابلہ  
 میں جو ضرورت ایک ہی زبان سیکھتے ہیں ان کو سخت مشکلات کا سامنا ہوتا ہے، اس لئے ضرورت  
 ہے کہ ان تمام مسائل پر خود اور بحث کر کے ان مشکلات کا حل معلوم کیا جائے۔ جناب مولوی  
 عبدالحق صاحب بی اے سکر ٹری انجمن ترقی اردو، مسٹر غلام محمد شی صاحب پرنٹنگ پریس لاہور  
 سکرٹ، اردو گورنمنٹ نے اس کی تائید میں تقریریں کیں اور دزدیوشن یا لائسنس

جناب  
 ملک ٹرسٹ  
 برما  
 صوبہ بہار  
 آسام

صوبہ مالک متحدہ

یہاں اس کے منظور ہو جانے پر ذیل کے رزلوشن محرک و مؤیدین کی تحریک و تہنیت پر  
مجلس حاضرین کی اتفاق رائے سے یکے بعد دیگرے پیش ہو کر پاس ہوئے۔

## رزلوشن نمبر ۱

یہ کانفرنس حضور گورنر بہادر باجلاس کونسل کا شکریہ ادا کرتی ہے کہ میونسپل اور لوکل  
بورڈ کے مدارس میں مسلمان بچوں کے لئے جمعہ و تعطیل قرار دیے جانے کے متعلق منصفانہ  
احکام نافذ فرمائے ہیں۔

محرک - نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب  
مؤید - مسٹر شیخ علی باکظ

## رزلوشن نمبر ۲

اس کانفرنس کی رائے میں یونیورسٹی کے تمام امتحانات میں جواب کی کاپیوں پر امیدواروں  
کے نام کے بجائے صرف رول نمبر درج کیا جانا مناسب ہے۔ لہذا یہ کانفرنس ان تمام یونیورسٹیوں  
سے جن میں یہ طریقہ اس وقت تک رائج نہیں ہے درخواست کرتی ہے کہ اس طریقہ کا اجرا عمل  
میں لائیں۔

محرک - شیخ عبداللہ صاحب وکیل علی گڑہ  
مؤید - مولوی سید طفیل احمد صاحب رئیس منظور

اس قدر کارروائی کے بعد جناب مسٹر علی محمد خاں صاحب ہڈی بیر سٹرائٹ لادویوان کیا  
پان پور نے مندرجہ ذیل رزلوشن اجلاس کے سامنے پیش کیا۔

## رزلوشن نمبر ۳

یہ کانفرنس نہایت افسوس کے ساتھ دیکھتی ہے کہ مسلمان طالب علموں کی اس قدر

میں سکھائی اور اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے سلسلے آئے ہیں کوئی ہوشل ایسا موجود نہیں ہے جس میں وہ گراسانی کے ساتھ تعلیم پاسکیں جس سے اس عہد کے مسلمان کی تعلیم میں بڑی کمی پیدا ہوتی ہے۔ لہذا یہ کانفرنس نہایت زور کے ساتھ مسلمانانِ گجرات سے اپیل کرتی ہے کہ توڑا ایک عہدہ قسم کے ہوشل قائم کرنے کا بندوبست کریں۔

لایقِ عہدہ نے بہت سو طرح پر ہوشل کی ضرورت کو بیان کیا اور ابھی وہ اپنی تقریر بھی ختم کرنے نہیں پاسکتے کہ ہر چار طرف سے چندہ کی پوچھ شروع ہو گئی، مشرور ہوشی کی تقریر کے بعد مشرعبہ الحافظ باکھٹہ، مشررحمیل گورا، سید فخرالدین حیدر دس صاحب، صاحب بیعت جامی سمیل میاں صاحب، ابراہیم بہام صاحب اور دیگر اصحاب نے تقریریں کیں۔ تقریروں کے درمیان میں چندہ برابر ہوتا رہا جس کی تعداد اجلاس کی ایک ہی نشست میں تندرود صدہ کو مار کر تقریباً چالیس ہزار تک پہنچ گئی۔ جناب محبت سائی زری والا نے مبلغ چندہ ہزار - ڈاکٹر لائے کے حیدر دس اور مشرورافہ میل نے دس دس ہزار روپیہ کے چندہ دیے۔

مندرجہ ذیل اصحاب کی کمیٹی قائم ہوئی جو ہوشل کو عملِ مکمل میں لانے اور فرد چندہ فراہم کرنے کی کوشش کرے گی۔ کمیٹی کو یہ اختیار بھی دیا گیا کہ ضرورت اپنی تعداد میں اضافہ کرے۔

## فہرست اسماءِ معبرینِ مسلم ہوشل سورت

- ۱، مشرعبہ القادر شیخ بی لے اور شیل ٹرانسلیٹر گورنٹ بمبئی۔ سکرٹری و خزانچی
- ۲، ذواب سرور میر مظفر حسین خاں صاحب رئیس سورت و ایس پریسیڈنٹ ریسپیشن کمیٹی
- ۳، ڈاکٹر عبد القادر حیدر دس مددگار خزانچی

۴، مشر محمد بھائی زری والا

۵، مشر ایما، سیم محمد بہام



د۱۰۰) مسٹر وائٹ

د۱۰۱) مسٹر اسٹیل کونا

د۱۰۲) حاجی دوست حاجی اسٹیل میاں صاحب

د۱۰۳) حاجی محمد قاسم خودیہ صاحب

د۱۰۴) مہر پارسے صاحب (دوساری)

د۱۰۵) محمد حاجی اسد بیگم

د۱۰۶) آنجناب خان بباد اور ابراہیم دارون جعفر صاحب رئیس پونا

د۱۰۷) مسٹر علی محمد خاں صاحب دہلوی پرنسٹن لائبریری ریاست پالن پور

د۱۰۸) سلطان آہو صاحب

د۱۰۹) حاجی ابراہیم قنادہ

د۱۱۰) آنجناب صلح بانی کریم جی بڑودہ والا

د۱۱۱) نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب

# اجلاس سوم

۲۸ دسمبر ۱۹۱۷ء وقت ڈھائی بجے دن

اس اجلاس کی کارروائی میں سب سے پہلے جناب مولانا مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی آنریری چائنٹ سکریٹری کانفرنس نے کانفرنس کی سالانہ رپورٹ اور گوشوارہ حسابات پیش کیا۔ رپورٹ میں کرسٹے سے قبل تقریباً ڈیڑھ گھنٹہ تک قومی تعلیم، ملی گڈ تحریک اور کانفرنس کے مقصد اور عملی کاموں کے متعلق مہایت پرغز اور عاملانہ تقریر فرمائی جس کے حاضرین جلسہ نے بہت توجہ اور دل چسپی کے ساتھ سنا اور وقتاً فوقتاً صدائے تحسین اور فریادے مسترت بلند کئے افسوس ہے کہ آدھو مختصر نویسی کے نہولنے کی وجہ سے یہ تقریر طبلند نہوسکی منیق وقت کی وجہ سے رپورٹ اگرچہ تمام وکمال پڑھ کر نہیں سنائی گئی لیکن جلسہ نے اس کو مد گوشوارہ حسابات منظور کیا جو ذیل میں ریسج کی جاتی ہے۔

سالانہ رپورٹ آنریری چائنٹ سکریٹری کانفرنس

بابت سال ۱۹۱۷ء

جناب صدر و حضرات!

کانفرنس کا یہ تیسواں اجلاس ہے۔ اور میں جناب صدر کی اجازت سے چند الفاظ اس کام کے متعلق عرض کرنے کھڑا ہوا ہوں جو اس مجلس کے ذریعہ سے اس سال میں آئے لیکن یہ حالت پیش کرنے سے قبل میں چاہتا ہوں کہ مختصر طور سے قوم کی تعلیمی کیفیت پر انکشاف خیال کروں۔ جناب صدر نے اپنے قابلانہ ایڈریس میں تمام ملک کے مسلمانوں کے

تعلیمی حالت تفصیل کے ساتھ ظاہر کی ہے، اس لئے میں صرف صوبہ بمبئی کے حالات پیش کروں گا۔

حضرات! جنگ یورپ کے ختم ہوتے ہی دنیا کے ہر گوشہ اور ہر خطہ میں انقلاب اور شکست و ریخت کی گرم بازاری ہے۔ خود ہمارے ملک پر اس انقلاب کا نمایاں اثر پڑا ہے اور آئندہ اور زیادہ پڑنے والا ہے۔ ملک کے نظام حکومت میں جو تبدیلیاں درپیش ہیں، اور جن کے لحاظ سے اہل ملک کو حکومت میں جو حصہ اور جو درجہ ملنے والا ہے غور کرنا یہ ہے کہ اس میں ہم ممالکوں کا کیا حصہ اور کیا درجہ ہو گا۔ سوال یہ ہے کہ کیا ہماری قوم ان اعلیٰ ذمہ داریوں کو اپنے ہندو اور پارسی ہونٹوں کے دوش بدوش اچھی طرح انجام دینے کے لئے اور اپنے مذہبی اور قومی حقوق کے محفوظ رکھنے کے لئے تیار ہے یا تیاری کی تدبیروں میں مصروف ہے؟ اس سوال پر غور کرنے کے لئے سب سے پہلے ہم کو اپنی تعلیمی حالت پر نظر کرنا ہوگی کیونکہ قوموں کی کشاکش میں بقائے قومی کے لئے افراد قوم کی تعلیم اول شرط ہے تعلیم سے میرا مطلب وہ تعلیم نہیں جو صرف عام میں تعلیم کہلاتی ہے اور جس سے دفاتروں کے کلارک اور گورنمنٹ کے ملازم پیدا ہوتے ہیں، بلکہ تعلیم کو میں نے وسیع معنی میں استعمال کیا ہے جس سے مراد صنعتی، تجارتی، حرفتی اور ہر قسم کے علم و فن کا حاصل کرنا اور دماغ میں ایسی روشنی اور دل میں ان اعلیٰ خیالات اور جذبات کا پیدا ہونا ہے جس کی بدولت ایک قوم دوسری قوم پر غلبہ اور تفوق حاصل کرتی ہے۔ اس لحاظ سے غور کیجئے کہ میدان تعلیم میں ہماری قوم کا اس وقت کیا درجہ ہے۔

دیسی ریاستوں کو چور کر صوبہ بمبئی کی کل آبادی ایک کروڑ چھیانوے لاکھ تراسی ہزار دو سو انچاس ہے، جس میں سے مسلمانوں کی تعداد چالیس لاکھ ساٹھ ہزار ایک سو اٹھتر ہے یعنی تقریباً ۲۰ فی صدی بلکہ اس صوبہ کی کل آبادی میں ایک بڑی تعداد ہندوؤں کی اچوت ذاتوں کی شامل ہے جن کو تعلیم سے نہ کبھی کوئی تعلق اور واسطہ رہا اور نہ اس وقت ہے کہ

ان اقوام کی تعداد کو ہندوؤں کی تعداد میں سے خارج کر دیا جائے تو مسلمانوں کا فی صدی  
 اوسط بجائے ہیں فیصدی کے پالیسی فی صدی تک پہنچتا ہے۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ تعلیم  
 کے مختلف شعبوں میں مسلمانوں کا اوسط دیگر اقوام کے مقابلہ میں کیا ہے وہ ذیل کے اعداد  
 سے ظاہر ہے۔

نمبر	اقسام تعلیم	بمقابلہ تمام اقوام کی طلبہ کی مسلمان طلبہ کی فیصد تعداد
۱	اعلیٰ تعلیم (آرٹس کالج)	۳۶۹
۲	پیشہ کی اعلیٰ تعلیم (پروفیشنل کالج)	۲۶۹
۳	ثانوی تعلیم	۷۶۴
۴	ابتدائی تعلیم	۱۷۶۵
۵	اسپیشل اسکول	۱۳۶۴

اے حضرات! کیا اس سے بڑھ کر ہماری عبرت کا کوئی اور موقع ہو سکتا ہے کہ علم کے  
 میدان میں پیران اسلام کا کس پتہ نہیں۔ ذرا ذیل کے اعداد پر غور فرمائے جو یونیورسٹی کے  
 مختلف امتحانات کے نتائج ظاہر کرتے ہیں۔

## نتائج امتحانات بمبئی یونیورسٹی

(یہ اعداد ۱۹۱۶-۱۷ء کے متعلق ہیں)

نمبر	نام امتحان	ہندو	پارسی	مسلمان
۱	ایم اے	۵۰	۶	۲
۲	ایم ایس سی	۱	۱	۰

نمبر	نام امتحان	ہندو	پارسی	مسلمان
۳	بی اے	۴۷۵	۵۳	۲۳
۴	بی ایس سی	۲۲	۱۲	۰
۵	انٹرمیڈیٹ	۶۴۲	۵۰	۱۹
۶	انٹرمیڈیٹ (سائنس)	۵۹	۱۴	۰
۷	ہیشہ قانون (ایل ایل بی)	۱۳۴	۱۴	۶
۸	تجارت کی اعلیٰ تعلیم	۲۳	۳	۰
۹	تجارت کی ادنیٰ تعلیم	۱۵۴	۸۳	۰
۱۰	ڈاکٹری	۱۲۹	۳۰	۶
۱۱	انجینئری	۷۵	۱۳	۴
۱۲	فن تدبیر کی اعلیٰ تعلیم	۲۸	۰	۱
۱۳	زراعت	۳۷	۴	۷
۱۴	ٹیکنیکل تعلیم (اعلیٰ)	۳۳	۱۰	۰
۱۵	(ادنیٰ)	۱۱۰۷	۰	۲۱۱
۱۶	اسکول آف آرٹ (نقشہ کشی ڈرائنگ)	۱۴۰۱	۱۹۴	۱۲۹
۱۷	میشین کولیشن	۱۰۴۷	۱۷۷	۷۲
۱۸	اسکول فائنل	۴۷۵	۱۲	۲۸
۱۹	اینگلو درنیکو لرنڈل	۳۵۱۶	۶۱۵	۴۷۹
۲۰	اپر پرائمری	۲۰۷۶۴	۴۳۲	۳۱۸۴
۲۱	لوئر پرائمری	۳۰۳۶۶	۸۹۳	۴۷۹۷
۲۲	ٹریڈنگ اسکول برائے اساتذہ	۱۱۵۷	۰	۲۱۱
۲۳	آستانوں کے ٹریڈنگ اسکول	۲۳۰	۱۹	۲۴

حضرات ماہر قوم غیر مسلمہ نے افراد قوم کا تاد فیکلہ کسی قوم کے افراد ہر فن اور پیشہ میں اپنا  
 حصہ نہ سجال کوں، اس قوم اور اس جماعت کا دنیا میں کوئی درجہ اس کوئی انہیں  
 اس مریہ کے مسلمان تجارت کے میدان میں خدا کا شکر ہے دیگر اقوام کے مقابلہ میں قابل  
 وقعت درجہ رکھتے ہیں۔ سورت، امبئی، راندھیر وغیرہ کے مسلمان تاجر حقیقت میں تمام  
 ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے باعث فخر ہیں۔ خدا تعالیٰ سے دعا ہے کہ تجارت کے  
 میدان میں مسلمانوں کو اس سے زیادہ فروغ ہو۔ لیکن حضرات، قومی قوت، قومی ترقی اور  
 قومی وقار اور قومی اثر کے لئے کیا مسلمان تاجر کے ساتھ مسلمان ڈاکٹر، مسلمان انجینیر، مسلمان  
 سیرسٹر، مسلمان وکیل، وغیرہ ہر پیشہ اور فن کے مسلمان کا وجود ایسا ہی ضروری نہیں ہے  
 کیا گورنمنٹ کے اعلیٰ اہل عدول، حکومت کے مختلف صیغوں میں ہماری قوم کا کوئی حصہ نہیں  
 ہونا چاہئے لیکن ماجو! آپ کی تعلیمی حالت کا جو موقع آپ کے سامنے ہے اور مختلف  
 شعبہ ہائے تعلیم کے متعلق جو اعداد ابھی آپ کو پڑھ کر سنائے گئے ہیں ان کے لحاظ سے یہ  
 نتیجہ صاف ظاہر ہے کہ اگر خدا خواستہ تعلیم کی طرف سے یہ ہی بے پرواہی اور غفلت  
 رہی جو آج ہے تو نہ صرف گورنمنٹ اور حکومت کے مختلف صیغوں میں بلکہ ملک منفعت کے  
 مختلف کاموں میں ہماری قوم کا کینٹھکنا ہوگا۔

اب سوال یہ ہے کہ اصلاح حال کے لئے ہم کو بحیثیت قوم کے کیا کرنا ہے۔ زمانہ  
 کی شوکروں، تغیرات عالم اور جدید ضرورتوں نے اس امر کو ثابت کر دیا ہے کہ قوموں کی  
 کشاکش اور نیرو آزمائی میں وہ ہی قوم بازی لے جاسکتی ہے اور اپنا وجود عزت اور وقار کے  
 ساتھ قائم رکھ سکتی ہو جس کے افراد کے دل و دماغ تعلیم سے روشن اور منور ہوں۔

ذیل تعلیم معزز بروز گراں ہوتے جاتے ہیں گورنمنٹ کالجوں اور دیگر اقوام کی درس  
 گاہوں میں مسلمان طلبہ کے لئے اصول تعلیم میں جو موانع پیش آتے ہیں اور حقائق اور  
 اختلافات حاصل ہوتے ہیں ان کا اعداد و فنونل ہے ان ہی اسباب و وجوہ پر نظر کر کے

مسلمانوں کے لئے خاص اپنی درس گاہیں قائم کرنے کا مسئلہ ترقی تعلیم کے لئے نہایت ضروری ہو گیا ہے۔ باوجودیکہ سرکاری اسکول اور کالج اس لحاظ سے کہ ان کے منتظمین و اساتذہ اور طلباء کی تعداد میں ہندوؤں کا غلبہ ہے علما ہندوؤں یا غیر اقوام کی مدارس ہیں لیکن اس حالت پر بھی ہر صوبہ اور ہر جعہ ملک میں ان کی درس گاہیں قائم ہیں یا ستیم ہو رہی ہیں۔ خاص اسی شہ کوئے لیچے، حالانکہ مسلمانوں کی اور متمول اور ذی قدرت مسلمان کی بہت کافی آبادی ہے، لیکن کوئی تعلیمی درس گاہ ادنیٰ درجہ کی بھی موجود نہیں ہے اس کے خلاف ہندو اور پارسی گورنمنٹ اسکولوں اور دیگر مدارس سے پورے طور پر استفادہ ہو رہا ہے لیکن ان کے اپنے قومی اسکول، کالج، یتیم خانے نہایت کامیابی کے ساتھ چل رہے ہیں اور تعلیم کی روشنی اپنی قوم کے غریب سے غریب اور تاریک سے تاریک گھراؤں میں پھونکا کر قومی عروج اور قومی ترقی کا ذبیحہ بن رہے ہیں۔ اس صوبہ میں دو درس گاہیں ایسی ہیں جو ایک مدت تک مسلمانوں کی تعلیم کا بیڑہ اٹھائے ہوئے ہیں۔ یعنی ”انجمن اسلامیہ ہائی اسکول“ بمبئی و ”سندھ مدرسہ العلوم کراچی“ لیکن جتنے عرصہ سے یہ درس گاہیں قائم ہیں اور جس قدر کثیر مصارف بائیان مدارس اور مایان تعلیم نے اس وقت تک ان پر صرف کئے ہیں وہ اگر ہندو درس گاہوں پر صرف ہوتے تو یقیناً ان کا نتائج سے زیادہ شان دار نتائج مترتب ہوتے جو آج تک ان درس گاہوں سے ہوئے ہیں۔ ان حالات کے اعتبار سے میری یہ پانچیزائے ہے اور میں نہایت اصرار کے ساتھ بزرگانِ گجرات و کاٹھیاواڑ و سندھ و خاندیس کی خدمت میں عرض کروں گا کہ اشاعتِ تعلیم کے کام کو علما اختیار کرنے کے لئے تقسیمِ عمل کے اعتبار سے زیادہ مناسب یہ ہو گا کہ ان تمام صوبجات میں جداگانہ اسلامی تعلیمی سوسائٹیاں قائم ہوں اور تقسیمِ وظائف و اجرائے مدارس کا کام علی طور سے شروع کریں۔ خاص صورت میں ہوشل قائم کرنے کے متعلق ابھی آپ کے سامنے تحریک پیش کی جا چکی ہے نیز تقسیمِ وظائف کے لئے سرمایہ فراہم کرنے اور ہر مقام پر اجرائے مدارس کے سافہ فوری

۴۹  
 تحریکوں مختلف رذیلو شذوں کے ذریعہ سے آپ کی توجہ اور امانت کے لئے پیش ہوں گی۔  
 حضرات! اس سال ہم لوگوں کے یہاں حاضر ہونے اور کانفرنس کے اجلاس کو آپ کے  
 اس تاریخی شہر میں منعقد کرنے سے جو مقصد اور منہض ہے وہ صرف یہ ہے کہ ہم سب آپ  
 کے صلاح مشورہ اور تبادلہ خیالات سے وہ تدابیر سوچیں اور عملاً اختیار کریں جن کے ذریعہ  
 سے خاص اس صوبہ اور پریسڈنسی کے مسلمانوں میں اشاعت تعلیم کا کام خاطر خواہ طور سے  
 ہو سکے۔ جیسا کہ عرض کر چکا ہوں کانفرنس کا یہ بتیواں سالانہ اجلاس ہے اور گزشتہ اکتیس سال  
 میں اس کانفرنس کے اجلاس ملک کے مختلف حصوں اور صوبوں میں منعقد ہوئے۔ خدا کا شکر ہے کہ  
 اس کانفرنس کی بدولت تمام ہندوستان کے مسلمان اپنی تعلیمی ضروریات اور مقاصد کے لحاظ  
 سے ایک قومی پالیسی پر متحد ہو گئے ہیں۔ صوبہ برہما، بنگال، بہار، مدراس وغیرہ میں جو شافیس  
 اس کانفرنس کی قائم ہیں، الحمد للہ کہ وہ اپنے اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیمی بیبودی کا کام جی  
 اور خوش اسلوبی کے ساتھ انجام دے رہی ہیں۔ مجھے افسوس کے ساتھ عرض کرنا پڑتا ہے  
 کہ خاص اس صوبہ میں ان حالات و وجوہ کی بنا پر جن سے آپ سب واقف ہیں پریسڈنسی  
 محکمہ ایجوکیشنل کانفرنس اپنے مقاصد و اغراض کے اعتبار سے اس وقت تک کچھ نتیجہ نمیز  
 کارروائی عمل میں نہیں لاسکی ہے اگرچہ اس میں شبہ نہیں کہ چارے لاین اور جواں ہمت  
 دوست آرتیل خان بہادر ابراہیم جعفر اور دوسرے بزرگوں کی توجہ اور کوشش چند سال سے  
 اس کانفرنس کو کامیاب بنانے میں مصروف ہیں اور جو اسکول ان حضرات کی بدولت ہتلی میں  
 قائم ہوا ہے وہ ان حضرات کی مساعی علیلہ کا مشکور ہے۔

اس صوبہ میں بخلاف اور صوبہ جات کے مسلمانوں کی خاص خاص قومیں خاص خاص  
 حصوں میں آباد ہیں جو بہ لحاظ اپنی مادری زبان اور طرز معاشرت کے ایک دوسرے سے  
 مختلف حیثیت رکھتی ہیں اور جن کے تعلیمی حالات اور ضروریات بھی خاص خاص ہیں مثلاً سندھ  
 گجرات، کشمیر، دار، خاندیس وغیرہ ان حالات کی بنا پر حصول مقصد کے لئے یہی ہے کہ میں



ابنی مرض گرچہ ہوں شاید یہ زیادہ مناسب ہوگا کہ تقسیم عمل پر کار بند ہوں اور ہر شخص کے  
مسلمان اپنی تعلیمی ضروریات کے لئے جداگانہ سوسائٹیاں قائم کریں اور قائم کرنے سے  
پہلے عمل کا غزم یا مجزم کریں، باتیں بنانے اور ایکس مرتب کرنے میں ہم بہت وقت ضائع  
کر چکے ہیں۔ کاش دوسری اقوام کی مثال پیش نظر رکھ کر عمل پر کار بند ہوں۔

اب میں چند الفاظ اوس کام کے متعلق عرض کرتا چاہتا ہوں جو آپ کی کانفرنس کے  
ذریعہ سے اس سال عمل میں آیا۔ اگرچہ اوس عالم گیر جنگ کے اثرات سے (جو خدا کا شکر ہے  
اب ختم ہو گئی ہے) کانفرنس کا کاروبار بھی محفوظ نہ رہ سکا اور قدم قدم پر مالی مشکلات اور  
دیگر موانع مسترد رہے لیکن جو کچھ ہوا اوس سے آپ اندازہ فرمائیں گے کہاں تک  
اطمینان بخش ہے۔ سب سے بڑا کام یہ ہوا ہے کہ صوبہ بہار میں پراڈشل کانفرنس قائم کر دی گئی  
اور محفل سرکاریہ سے اسلامی اخبار اردو پریس کی بنیاد پڑی۔ کانفرنس کے متعدد جلسے منعقد  
ہوئے۔ صوبہ بہار کے تلمذی اثر اور صاحب قدرت مسلمانوں نے اپنی ہمدردی اور اعانت  
سے مدد کی اور اب اجراء اخبار کا کام کانفرنس نے علاء شریع کیا ہے۔ اور اس تمام کام میں  
سید مظفر حسین صاحب سفیر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کی خدمات قابل قدر ہیں صوبہ  
معدہ میں سفیران کانفرنس کے ذریعہ سے کشنری میرٹھ، آگرہ اور مہنگنڈ، لکھنؤ کے مختلف  
مقامات میں سپیشل اسلامیہ اسکول قائم کرانے لگو اور مکاتب کو امداد دلائی گئی۔ ایک  
سفیر کی خدمات انجمن تعلیم المسلمین اردو کو منتقل کی گئیں جنہوں نے چند ماہ تک انجمن کی زیر  
ہدایت اجراء سے مدارس کا کام انجام دیا۔ صوبہ پنجاب میں سید فیض الحسن صاحب سفیر  
اسلامیہ ہائی اسکول جالندھر اور اسلامیہ مل اسکول دوسو بہ ضلع ہوشیار پور کو جن کی  
مالی اور انتظامی حالت بہت کمزور ہو گئی تھی مسلسل چھ ماہ تک کوشش کر کے اور ان کے  
منتظمین اور اراکین کو مدد سے کران ہر دو اسکولوں کے لئے کافی ترقی فرما کر لایا اور ان کی  
انتظامی حالت کو درست کیا اور کام کر سکے والے حضرات کو کام کرنے کی ترغیب دلائی

اون کو کم میں لگایا۔ اور کافی تعداد میں مسلمان بچوں کو پرائمری اور سکندری اسکولوں میں داخل کیا نیز مسلمان اساتذہ کی کمی کا لحاظ کر کے مسلمان طلبہ کو نارمل اسکولوں اور ٹریننگ کالج میں یہ تعداد کثیر داخل ہونے کی ترغیب دی۔

اسلامی اسکولوں کی علم حالت اور رفہ تقاض کی تدابیر کے متعلق اضافی مضامین لکھ کر گئے اللہ متغلبین اسلامیا اسکولوں کے قائمہ کی عرض سے اون کو شائع کیا گیا۔ ایک خاص کام اس سال یہ ہوا ہے کہ کانفرنس گزٹ ماہ اپریل سے جاری ہوا۔ کانفرنس کی یہ ایک دیرینہ خبرزمتی کہ مسلمانوں میں علم طور سے فن تعلیم و تدریس کے اصولوں اور تعلیم کی مختلف حالتوں اور حیثیتوں کے متعلق بے خبری ہے، اس لئے مسلمان والدین اور منتخبین مدارس کی واقفیت و معلومات اور قائمہ کی عرض سے ایک ماہوار رسالہ شائع ہو۔ خدا کا شکر ہے کہ اس رسالہ کے آٹھ نمبر نکل چکے ہیں جس میں علاوہ ملی مضامین کے خاص فن تعلیم و تدریس پر مفید مضامین شائع ہوئے جن کو عام طور سے پسند کیا گیا اور متعدد اخبارات نے اپنے کاموں میں اون کو نقل کیا۔ اس کے علاوہ ایک قابل قدر مضمون فن تعلیم کی گزشتہ تاریخ پر میرے کرم دوست جناب ڈاکٹر منیار الدین احمد صاحب پی ایچ ڈی، سی آئی ای پر فیسر مدرسہ العلوم ملی گڈھ نے تحریر فرمایا جو اب بصورت رسالہ کے جداگانہ طور سے چھاپا گیا ہے۔

لافت ممبروں کی تعداد اس وقت تک صرف بارہ تھی۔ کانفرنس کی مالی حالت کو بہتر بنانے کے لئے سرما یہ ہم پہونچانے کی ایک تدبیر یہ اختیار کی گئی کہ لافت ممبروں کی تعداد میں اضافہ ہو۔ اس عرض کے لئے منشی وزیر خاں صاحب کا تقرر بطور سفیر کیا گیا جنہوں نے اس وقت تک اپنی خدمات کو قابل قدر طریقہ سے انجام دیا ہے۔ اور اب لافت ممبروں کی تعداد پچاس تک پہونچ گئی ہے۔

اس سلسلہ میں ان بزرگوں کے اساتذہ گرامی آپ کو شکر اہم جنہوں نے ماسک کی رقم کشت حفاظت کر اس سال لافت ممبری قبول کی ہے۔

## فہرست لائف ممبران

- (۱) نواب بہادر عبدالعزیز خان صاحب رئیس طالب نگر ضلع علی گڑھ
- (۲) نواب احمد سعید خان صاحب رئیس مختاری ضلع بٹہ شہر
- (۳) مولوی حبیب الرحمن خان صاحب رئیس حبیب پور ضلع علی گڑھ
- (۴) مولوی محمد عابد خان صاحب رئیس بیگم پور
- (۵) راجہ اصغر علی خان صاحب رئیس اصغر آباد ضلع بٹہ شہر
- (۶) کنور عبدالجلیل خان صاحب رئیس دھرم پور
- (۷) محمد اکبر نذری جیدری صاحب ہوم سکریٹری - حیدر آباد دکن
- (۸) ہاشم علی صاحب ڈویژنل انجینئر
- (۹) مولوی کریم اللہ خان صاحب ناظم تعمیرات
- (۱۰) مشرید اس محمد صاحب ناظم تعلیمات
- (۱۱) خان فضل محمد خان صاحب پرنسپل گورنمنٹ سی ہائی اسکول حیدر آباد دکن
- (۱۲) راجہ واس دیو صاحب نواسہ راجہ دل سنگھ دام صاحب بڑا بھائی
- (۱۳) مسٹر سر جی ناڈو صاحب
- (۱۴) نواب فرید نواز جنگ بہادر بنیرہ نواب اقبال الدولہ بہادر مرحوم
- (۱۵) ہرکلیسی نواب لطافت جنگ بہادر زمین المام افواج سرکار علی
- (۱۶) مولوی غلام علی صاحب وکیل ایگورٹ
- (۱۷) مولوی غلام اکبر خان صاحب نج ایگورٹ
- (۱۸) نواب رسول یار جنگ بہادر انسپکٹر پانگاہ آسان جاہی وغیرہ سعید جاہی حیدر آباد دکن

حیدرآباد دکن

سورت

حیدرآباد دکن

بہی

سورت

حیدرآباد دکن

بہی

بہی

بہی

بہی

بہی

سورت

بہی

بہی

حیدرآباد دکن

مولوی سید ابوالکلام علی صاحب دکن ایکورٹ

مولوی غلام الدین احمد خاں صاحب دکن

مولوی غلام الدین احمد صاحب صدر صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

مولوی غلام الدین احمد صاحب

## وظائف

حضرات مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے لئے ہونا مسلمانوں کو تعلیم شعبہ ہائے تعلیم کے لئے وظائف دینے کا مسئلہ نہایت اہم ہے۔ اور کانفرنس اس غرضت کو تہذیب اپنی تعلیم و ترقی کے انجام دیتی رہی ہے۔ کانفرنس کے وظائف کسی خاص صوبہ کے لئے مخصوص نہیں۔ چنانچہ اس سال ہی بہی، پنجاب، بہار، بنگال اور صوبہ متحدہ کے اہلکار وظائف دیے

گئے لیکن کانفرنس کی آمدنی نہ صرف محدود ہے بلکہ چند سال سے مالی حالت بدھ رہی ہے۔  
 ہوتی جاتی ہے، اس لئے بہت سی درخواستیں ہونا اور مستحق امداد طلبہ کی مجموعہ نام منظور کرنا پڑتی  
 ہیں۔ کاش مسلمان تعلیمی ضروریات کی طرف متوجہ ہیں۔ جیسا کہ ہندو سکھ مت صدر نے فرمایا  
 ہی ہوتا مسلمانوں کے لئے مختلف شعبہ ہائے تعلیم کے لئے سلسلہ وظائف قائم ہونا تو ہی  
 تعلیم کے لئے نہایت ضروری ہے۔ کانفرنس نے عرصہ سے یہ سلسلہ جاری کر رکھا ہے۔ لیکن  
 کانفرنس کے پاس اس مقصد کے لئے سرمایہ موجود نہیں۔ قومی تعلیم کا انحصار اب مامیان تعلیم  
 کی مدد اور دولت مند اصحاب کی توجہ پر منحصر ہے جو وظائف کی شکل میں حاصل ہونی چاہئے ایسے  
 فیاض اور بھرپور بزرگوں سے امید کی جاتی ہے کہ وہ اس مقصد کے واسطے کانفرنس کی مدد کر گئے  
 تاکہ قابل امداد طلبہ کو تعلیم کی ہر شاخ میں وظائف سے مدد دی جائے۔

حضرات! کانفرنس کی مالی حالت کا اندازہ آپ اس سے فرما سکتے ہیں کہ جو جنم سات  
 کروڑ مسلمان ہند کی تعلیمی ترقی کے لئے قائم ہے اس کو باوجود ہر طرح کی سعی و کوشش کے  
 تمام ہندوستان کے مسلمانوں سے ۱۹۱۷ء میں سات ہزار نو سو تانوں اور ۱۹۱۸ء میں اس وقت  
 تک تقریباً دو ہزار روپیہ آمدنی نہیں ممبری و وزیر شری سے وصول ہوئے ہیں۔

حضرات! یہ واقعہ حقیقت پر مبنی ہے کہ اگر اعلیٰ حضرت شاہ دکن کی شاہانہ سرکرتی  
 سیاست بھوپال و بھادلو راو۔ چند دیگر رؤسا کی فیاضانہ دستگیری شامل حال ہوتی تو کانفرنس  
 کا کام چلتا تقریباً ناممکن تھا۔ حضور بیگ صاحب بھوپال کی فیاضانہ امداد سے کانفرنس کے صدر  
 دفتر کی عمارت اور لائبریری عالم وجود میں آئی۔ اور شاہ دکن کی دستگیری سے دفتر کے اخراجات  
 کے لئے پانچ سو روپیہ ماہوار کا سرمایہ ہم پہنچا۔ کاش مسلمانوں کی کافی تعداد بہت قلیل رہے  
 یعنی پانچ پانچ روپیہ لاندہ دے کر کانفرنس کی ممبری قبول فرمائے تو اس آمدنی سے بھی  
 جو کچھ پس مانا ہو اس سے وظائف کے لئے مقبول تعداد میں ہونا طلبہ کو وظائف دیے جاسکے  
 کا اہتمام ہو سکتا ہے۔

اس کے بعد شیخ عبدالماسک بن علی گزشتہ ذیل کا رزلویشن جلسہ کے سامنے پیش کیا

### رزلویشن نمبر ۱۰

لہذا اس ناخبر کے جو مسلم یونیورسٹی کے قیام ہونے میں واقع ہوئی ہے اس کانفرنس کا یہ  
مضبوط خیال ہے کہ اس مقصد کے حصول کے لئے جلد تر قانونی کارروائی کی گئیں جس کی وجہ سے  
رزلویشن مذکور کی تحریک پیش کرتے ہوئے لائی ہوئی تحریک نے مختصر اُن نقصانات کو بیان  
کیا جو مسلم یونیورسٹی کے اب تک موجود میں نہ آنے کی وجہ سے قومی تعلیم کو عموماً اور محمد علی علی  
کو خصوصاً ہونے والے اور پہنچ رہے ہیں۔ اسی کے ساتھ انہوں نے ان فوائد کی طرف اشارہ کیا  
جو ہندو یونیورسٹی کے قیام کی وجہ سے ہماری ہمسایہ قوم کو اپنی قوم کی تعلیمی ترقی کے لئے حاصل ہو  
اور ہوا رہے ہیں۔ انہوں نے لکھا کہ مسلم یونیورسٹی کی تحریک اسی کانفرنس کے اجلاس میں سب سے  
پہلے شروع ہوئی اور کانفرنس نے برابر پہلے اجلاسوں میں اس کی تائید کی ہے لہذا کانفرنس کا  
فرض ہے کہ وہ یونیورسٹی کی مردہ تحریک کے زندہ کرنے میں مدد دے۔ قاضی کبیر الدین صاحب  
میر شرایط لاہمی، پروفیسر سید نواب علی صاحب بٹوہ کلج، احسام الملک نواب سید علی حسن علی  
صاحب امدوگیر حضرات نے تائید میں تقریریں کیں جو علامہ عافریں کی اتفاق رائے سے رزلویشن  
منگوا پاس ہوا۔

اس کے بعد مندرجہ ذیل رزلویشن محرک و موثر حضرات کی تحریک و تائید کے ساتھ  
بالاتفاق منظور ہوئے۔

### رزلویشن نمبر ۱۱

مسلمانان صوبہ بمبئی و مدراس کی تعلیمی پس ماندگی کے لحاظ سے یہ کانفرنس نہایت ادب  
مگر اصرار کے ساتھ ان وجوہات کی گورنمنٹوں سے متوجہ ہے کہ مسلمانوں کی تعلیمی ضرورت کی تکمیل  
کے لئے ملحقہ وجوہات ملک متحدہ کے ایک پائیدار اور ان پیکٹر کا تقرر کہ مسلمانوں کی تعلیمی

کتابی کا نام اس کے سپرد کریں۔

محرک۔ سردار پیر صاحب بھروی

مشرایم کے منظور صاحب مالدار

مؤیدین (نواب سید صدر الدین صاحب دہلوی)

## رزولیوشن نمبر ۱۲

اس کانفرنس کو انیسویں صدی کے صوبہ سندھ میں جہاں ۱۵ء کی صدی سے زیادہ مسلمانوں کی آبادی پر مسلمانوں کی تعلیمی حالت نہایت پست ہے۔ ہم مذہب اساتذہ کا تقرر اسکو نہیں مسلمان والدین کے لئے باعث ترغیب ہوتا ہے اس لئے اس کانفرنس کی اسے میں ضروری ہے کہ محکمہ تعلیم مسلمان فیسوں اور مسلمان اساتذہ کی تعداد میں اضافہ کیا جائے۔ اس لئے یہ کانفرنس ادب نگر ہزار کے ساتھ گورنمنٹ بمبئی کی توجہ اس ضرورت کی طرف منطقت کرتی ہے اور درخواست کرتی ہے کہ قابل مسلمانوں کا تقرر ان محدودوں پر کیا جائے۔

محرک۔ سید عطاء اللہ شاہ صاحب بیر سترایت لا

مؤید۔ نواب زادہ میر حفیظ الدین احمد خاں صاحب

## رزولیوشن نمبر ۱۳

اس کانفرنس کی اسے ہے کہ مالک متحدہ آگرہ دادوہ میں اسپیشل اسلامیہ اسکولوں اور اسکول کی مدد سے اسکے لئے اسلامیہ مدارس کے متوسط درجہ کے عربی و فارسی پڑھے ہوئے مسلمانوں کو کچھ عرصہ تک نادرل اسکولوں میں تعلیم دلا کر اور طرز تدیس سکھا کر تیار کیا جائے تو بہت کامیابی کی امید کی جاسکتی ہے۔

محرک۔ مولوی سید طفیل احمد صاحب میں منگور مؤید۔ میر بیار سے صاحب

## رذویوشن نمبر ۳۲

مسلمانوں میں علی تعلیم کی اشاعت کے لئے ضرورت ہے کہ آبادی، لکھتہ، پنجاب، بمبئی اور  
 عدیس یونیورسٹیوں کے سینٹ، اسٹڈیٹ اور جرنل فیکلٹیوں اور بورڈز میں مسلمان ممبروں کی قیادت  
 کافی ہو۔ بنابرین یہ کانفرنس راکھیں یونیورسٹی سے اصرار کے ساتھ درخواست کرتی ہے کہ وہ مسلمان  
 کی کافی نیابت کا جلد تر اہتمام کریں۔

محکم - مولوی نظام محمد صاحب شملوی  
 مؤید - ڈاکٹر منصور صاحب احمد آبادی

## رذویوشن نمبر ۳۵

یہ کانفرنس عثمانیہ یونیورسٹی حیدرآباد دکن جیسی عظیم الشان علمی تحریک کی سرعت تمام غیر غریبی وجود  
 میں آنے پر اعلیٰ حضرت بندگان اعلیٰ حضور نظام خداداد ملکہ و سلطنت کی بارگاہ میں مناجات احسانندی  
 کے ساتھ تینت مبارک باد پیش کرتی ہے اور عثمانیہ یونیورسٹی کو ملک اور قوم کو حق میں آئہ رحمت سمجھتی ہے۔  
 محکم - سید محمد علی صاحب انزیری سکریٹری محمدن کالج علی گڑھ

قاضی کبیر الدین صاحب بیرسٹرایٹ لا بمبئی  
 مؤیدین } آنربل خان بہادر ابراہیم ہارون جعفر صاحب پونہ  
 مسٹر نظام محمد منشی صاحب بیرسٹرایٹ لا راجکوٹ

## رذویوشن نمبر ۳۶

اس کانفرنس کی رسلہ میں تمام سرکاری اور امدادی ایٹمی اسکولوں میں ایک ہی قسم کی کتاب



در سیدہ رائج ہوتا ضروری ہیں اور اگر کسی تبدیلی کی ضرورت محسوس ہو تو تعلیم کے مقررین  
کو یہ نظر رکھ کر مناسب وقت کے بعد ایسی تبدیلی ہونا چاہئے ، نیز میڈیٹا سٹوں کو یہ اختیار  
ہو کہ وہ ہر سال کتب درسیہ میں اپنی رائے سے تبدیلی کر سکیں۔

محرم - مشہر علی محمد خاں صاحب دہلوی پیر سٹراٹ لا

موہ - پیر موٹا میاں صاحب بڑودہ

نیز اس اجلاس میں جناب مولوی سید غلام بھیک صاحب نیرنگ وکیل ، نائبہ نے اپنی نظم  
موسمہ آہنگ محل پر پڑھ کر سنائی جس سے سامعین بہت متاثر ہوئے اور جناب مولانا محمد  
عیب الرحمن خاں صاحب شروانی نے اس نظم پر ایک شریفی نچاؤ کر کے مسلم ہوشل کے چندہ  
میں عطا کی۔

اس قدر کارروائی کے بعد اجلاس ختم ہوا۔ اس اجلاس میں ہی مسلم ہوشل کے لئے  
چندہ کی بعض رقوم کا اعلان ہوا۔ بعض مسلمان خواتین نے ہوشل کے چندہ کی کارروائی کا حامل بنکر  
اور اس تحریک سے متاثر ہو کر ایک تحریک کے ساتھ کچھ رستم چندہ بھیجی تھی۔

## اجلاس چارم

۲۸ دسمبر ۱۹۱۸ء بوقت شب

کارروائی اجلاس انجمن ترقی اردو

سب سے اول مولوی عبدالحق صاحب بی لے سکر ٹری انجمن ترقی اردو کی تحریک اور  
جلد حاضرین کی اتفاق رائے سے جناب مولوی وحید الدین صاحب سکیم پانی پتی صدر جلسہ  
منتخب ہوئے اور آپے حسب ذیل خطبہ امداد ترقی پڑھا۔

# خطبہ صدارت

## انجمن ترقی اُردو

سالانہ اجلاس منعقدہ مقام سورت باہر دسمبر ۱۹۱۸ء

میرے محترم دوستو اور بزرگو! بلاشبہ میں اپنی خوش نصیبی سمجھتا ہوں کہ اس سال انجمن ترقی اُردو کے سالانہ اجلاس کی صدارت کا اعزاز و افتخار مجھے عطا کیا گیا ہے۔ مگر اس کے یہ معنی نہیں ہیں کہ میں اپنے تئیں اس عزت و سر بلندی کا مستحق ہی جانتا ہوں۔ ماشاء اللہ! یہی وجہ ہے کہ میں نے اس اعزاز کو اپنے لیے خوش نصیبی سمجھا ہے۔ یہ مرتبہ درحقیقت ان لوگوں کے لیے ہے جو نہ صرف زبانوں اور ادیب ہوں بلکہ انہوں نے اُردو زبان و ادب کی اہم خدمات انجام دی ہوں۔ میں اس لائق ہرگز نہیں ہوں۔ تاہم جب کہ یہ طرہ افتخار میرے سر پر آویزاں کیا گیا ہے تو اس پر ناز کرنا اور دوستوں اور بزرگوں کی خدمت میں اس موقع پر اپنے چند افکار و خیالات کا پیش کرنا میرا فرض ہے۔

حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ یہ انجمن ہماری تعلیمی کانفرنس کی ایک شاخ ہے۔ تعلیم کا لحاظ ہر دین و مذهب کے مقاصد کا دائرہ بہت دور تک چھیلتا ہے۔ یہ نہایت عمدہ تجویز تھی کہ ہماری کانفرنس نے اپنے وسیع مقاصد کو چند شعبوں میں تقسیم کر دیا۔ اور ہر شعبہ کے لیے ایک مقرر کیا۔ تاکہ ہر مقصد نہایت خوب کے ساتھ سرانجام پائے۔ کانفرنس کے دیگر شعبوں کے متعلق کچھ بولنا

مفت میرے فرائض میں اہل نہیں ہے۔ اس لیے میں اپنے خیالات کو ایسی ایک شہرہ پر  
بجھ کر ترقی آرد تک محدود رکھتا ہوں۔

اس شعبہ یا اس بھجھ کا مقصد کیا ہے؟ اس کا مقصد یہ ہے کہ اُردو زبان کو ترقی دے۔  
اس میں دنیا کے بہترین اور جدید ترین معلومات کا سراہہ مینا کرے۔ اس کی اشاعت و اشاعت  
میں سرگرمی اور جوش سے کام لے۔ آپ کی یہ بھجھ سننے میں قائم ہوئی تھی۔ بہار و خزاں کے  
پندرہ موسم اس پر گزر چکے ہیں۔ شمس العلماء مولانا شبلی نعمانی مرحوم، مولانا حبیب الرحمن صاحب  
شروانی اور حسنہ مرزا مرحوم اس کے مقصد رہ چکے ہیں۔ اور اب مولوی عبدالحق صاحب  
بی بی کے ہاتھ میں اس کی عناية ادارت ہے۔ ادائیگی ایام میں اس کی ترقی کی رفتار دیکھی رہی  
ہے۔ گرا بے سرعت کے ساتھ آگے بڑھنا چاہتی ہے۔ اس میں شبو نہیں کہ جمہور کی توجہ اگر اس کا  
ساتھ سے تو وہ بڑے بڑے کار نمایاں انجام دے سکتی ہے۔ اور اگر شروع زمانہ سے ہمدی قوم  
پوری گرم جوشی سے اس کی امداد کرتی تو آج اس کے کارنامے ضخیم جلدات میں بھی منسلک سے  
سما سکتے۔ کہا جاتا ہے کہ بھجھ نے اب تک بہت کم کام کیا ہے اور جس منزل مقصد پر اس کو پہنچا ہے  
اس کی طرف بھجھ نے ابھی چند ہی قدم اٹھائے ہیں۔ مگر میرے عزیز دوستوں اور ملے  
میرے محرم بزرگوں! اس کا سارا الزام معتمدین پر تو پناہ سراسر انصافی ہے۔ کون نہیں جانتا کہ  
معتمد تھانہ نہیں کر سکتا جب تک کہ اس کی پشت پر تمام قوم کی اللہ العزیز اور پشت گری نہ ہو۔  
سابق معتمدوں نے رفتہ رفتہ جمہور کو اس اہم ضرورت کے سمجھنے اور اس کی امداد کرنے پر  
مائل کیا ہے اور اب یہ خاص کام مولوی عبدالحق صاحب بی بی کے زمانہ معتمدی میں شروع  
سرگرمی سے ہو رہا ہے۔ پہلے بھجھ کے پاس کوئی سرمایہ نہیں تھا۔ اب کسی قدر سرمایہ بھی مینا  
ہے۔ بھجھ نے اپنی مستقل حیثیت ہی قائم کر لی ہے۔ متعدد کتابیں ہی بھجھ کے مرنے سے پیش  
کی گئی ہیں۔ تاکہ میں اس کے مقاصد کی اشاعت کا کام ہی انجام پاتا رہا ہے۔ مگر اسی ہم منزل  
سے بڑا دل کو اس کے مقاصد پر ہے۔ کیوں؟ اس لیے کہ ہم میں نہ تو قوم کے آئینہ نہیں ہے۔

کوئی بوجھ نہیں کہ زندہ ہیں۔ اور جیسا کہ جون کی تازگی و حیات و وجود ہی دیکھنے کی تصدیق  
 اور حیرت انگیز شے ہے۔ وہ جس خیال کو اپنی بدحواسی اور بنیاتی ہیں اس کے پورا کر سکتے ہیں  
 نہیں بلکہ وہ اپنی ہی۔ وہ کہیں سے نہیں نکلتے جب تک کہ ان کو اتنا تک نہ پہنچا دیں۔ اگر  
 یہ کوشش اور یہ تازگی ہم میں ہی ہوتی رہے تو یہ ہلکے بدن کا کوئی شہدہ سرسبز اور شاخ و برگ سے خروم  
 نہیں رہ سکتا۔ ہمارا کوئی قصہ ایسا نہیں ہو سکتا جس کے انجام پہنچنے میں ہمیں ذرا ہی ناگاہی ہو۔  
 پس متویر کا حساب کرنے سے پہلے ہم کو خود اپنے مخفیوں کا حساب کرنا لازم ہے۔

حضرات! انہی ترقی آور و کی ضرورت پہلے ہی تھی اور اب بھی ہے۔ گلاب زمانہ کے حوادث  
 نگار نگار کہتے ہیں کہ غفلت کا زمانہ ہو چکا۔ اگر اب بھی بیدار نہ ہو گئے تو مفلکات و شداید کے  
 ہمارے سر پر ٹوٹ پڑیں گے۔ اپنی زبان کی حفاظت کرنا، اس کو زندہ رکھنا، اس کو ترقی دینا، اس میں  
 تجدید پائے صلوات و خیالات کا سرمایہ جمع کرنا، اس قوم کا فرض ہے جو اس دنیا میں زندہ رہنا چاہتی  
 ہے۔ جو چاہتی ہے کہ حوادث کی ککھش سے اس کی ہستی بیا بیٹ نہ ہو بلکہ سب زبان کیا ہی؟ تباہ و خیال  
 کا ذریعہ ہے، اتحاد و اتفاق کا وسیلہ ہے، حالت کے مرض کا موثر علاج ہے، تعلیم و تربیت کا رہنما ہے۔  
 اس کی حفاظت و حمایت کرنا اور اس کی توسیع اور اشاعت میں کوشش کرنا تمام افراد وقت کو  
 لازم ہے۔

یورپ کا ایک ادیب کہتا ہے کہ زبان ایک طلائی زنجیر ہے جو قوم کے افراد کو باہم ملاتی ہے۔ جو  
 جھوٹے ہوئے دلوں کو ایک نقطہ پر جمع کرتی ہے۔ جو منتشر خیالات و افکار کو ایک مرکز پر لاتی ہے۔ جو  
 ٹوٹے ہوئے ابرادوں اور حوصلوں کو جوڑ کر ان میں زندگی اور تازگی کی روح پھونکتی ہے۔ ایک با  
 ہونے اگلے اور پڑھنے والی تو میں ایک ہی دماغ سے سوچتی، ایک ہی دل سے ارادہ کرتی، ایک  
 ہی ہاتھ سے کام کرتی اور ایک ہی پاؤں سے ترقی کے میدان میں جوت لگاتی ہیں۔

حضرات! تو کیا اب تک یہ لازم نہیں ہو کہ اپنی زبان سے محبت کریں۔ اس کو اپنی تعلیم و  
 اور ترقی کا ذریعہ بنالیں کہ اس کے ساتھ پوری توجہ و محنت سے کام لیں۔ کہ وہ زبان

کوئی ہر کوئی نہ گھراتی ہو، جو ملحد مغربی سے باہر ہندوستان میں کسی جگہ بولی اور بھی نہیں جاتی تھی۔  
 وہ بھگلی یا پنجابی یا کوئی اور ایسی ہی زبان ہو، جو ایک مٹو یہاں ملحد سے باہر کام نہیں دیتی۔  
 وہ زبان جس سے آپس میں کام لے سکتے ہیں صرف اُردو ہو۔ بس یہی ایک زبان ہے جو ہندوستان کے مسلمانوں بلکہ تمام ہندوستانیوں کی مشترک زبان ہے۔ یہ اسی زبان کو شرف حاصل ہے  
 کہ ہندوستان کے جس مٹو میں آپ کوئی ملکی یا قومی کا نفرت منقہ کریں اور اس کو تباہ و آخلاق  
 کا ذریعہ گردانیں تو کانفرنس کے تمام ارکان جو ہندوستان کے نور و دما زگوشتوں سے ایک جگہ  
 اکٹھے ہوئے ہوں۔ نہایت آسانی اور بے تعلق کے ساتھ اپنے خیالات ایک دوسرے کو سمجھا سکتے  
 ہیں۔ یہ زبان ہلکے بے خدا کی ایک نعمت ہے۔ اگر ہم اس نعمت کی قدر کریں اور اس کو ہندوستان  
 کے ہر گوشہ میں وسیع طور سے پھیلاتے ہیں مدد دیں، اور ملک و قوم کے ہر ایک فرد کو اس کے  
 حاصل کرنے کا شوق دلائیں۔ تو پھر یہ سماں ہم اپنی آنکھوں سے بہت جلد دیکھنے کے جو آواز کسی بھی  
 مرکز سے بلند ہوگی وہ پانڈوں اور دریاؤں کو چیرتی ہندوستان کے ایک کنارہ سے دوسرے  
 کنارے تک آنے والی ایک پیچ جائیگی۔ ہر قومی خیال ایک ہی وقت میں بجلی کی رُو کی طرح قوم کے تمام  
 افراد کے ذہنوں میں نہایت سرعت کے ساتھ دوڑتا ہوا نظر آئے گا۔ اگرچہ اب بھی یہ کیفیت کم و بیش دکھائی  
 دیتی ہے۔ مگر یہ نظر اس وقت اور بھی شاندار ہو گا جب کہ ہر مٹو بہ کمال مسلمان بلکہ اگر ممکن ہو تو ہر انسان  
 اس زبان کو آسانی سے بول سکتا اور سمجھ سکتا ہو۔ اس وقت ملک و قوم کے تمام اختلافات رفع ہو جائیں  
 اجنبیت کی خدشہ جو مختلف مٹو بہ بات کے باشندوں کے درمیان عامل ہیں پاٹ دی جائیں گی۔  
 اتحاد و خیالات کا نور ملک کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک پھیل جائیگا۔ باہمی تہنیت و اتفاق  
 کی آگ خود بخود دم ہو کر رہ جائیگی۔ جمالت و بے ملی کا اندھیرا جو وقت کے افق پر چھایا ہوا ہے رفتہ رفتہ  
 کا فور ہو جائیگا۔

اے میرے شفیق دوستو! اور اے میرے کرم بزرگو! اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ خیر و برکت  
 کے ساتھ اس دن کی صبح طلوع ہو اور وہ دلنریز اور شاندار نظارہ آپ اپنی آنکھوں سے دیکھیں تو

اہم کہی ہے اپنی زبان اپنی قومی زبان اپنی محبوب اور مکش زبان اردو سے محبت کرتا  
 شوق کریں۔ خود اس کے کمال کرنے پر کربان بنیں اور اپنے بچوں کو اس زبان میں تعلیم دینے کا  
 نہایت حکم بندوبست کریں۔ اس زبان کے حقوق کی حفاظت میں کوشش اور سرگرمی کا کوئی  
 دقیقہ اٹھا نہ رکھیں۔ اپنے ملاقات اور اپنے صوبہ میں اس زبان کو انتہائی پھیلائیں۔ اور قوم کے  
 ہر فرد تک اس دشمنی کو پہنچانے میں ذرا کوتاہی نہ کریں۔

میں اس موقع پر صوبہ ایچی کے مسلمانوں کو تیرہ دل سے مبارکباد دیتا ہوں جنہوں نے اردو  
 زبان کی حمایت و حفاظت میں لیری اور مستحکم کار کیا۔ سب کو معلوم ہو کہ پہلے اس صوبہ  
 کے مدارس میں مسلمانوں کے لیے اردو زبان لازمی تھی۔ پھر انتظام بدل گیا۔ قانون حکومت  
 نے نئی کروٹ لی۔ کسی خاص وجہ سے اردو زبان لازمی نہیں ہے۔ مسلمان اس زبان کے  
 سیکھنے سے محروم کر دیئے گئے اگر اس صوبہ کے مسلمان اس وقت بے پردائی سے کام لیتے  
 تو اس کا انجام عبرت انگیز ہوتا۔ مگر ہزار آفریں ان زندہ دل بزرگوں پر جنہوں نے مین وقت  
 پر اپنی اس قومی ضرورت کا احساس کیا۔ وہ فوراً اپنی زبان کی حمایت و حفاظت پر کربان دہ کر پڑے  
 ہوئے۔ انہوں نے صوبہ کے ایوان حکومت میں صدائے احتجاج بلند کی۔ انہوں نے جدوجہد کی  
 رفتار کو ذرا بھی دیمانہ نہیں ہونے دیا۔ اس کا نتیجہ ہی ہوا اور یہی ہونا تھا کہ انصاف کا آئینہ گردو  
 خیار سے پاک ہو گیا۔ مسلمانوں کے حقوق حکومت کی نظر میں نہایت صفائی سے جلوہ گر ہوئے۔ وہ  
 اپنے مقصد میں ایک حد تک کامیاب ہوئے۔ اور خدا نے چاہا تو وہ بہت زیادہ کامیاب ہوئے گئے  
 اگر انہوں نے آئندہ بھی اپنی غرضیوں اور گرجویشیوں کی باگ کو ڈھیلہ ہونے دیا۔ خدا ان کے  
 ارادوں میں برکت دے۔ ان کے حوصلوں کو بلند دے۔ ان کو حق قومی کے روشن رستہ پر  
 ہمیشہ چلتا رہے۔ اور قومی زبان کی محبت کے نور سے ان کے سینوں کو منور کرتا رہے۔

اے حضرات! یہی وہ زندگی اور ترقی کا اصلی سبق ہے جو ہر صوبہ کے مسلمانوں کو اذہر کرنا  
 چاہیے۔ اگر وہ اس سبق کو فراموش کر دیں گے تو ان کا رشتہ اُلفت باری قوم کے ساتھ ختم ہو جائے گا۔

نہیں ہو سکتا۔ ان کی آنکھیں اتحادِ ملت کی روشنی سے کبھی روشن نہیں ہو سکتیں۔ ہندوستان میں مسلمانوں اور ہر طاقت کے فرزند ابنِ اسلام کا فرض ہے کہ وہ اپنے مدارس میں اردو زبان کی تعلیم کو اپنے ہر بچے کے لیے لازمی کر دیں اور اگر غلط یا تباہی سے حکومت اس باب میں کوتاہی کرے تو اس حق کے تحفظ کے لیے اس میں اپنی جدوجہد کی زنجیر ٹانگیں۔ ہمارے چین سے نہ نہیں جیسا کہ کہہ منہ زل تصنیف نے کیا۔ برطانوی حکومت ایک انسانی حکومت ہے وہ انسانوں کی طرح غلطی اور غفلت کر سکتی ہے۔ مگر اس کے ساتھ ہی یہ خوبی بھی ہے کہ جب اس پر وہ غلطی یا غفلت واضح ہو جاتی ہے تو اس کی اصلاح میں مستعدی و کمال کی تاہم اس شایستگی اور آئینی حکومت سے ہی یہ توقع نہیں ہو سکتی کہ وہ آپ کے ذرائع کو خود آپ کی جیب میں جلا کر کرے۔ اور آپ کو عین وقت پر کام کرنے اور مستعد ہونے کا سبق سکھائے یہ بوجھ آپ ہی کو اپنی گردنوں پر اٹھا چڑھنا۔ یہ سبق آپ ہی کو اذہر کرنا ہو گا۔ اگر آپ اپنے ذرائع سے جی چاہیں تو پھر حکومت بری الذمہ ہے۔ اس کی انصاف پرستی یا دادرسی پر کوئی الزام نہیں آ سکتا۔ دیکھو اس دنیا میں ایک دوسری قوم بھی ہے جس کے ساتھ ہمارا چولی دامن کا ساتھ ہے۔ یہ قوم ایک زندہ دل اور خوش قوم ہے۔ اس کی کامیابیوں اور سر فرازیوں کی بنیاد اس کی وقت شناسی اور بر وقت کارگزاری پر ہے۔ وہ اپنے کسی حق کو ہمال ہونے نہیں دیتی۔ وہ اپنے کسی مقصد کے انجام دینے میں کوتاہی نہیں کرتی۔ وہ ہر میدان میں گرم جوشی کے ساتھ قدم مارنے پر تیار رہتی ہے۔ وہ ہر کام پر دلیری اور شہادت کے نیچے لگانے کے لیے کمر بستہ رہتی ہے۔ کیا اس قوم کی لڑائیوں اور عزیمتوں کے لیے سبق آموز نہیں ہیں؟ ہر قوم کے مسلمانوں کو اپنے ہی مقرب میں یہ زندگی اور جوش کی مثالیں نظر آ سکتی ہیں اور وہ دل کی آنکھیں کھول کر دیکھیں تو ان کو اپنے ہی گردن پر لیے میٹھے روایات و کھائی دیکھیں تو آریہ غفلت کا کام نہ لے سکتے ہیں۔ قَاتِلِ بَنُو آدَا اُکُولِ اَمَّا اَبْصَارُہ

حضرات! اردو زبان کی شرافت کے ذریعے غفلت ہیں جن میں سے ایک تو یہ ہے کہ اس کا باری کرنا ہے جس کی طرف میں نے ابھی اشارہ کیا ہے۔ مسلمانوں کا اس کا باری کرنا ہے جس کی طرف میں نے ابھی اشارہ کیا ہے۔ مسلمانوں کا اس کا باری کرنا ہے جس کی طرف میں نے ابھی اشارہ کیا ہے۔ مسلمانوں کا اس کا باری کرنا ہے جس کی طرف میں نے ابھی اشارہ کیا ہے۔

اردو زبان کی تعلیم لاندی پہنی چلی ہے۔ ہندی قوم کا ہر فرد وہ  
 کتب کے کسی گوشے میں پیدا ہوا اپنی قومی زبان سے محروم نہ ہے۔ اگر وہ اردو زبان پہلا لکھتا  
 ہے اور پھر ہندی تو ہر وقت سے بات اس کے ذہن میں مرکوز رہی کہ میں کوئی تہا سہی نہیں چاہتا  
 میں کسی چھوٹی سی جماعت کا ممبر نہیں ہوں۔ میں اس سات کروڑ تعداد والی قوم کا ایک فرد ہوں  
 جس میں ملک میں شمال سے جنوب تک اور مشرق سے مغرب تک پہلی ہوئی ہے۔ میرے خیالات محض ان  
 خیالات ہی نہیں ہیں، بلکہ پوری قوم کے دل سے اٹھتے ہیں اور ان کی ایک لہر میرے دل میں بھی گزرتی  
 میرے جذبات تمام میرے ہی طبقے سے آشکار نہیں ہوتے بلکہ وہ ان جذبات کی ایک جھلک ہیں  
 جو ساری قوم کے سینہ میں موجزن ہیں۔ میں اس ذخیرہ کی ایک گڑی ہوں جس نے ہندوستان کے  
 گردنوں لوں کو باہم ملا رکھا ہے۔ میں اس سیریل کا ایک قطرہ ہوں جس نے ردائے واپس جو کر  
 اس ملک کی دوا دیوں کو شاداب کیا ہے۔

دوسرا ذریعہ اردو زبان کی اشاعت کا لکچر خانے ہیں۔ لکچر خانہ سے میری مراد وہ  
 مقام ہے جہاں مختلف مفید مضامین پر تقریریں کی جاتی ہوں۔ اس مقصد کے لیے ہر چوتھے کے  
 قصبے میں ایک جگہ ایسی مقرر کر لی جلتے جہاں ہر ہفتہ کسی دلچسپ اور نافع مضمون پر کوئی ایک شخص  
 تقریر کرے۔ اور ہفتہ سے آدی جمع ہو کر اس تقریر کو سنیں اور اس سے غلطیاں اور مستفید ہوں۔  
 پھر تقریر کے خاتمہ پر دیگر اشخاص اس مضمون پر اپنی رائیں یا خیالات ظاہر کریں۔ ہر ایسے طبقہ کا  
 اشتہار پہلے سے شائع کر دینا چاہیے تاکہ لوگوں کو اس میں آنے اور مضمون سننے اور اس پر  
 غلطی یا خیالات کہنے کی ترغیب ہو۔

تیسرا ذریعہ اردو زبان کی اشاعت کا کتب خانے ہیں۔ کتب خانے نے نہایت کثرت سے قائم ہونے  
 لگے ہیں۔ کوئی قصبہ جہاں ہندو کا آدمی ہو اس برکت سے محروم نہ ہے۔ اگر کوشش کی جائے  
 تو ہر قصبہ میں ایسی قیام پزیر ہو سکتی ہے کہ ہر سال نئی کتابیں ہٹا کر نئے کے لیے کہے کہ ہر سال  
 ان کتب خانوں میں رفتہ رفتہ تمام کتابیں جمع کر دینی چاہئیں۔



آر دور زبان میں مضمون اور انشا کے لحاظ سے دلچسپ اور مفید ہوں۔ کتابوں کے مطالعہ سے  
 زبان کی تعلیم ہوتی ہے۔ انسانوں کے اخلاق اور طرز معاشرت پر ان کتابیں اثر ہوتا ہے۔ دلی  
 و ملح علم کی روشنی سے منور ہو جاتے ہیں۔ جولادت و سرور کتابوں کے مطالعہ سے حاصل ہوتا  
 وہ اور کسی طرح حاصل نہیں ہوتا۔ مہذب ملکوں میں کتابوں کا مطالعہ زندگی کی اہم ضروریات میں  
 شمار کیا جاتا ہے۔ اسی سبب وہاں ہر شہر ہر قصبہ بلکہ ہر گاؤں میں کتب خانے بنائے گئے ہیں۔  
 بے شمار روپیہ اس میں خرچ کیا جاتا ہے۔ مگر یاد رہے کہ اگر کتابیں عمدہ نہوں تو ان کو مطالعہ  
 کا اثر نہ پہنچا دیتے۔ زیادہ خوفناک ہوتا ہے اس بنا پر جو کتب خانہ قائم کیے جائیں ان میں صرف  
 عمدہ اور پاکیزہ کتابیں جمع ہونی چاہئیں۔ کتب خانہ کی میز پر ایک دو عمدہ اخبار اور رسالے بھی ہونا  
 کہنے چاہئیں۔ کیونکہ یہ بھی کتابوں کی طرح تعلیم و تربیت کا بہترین ذریعہ ہیں۔ اگر کچھ خانہ، کتب خانہ  
 اور کتب خانہ کا کام ایک ہی جگہ سے لیا جائے تو اس میں سراسر کفایت ہے۔ میری رائے میں  
 انجمن کی طرف سے چند ایسے لائق سفر مقرر ہونے چاہئیں جو برابر ہندوستان کا دورہ کرتے رہیں  
 ان کا کام یہی ہو کہ وہ انجمن کے لیے چندہ وصول کریں اور اس کی کتابیں فروخت کریں۔ بلکہ  
 ان کے فرائض میں یہ بات بھی داخل ہو، کہ وہ سلسلہ دار ہر قصبہ میں جہاں معقول تعداد کی  
 آبادی ہو پنہیں اور وہاں کے باشندوں کو ترغیب دیکر کچھ خانے، مطالعہ گاہیں اور کتب خانے  
 قائم کرائیں۔ اور ایسا مستقل انتظام کریں کہ ہر سال کم سے کم سو روپے کی رقم نئی کتابوں کے  
 فراہم کرنے کے لیے جیتا ہوتی رہے۔ پھر ان مقامات میں بار بار دورہ کر کے یہ بھی دیکھتے ہیں  
 کہ اس انتظام میں کوئی غفلت تو پیدا نہیں ہوا۔ اگر کام عمدہ چلتا ہو چل رہا ہے تو انجمن کو اس کی  
 مدد پورٹ کریں۔ ورنہ از سر نو اصلاح کی کوشش کریں۔

زبان کی اشاعت کا چوتھا ذریعہ اخبار ہیں۔ اگر انجمن اپنے خاص اثر سے کام لے اور  
 کوشش کرے تو ہندوستان کے ہر صوبہ سے کم سے کم ایک ایسا آر دور و زمانہ اخبار نکال  
 ہو سکتا ہے جس کا انتظام ایک کمپنی کے ہاتھ میں ہو اور جس کا اسٹاف اور انتظام نہایت اعلیٰ ہو۔

افسوس ہے کہ اردو زبان میں اب تک کوئی ایسا روزانہ اخبار نہیں نکلا جو عمدہ انگریزی اخباروں  
 کے نمونہ پر ہو۔ اور جس کا انتظام اعلیٰ اور جس کا سرمایہ کثیر ہو۔ آج تک جو اخبار نکلا گئے ہیں  
 وہ اکثر شخصی اور افرادی کوششوں کی مثال ہیں۔ چران میں بہت سے اخبار تو ایسے اشتعال  
 کے ساتھ میں آئے ہیں جو اپنی لیاقت اور قابلیت کے لحاظ سے کسی طرح اس کام کے لیے نوزد  
 نہ تھے۔ یہی وجہ ہے کہ ان سے کوئی مستقل اور باڈار خاندہ ہماری قوم کو نہیں بچتا۔ ہماری اخباروں  
 کا طبع آج تک اندازہ نہیں کر سکی کہ عمدہ اخبار کا صحیح معیار کیا ہے۔ اگر سرمایہ شکر ہو، اور اس  
 کی مقدار کافی ہو، اخبار کا اشاعت نہایت لائق اور محنتی ہو اور عمدہ انگریزی اخباروں کے نمونے  
 پر اخبار نکالنے کی کوشش کی جائے تو ممکن نہیں کہ جمہور اس کی قدر شناسی نہ کرے اور  
 رفتہ رفتہ اس قابل ہو جائے کہ اس کی آمدنی کا کافی حصہ پس انداز ہو کرے۔ اس موقع پر قریبی  
 طور سے اخبار کی پالیسی کا سوال پیدا ہوتا ہے۔ کہا جاتا ہے کہ اگر اخبار کی پالیسی گرم ہو تو چندی دنوں  
 کے بعد ماٹس کی تلوار اس کے سر پر آگرتی اور اس کے ٹکڑے ٹکڑے اڑا دی جاتی ہیں۔ برخلاف  
 اس کے اگر اخبار کی پالیسی نرم ہو تو اس کے خریداروں کا دائرہ وسیع نہیں ہوتا اور بہت جلد  
 اس کا خاتمہ ہو جاتا ہے۔ مگر سوچئے اور غور کرنے والوں کا فیصلہ اس کے خلاف ہے۔ وہ پہلی قسم کے  
 اخباروں کی نسبت یہ رائے رکھتے ہیں کہ ان میں بد زبانوں اور زہر چکانیوں کے سوال اور  
 کچھ نہیں ہوتا۔ اس لیے حکومت بجا طور پر ان کی زندگی کا خاتمہ کر دیتی ہے۔ اگر وہ معقولیت اور استدلال  
 سے کام لیں اور ہر مسئلہ پر شائستگی اور وسعت معلومات کے ساتھ بحث کریں جیسا کہ انگریزی اخبار  
 کا شیوہ ہے تو ان کے لیے خطرہ کا موقع بہت ہی کم ہے۔ دوسری قسم کے اخباروں کی نسبت یہ خیال  
 ہے کہ ان کی پالیسی نرم تو ضرور رہے مگر اس کے علاوہ کچھ اور بھی ہونا چاہیئے۔ ان میں کوئی ایسی چیز  
 نہیں ہوتی جو پڑھنے والوں کے دل و دماغ کو روشنی میں لائے۔ واقفیت اور معلومات کا کوئی  
 ذخیرہ نہ ہو۔ یہ صرف سرمایہ ان میں نہیں پایا جاتا، جیسا کہ انگریزی اخباروں میں ہوتا ہے۔ اگر وہ ایسا  
 ذخیرہ نہ بنیں گے تو ہمیشہ جیا کرتے رہیں تو قادر شناسی کی شکست ان کی زبان پر بھی

چونکہ اس فیصلہ کے مطابق کوئی تجربہ کی تک نہیں کیا گیا، اس لیے یہ میدان ابھی تک خالی ہی ہے۔  
 انہیں کے خاص اثر اور کوشش سے اڈل کی ضرورت میں ایسا شاندار و اعلیٰ پیمانہ کا اخبار جاری  
 ہو جائے۔ اور چند سال کے تجربے سے یہ منصوبہ کامیاب ثابت ہو، تو پھر ہر صوبہ کے مسلمان خود بخود  
 اس فتنہ قدم پہننے کے لیے تیار ہو جائیں گے۔ اور یہ آنا بڑا احسان انہیں کا ہر پر اور ہماری تکی  
 زبان پر ہوگا کہ وہ رہتی دنیا تک فراموش نہیں ہوگا۔

آر دو زبان کی اشاعت کے جو ذیلے میں نے بیان کیے، وہ نہایت اہم ہیں۔ یہ سچ  
 ہے کہ انہیں نے موجودہ دشمن خیال عقیدے کے زمانہء ادارت میں اپنی کئی شاخیں اور کئی کسٹ  
 مابجا قائم کیے ہیں۔ مگر ان شاخوں اور کتب خانوں کی تعداد بس انہیوں پر گنی جاسکتی ہے اگر  
 انہیں اپنے زیادہ سرگرمی اور جوش سے کام لے۔ اور ایسے چند لائق سفیر مامور کرے جو  
 ہر ملک کا دورہ کرتے رہیں، اور ان تجاویز کے مطابق انہیں کی شاخیں، لکچر خانے، مطالعہ گھر  
 اور کتب خانے شہروں اور قصبوں میں قائم کرتے اور قائم ہونے کے بعد ان کی نگرانی کا  
 کام انجام دیتے رہیں تو بس سال میں اشاعت آر دو کا ایک یا دو وسیع نظام ملک کے  
 ایک کنا سے دوسرے کنا تک پھیل جائیگا جس سے ہماری قومی طاقت بہت کم  
 نظر آئے گی۔ لیکن ایسے لائق اور سرگرم سفیروں کے لیے معقول تنخواہ اور معقول معاوضہ  
 سفر کی ضرورت ہوگی۔ اب سوال یہ ہے کہ ہماری قوم کو کسی ایسے شاندار نظام کی ضرورت ہے  
 یا نہیں؟ ہماری قوم اپنی مجموعی طاقت کو ختم طور سے نمایاں کرنے کی آرزو دل میں رکھتی  
 ہی یا نہیں؟ اگر اس سوال کا جواب نفی میں نہیں بلکہ اثبات میں ہے تو پھر بتائیے کہ اس باب  
 میں تمنا متدیکار کر سکتا ہو؟ اس کا کام بس اسی وقت ختم ہو گیا جب کہ اس نے آپ کی ایک  
 اہم ضرورت کا احساس کر کے اس ضرورت کو آچکے مسئلے میں پیش کر دیا۔ انہیں کے سروکار کا  
 دائرہ بہت محدود ہے ہوتا جائیگا اس کی خدمات بھی ملتی اور بڑھتی جائیں گی۔ اگر تمام ہندوستان  
 کے دورے کے لیے چند سفیر مامور ہوں تو کسی تنخواہ اور حواضہ سفر کی فراہمی ہوگی۔

اٹھارہ سو تیس ہزار روپے خرچ پندرہ ہزار ہو گا۔ اب یہ تمام ارکان ملت کا حکم  
 ہو کہ وہ دس سال کے لئے اس خرچ کی رقم تیار کریں۔ کما جاتا ہو کہ قومی کاموں کے لئے  
 یہ پیر آسانی سے فراہم ہو سکتا ہو۔ مگر دیانت و دلچسپانہ روش، غیال اور پھر دو کام کرنے  
 والے نہیں ملتے۔ موجودہ حالت میں یہ ہماری خوشنقصی ہو کہ مولوی عبدالحق جی صاحب  
 ہاتھ آگیا ہے۔ ان پر نہ صرف کانفرنس کو بلکہ تمام قوم کو اعتماد ہے۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ  
 ہندوستان کے ہر گوشہ میں آپ کی قوم کے افراد اپنی محبوب قومی زبان کو حاصل کر کے  
 اس میں آسانی کے ساتھ اظہار خیالات کرنے لگیں، ان کی بکری ہوئی قوتیں ایک دوسرے  
 سے وابستہ ہو جائیں۔ ان کے دلوں میں اتحاد کی لہریں دوڑنے لگیں۔ ان دماغوں میں علم  
 کی طراوت و تازگی پیدا ہو جائے، ان کی جمہیت کا شیرازہ جواب تک ٹوٹا ہو اسے بند  
 جائے اور ایک جسم قومی طاقت کا نظام انہوں کے سامنے آجائے تو پھر اسے قوم کے  
 دولت مند و اپنی فیاضی کے ساتھ بڑھاؤ اور مستعد کے دامن کو جو فی الحقیقت آپ کا مستعد  
 علیہ جو اہم ایثار سے بھر دو۔ زندہ قوموں کی یہی علامت ہے اسے اس زندہ قوم کے  
 جانشینوں کی طبی فیاضیوں کی داستان سے تاریخ کے اوراق زمیں میں آگے بڑھو اور  
 اس بات کا ثبوت دو کہ اگرچہ قوم کا سارا جسم سر سے پاؤں تک زندہ نہیں ہو مگر تم اس شاندار  
 جسم کے وہ اعضا ہو جس میں زندگی کے آثار اب بھی باقی ہیں۔ اگر تم نے کروٹ لی اور اپنی  
 زندگی کی لہر کو اس تمام افسردہ جسم میں پھیلا دیا، تو پھر ساری قوم کے زندہ ہو جانے میں  
 کوئی شبہ نہیں رہے گا۔ اسے غیرت مند امیر و اہلکار و جو جس قوم میں نہیں ہو۔ اس کی ترقی  
 کے لئے پست ہو کر رہ جاتے ہیں اس کی کامیابی کی انگلیں اڑتی چٹکریوں کی طرح  
 جھجک رہ جاتی ہیں۔ امریکا کے فیاض دل امیر کارنگی اور راک فیلڈ کا نام کس نے نہ سنا ہو گا  
 اور ان کی طبی فیاضیوں کی زندہ یادگاریں اس ملک میں چاروں طرف نظر آتی ہیں۔ ان کے  
 بے چارے پھر دانیہ کاٹنے اخباروں کے صفحات ہی پر جلوہ گر نہیں ہیں۔ بلکہ ہر امریکن کے

منزل پر ثبت ہیں۔ یورپ کے حصے یورپ کی درس گاہیں یورپ کے کتب خانے اور شاخے  
 ایسے ہی زندہ دل اور باب ثروت کی فیاضیوں سے مالا مال ہیں۔ ہماری قوم میں صدائے غفلت کے  
 ایسے ام اور دولت مند موجود ہیں جن کے پہلو میں شب قوم کی چکاریاں جوبی ہوئی ہیں جن کے  
 دل در دولت کے اثر سے سیلاب کی طرح لہٹتے اور ترپتے رہتے ہیں۔ اسے نیک درو مند  
 اور قوم پرست امیر و ایہ خطاب تمیں سے ہو۔ بہ صد اقبال ہے ہی حضور میں بلند کی گئی ہے  
 متاری فیاضانہ جنبشیں ایک انجمن ترقی اردو ہی کو نہیں، بلکہ تمام قومی مشینوں کے پڑوں  
 کو متحرک کر سکتی ہیں۔ ہماری ہمدردانہ لولوا العز میاں وہ سر جیون چشمے ہیں جن کے پانیوں کی  
 روانی و روانی ہماری میسروں کی کھیتوں میں شادابی کی روح چھونک سکتی ہے۔ چنانچہ  
 اب تک میسروں دروازے بھانک چکی ہے۔ مگر آج اس نے مکہ کے دروازہ پر سر جھکایا  
 ہے۔ پھر کیا ممکن ہے کہ اس کی صدارت کر دی جائے اور اس کی التماس قبول تک نہ پہنچے؟  
 حضرات! اب تک انجمن نے جو کتابیں چھاپ کر شائع کی ہیں جن شاخوں کی مختلف  
 مقامات پر مینا دہانی ہے، جو کتب خانے جاری کئے ہیں جو کارنامے انجام دیئے ہیں۔ ان  
 سب کا حال معتد کی مرتب کردہ راجد اسے معلوم ہو جاتا ہے۔ یہ سب کام بلاشبہ مفید ہیں اور  
 اس لائق ہیں کہ ان کی قدر کی جائے۔ مگر بعض ایسے کام بھی انجمن کے پیش نظر ہیں جو محض  
 شخصی اہتمام سے انجام نہیں پاسکتے۔ ایسے کام اور بھی زیادہ قدر شناسی کے مستحق ہیں مثلاً  
 وہ ایک ضخیم کتاب تیار کرانا چاہتی ہے جس کا نام ہو گا مہاراجہ ملک۔ اس میں ہندوستان کے  
 متعلق جغرافیہ، مذاہب تاریخ کے سوا ہر قسم کی معلومات اور ہر طرح کی واقفیت کا سامان جمع کیا  
 جائے گا۔ مضامین جدا جدا عنوان میں تقسیم کئے گئے ہیں، ہر عنوان پر اس شخص سے مضمون  
 لکھونے کی درخواست کی جائے گی جو اپنے مضمون میں کامل مہارت اور اس کے ساتھ پورا  
 شغف رکھتا ہو۔ اس میں دو شک نہیں کہ اردو زبان کی کسی کتاب میں اب تک ہندوستان  
 کے متعلق اس قدر معلومات کا ذخیرہ فراہم نہیں کیا گیا ہے۔ انگریزی زبان میں ہندوستان کے

علمی بابت سی کتابیں لکھی گئی ہیں۔ مگر اہل تہذیب و ادب ان جامعہ ان سے کوئی فائدہ نہیں اٹھا سکتا  
 اور جس سے ان کتابوں میں جو کچھ درج ہے وہ یورپین نقطہ نظر سے لکھا گیا ہے۔ برخلاف اس کے  
 جو مختصر میں کتاب میں نظر آئے گا اس کی تصویر ہندوستانی عینک آنکھوں پر لگا کر دیکھنی چاہئے  
 گی۔ انجمن اُردو زبان کا ایک جامع اور مکمل لغت بھی تیار کر رہی ہے، پھر علمی اصطلاحات  
 کے لغت کی ترتیب بھی اس کے زیر اہتمام ہے۔ یہ آخری کام بہت زیادہ اہم ہے۔ انگریزی  
 زبان سے علمی کتابوں کا اردو ترجمہ اس لغت کی تیاری کے بعد نہایت آسان ہو جائے گا۔  
 علمی اصطلاحات کے وضع کرنے میں انجمن نے اس متم بالشان اصول کو پیش نظر رکھا ہے کہ  
 اُردو زبان کی قدرتی ساخت کے مطابق الفاظ بنائے جائیں۔ ہماری زبان میں جو علمی اصطلاحات  
 اب تک پہلے مرتب کی گئی ہیں ان میں اس اصول کا لحاظ کبھی نہیں کیا گیا۔ ہم کو یقین ہے کہ  
 اس اصول کے اختیار کرنے سے نہ صرف وضع اصطلاحات میں آسانی ہوگی بلکہ اُردو زبان  
 اپنی قدرتی رفتار پر چل پڑے گی۔ اور اس کی ترقی کا دائرہ وسیع سے وسیع تر ہوتا جائے گا  
 انجمن کا ارادہ ہے کہ اصطلاحات کے لغت کے ساتھ ایک مقدمہ کا اضافہ کرے جس میں وضع  
 اصطلاحات کے تمام اصول شرح و بسط سے بیان کر دیئے جائیں، تاکہ آئندہ نئے الفاظ  
 بنانے میں وہ اصول پیش نظر رکھے جائیں۔ اگر یہ سب اہم کام جو انجمن کو مد نظر ہیں پورے  
 ہو جائیں تو تمام اُردو خواں جامعہ اس کی شکر گزار ہوگی اور اس کا یہ شاندار کارنامہ  
 ہمیشہ یادگار رہے گا۔

حضرات! میں اس موقع پر انجمن کو دو اشد ضرورتوں کی طرف متوجہ کرتا ہوں۔ ان  
 میں سے ایک ضرورت اُردو زبان کے مرکزی کتب خانہ کی ہے۔ اب تک کوئی کتب خانہ  
 تمام ملک میں ایسا نہیں ہے جس میں ہماری زبان کی قدیم و جدید کتابیں مہیا کی گئی ہوں نہ شرو  
 ظہر کی بابت سی قدیم کتابیں ہیں جن میں سے اکثر تو چھپنے سے محروم رہی ہیں۔ ان کے علمی  
 شے خاص لوگوں کی ملکیت میں رہ کر کچھ تو ضائع ہو گئے ہیں کچھ باقی ہیں۔ اگر یہ نسخے جو بقی

ان ترمیم کے متعلقہ زبانوں کے تفسیر کرنے میں بھی کوئی شبہ نہیں ہے۔ اکثر قدیم کتابوں میں  
 ہیں جو ایک باجیب کے نہیں ہیں بلکہ کتابیں جلد تر حاصل کر کے مختلف زبانوں کی زبانوں کی ترمیم  
 دستیاب ہو جاتی ہیں۔ انجمن کا فرض ہے کہ وہ ایک عظیم الشان کتب خانہ کی بنیاد رکھے  
 اور اس میں اردو زبان کی تمام قدیم و جدید کتابیں جمع کرے خاص کر وہ قدیم کتابیں جو ایک  
 نہیں ہیں یا ایک باجیب کے نہیں ہیں بلکہ انجمن کا فرض ہے کہ وہ اردو زبان کی ترمیم کے لئے  
 کتب خانہ کے بنیاد ہو جائے۔ یہ کہہ سکتے ہیں کہ اردو زبان اور اردو ادب کا مطالعہ اور اس کی تحقیقات  
 نہایت آسان ہو جائے گی۔ دوسری ضرورت جس پر انجمن کی توجہ کو مائل کرنا چاہتا ہوں  
 ایک ایسے ماہوار یا سہ ماہی رسالے کی ہے جو انجمن کے لئے زبان حال کا کام ہے۔ مذہب  
 ملکوں میں جو علمی مجلسیں ہیں ان میں سے ہر ایک مجلس ایک ایسا رسالہ خاص اوقات پر شائع  
 کرتی ہے جس میں اس مجلس کی کارگزاری اور علمی تحقیقات جن کی جاتی ہے۔ بے امید ہے کہ  
 انجمن ان دو ضرورتوں کو حتی الامکان جلد پورا کرے گی۔ اس سے جمہور کی نظر میں انجمن اور  
 اس کے کاموں کی خاص وقعت ہوگی۔ اور اس کی ہر لغزری کا دائرہ وسیع ہو جائے گا۔  
 حضرات! جو کتابیں انجمن کی طرف سے ترجمہ یا تالیف ہو کر اب تک شائع ہو چکی ہیں ان  
 کی زبان اور طریقہ بیان سادہ اور رواں ہے۔ مگر میں چاہتا ہوں کہ انجمن اپنی کتابوں کی زبان  
 اور طریقہ بیان کی روانی اور سادگی کی طرف اور بھی زیادہ توجہ کرے۔ کیونکہ ان کتابوں کے  
 شائع کرنے سے بڑا مقصد عام کی تعلیم ہے۔ اس زمانہ میں انشا پر داری کے دو اسلوب ایسے  
 رائج ہیں جو انجمن کی کتابوں کے لئے کسی طرح موزوں نہیں ہیں۔ ان میں سے ایک اسلوب وہ  
 ہے جس کو ہم انگریزی نامزد کہہ سکتے ہیں۔ اس طریقہ کے انشا پر دانی اپنے مضامین میں انگریزی  
 لفظوں کی جہاں کہتے ہیں۔ اور بعض جگہ انگریزی طرز تحریر کا نقلی ترجمہ کر دیتے ہیں۔ یہ دونوں  
 باتیں اردو زبان کی قدرتی بناوٹ کے بالکل برخلاف ہیں۔ دوسرا اسلوب وہ ہے جس کو ہم  
 عربی نامزد کہہ سکتے ہیں۔ اس طریقہ کے مضمون بھار عربی زبان کے ایسے الفاظ سے مشروط

لفظ مضامین میں داخل کرتے ہیں جن کی جگہ پہلے سے اردو الفاظ موجود ہیں۔ یہ اسلوب بھی ہمارے  
 زبان کی فطرت کے برخلاف ہے۔ دونوں گروہوں کے انشا پردازوں کا خیال ہے کہ جس زبان میں  
 کے الفاظ ہماری زبان میں زور اور شوکت پیدا کرتے ہیں۔ مگر یہ خیال کسی طرح صحیح نہیں ہے۔ انگریزوں  
 زبان کے قول و انشا پردازوں کا بھی یہی خیال تھا۔ اردو و لاطینی اور یونانی الفاظ اپنے معنی میں  
 بہت زیادہ داخل کرتے تھے۔ مگر کچھ عرصہ کے بعد وہ اپنی غلطی سے آگاہ ہوئے۔ اور لاطینی و  
 یونانی الفاظ کی جگہ انگریزی زبان کے سادہ الفاظ استعمال کرنے لگے۔ یہی وقت تھا جبکہ اصلی  
 انگریزی ادب کا آغاز ہوا۔ اور انگریزی زبان اپنی زبانوں کی غلامی سے آزاد ہو کر سرخوشی کے ساتھ  
 ترقی کرنے لگی۔ رفتہ رفتہ انگریزی کے وہی معمولی الفاظ جو پہلے زور اور شوکت سے خالی نظر  
 آتے تھے۔ زور وار اور پُر شوکت دکھائی دینے لگے۔ جسے الفاظ کے داخل کرنے سے اردو زبان  
 کی فطرت پر دباؤ ڈالتا اور اس کو مسخ کرتا ہی تصور نہیں ہو، بلکہ اس میں یہ نقص بھی ہے کہ عبارت  
 عام فہم نہیں رہتی۔ اور جو مضامین عوام کی تعلیم کے لئے لکھے جاتے ہیں۔ ان سے وہ مقصد پیدا  
 نہیں ہوتا۔ چونکہ انجمن کی کتابیں عام اردو خوان جماعت کی تعلیم کے لئے شائع کی جاتی ہیں،  
 اس لئے میری رائے میں اس کو ان دونوں اسلوبوں سے پرہیز کرنا چاہیے۔ اور جو قدرتی  
 سادگی اور روانی اردو زبان کی فطرت میں ہے اس کا اسے اور بھی زیادہ لحاظ رکھنا چاہیے۔  
 حضرات! انجمن کی گوشت خوردہ ادوں کے دیکھنے سے یہ بات معلوم کر کے مجموعہ نہایت  
 دھوس ہو، جو کہ اس کے محرر کم ہیں۔ نمبر کا سالانہ چندہ بہت کم رکھا گیا ہے اور محرروں کے ساتھ  
 خاص حمایت کتابوں کی قیمت میں بھی کی جاتی ہے۔ تاہم بہت کم لوگ ہیں جنہوں نے انجمن کا  
 محرر ہونا منظور کیا ہے۔ اگر اس کے محرروں کا دائرہ وسیع ہوتا۔ اور اسی نسبت اس کا سرمایہ بھی  
 کثیر ہوتا تو اس قلیل عرصہ میں بھی وہ بہت سے اہم کام انجام دے سکتی تھی۔ اس کی موجودہ  
 حالت بھی کسی طرح حایم نہیں ہو سکتی تھی، اگر اعلیٰ حضرت سمجھا ر قلم رو دکن خلد امجد کے اسس کی  
 جگہ پر نہ ہوتا۔ حضور پور خلد امجد کے اردو زبان کی ترقی سے جو مدد ملی ہو وہ فطرت



ہندوستان و دونوں قوموں کی زبانوں سے مرکب ہو اسی طرح انھیں ترقی کرنے و  
 انوں قوموں سے یکساں تعلق رکھتی ہے اور دونوں قوموں کا فرض ہو کہ زبان اردو کو پیش  
 ہوں میں قومی زبان یا ملکی زبان تصور کر کے اس کو ترقی دینے کی کوشش کریں۔ اور زبان  
 میں اتنا دوام کی یادگار ہو اس کو دونوں قومیں مل کر زندہ اور تازہ رکھنے میں ذرا کوتاہی  
 کریں۔ لیکن فرض کرو کہ دوسری قوم جس کے ساتھ ہمارا چولی وامن کا ساتھ ہے اور جو اردو  
 زبان پر وہی حق رکھتی ہے جو چاراق ہو اس خستہ وطن کی منزل میں کسی خاص وجہ سے  
 ہمارا ساتھ نہ دے جس کو میں بد قسمتی کے سوا اور کچھ نہیں کہہ سکتا، تو پھر اسے فرزندِ انِ اسلام  
 کہ اپنے فرض سے کیوں غفلت کرو۔ تم اس محبوب زبان کو ترقی دینے اور اس کو بلند ترین  
 درجہ تک پہنچانے میں کیوں کوتاہی کرو۔ یاد رکھو کہ اگر تم اپنا فرض ادا کرو گے اور اپنی جد و جہد  
 سے ایک قدم پیچھے نہ ہٹاؤ گے اور اپنے اس قومی یا ملکی منصوبہ کو پیش نظر رکھ کر برابر آگے  
 بڑھتے اور منزلِ مقصود کے قریب پہنچتے جاؤ گے، تو وہ جو کسی غلطی سے اصلی شاہراہ کو  
 چھوڑ کر کسی ادھپگ ڈنڈی پر چل پڑے ہیں اور وہ جو کوتاہ بینی یا غفلت سے بجائیوں کا ساتھ  
 چھوڑ کر منزل سے دور جا رہے ہیں ہمارے نقش قدم کو پھر تلاش کریں گے۔ ہمارے قافلہ کے  
 جس کی صدا پر پھر کان لگائیں گے ہماری گرو راہ کی پرواز کو پھر آنکھیں کھول کر اور دوبارہ  
 لگا کر دیکھیں گے۔ اپنی پگ ڈنڈی کے انجام پر منزلِ مقصد کو نہ پا کر پھر اس اصلی شاہراہ پر  
 قدم فرما ہوں گے۔ اُس وقت بھیجیں گے کہ نجات کا آبِ حیات جس کی تلاش میں وہ غلط  
 تھے تعصب و نفاق کے رستہ پہ چلنے سے اس کے کنارے تک نہیں پہنچ سکتے۔ اس وقت  
 وہ دوزخ و حطب کریں گے۔ تاکہ خضرِ اتحاد کا سراغ لگائیں اور اس کی دستگیری سے آبِ حیات  
 کے چشمہ تک پہنچیں۔

پس اسے فرزندِ انِ اسلام! ہمارا فرض ہو کہ اُس وقت کے آنے تک اپنے فرض کے  
 انجام دینے میں سرگرم رہو اور پیچھے پھر پھر کر اپنے بجائیوں کو دیکھتے جاؤ۔ اور یہ خیال دل میں

کہ کہ انہوں نے بھائی ہیں بڑا دانا بہت کاموش کب تک ان کے دلوں کو بیچیں نہ کر  
 خط خیرین کا بند کب تک ان کی آنکھوں کو دھندلا کر نہ رہے گا۔ کب تک وہ یہ نہ جانیں  
 کہ جس منزل پر تم چل رہے ہو۔ اس پر تمنا ہے اور ان کے آباؤ اجداد پہلے عرصہ دراز تک  
 پہنچے رہی ہیں کب تک وہ یہ نہ سمجھیں گے کہ تمنا ہے اور ان کے اسلاف دونوں نے مل کر  
 اس راستے کو غرض خاشاک سے بھل کیا تھا اس کے نشیب و فراز کو ہموار کیا تھا۔ اس کے کناروں  
 پر جابجا سنگ نشان قائم کئے تھے پھر دونوں طرف کو سوں تک پھولوں اور میوؤں کے  
 درخت قطار در قطار لگائے تھے۔ اب یہ وہی منزل ہے جس سے تم آگے بڑھنا چاہتے ہو  
 اور تمنا ہے بھائی اس منزل کے سرے سے دوسرا راستہ اختیار کرنا چاہتے ہیں اور اپنی  
 نئی پگ فٹنی کی داغ بیل ڈال کر اس کو اس منزل کی طرح آراستہ و پیراستہ کرنا چاہتے ہیں۔  
 آخر کب تک یہ تنگ مزاجی اور تنگ چشمی باقی رہے گی۔ کب تک سر دھری اور بے پروائی  
 سے کام لیا جائے گا۔ بڑھو۔ آگے بڑھو۔ نہ اپنے فرض کو بھولو اور نہ اپنے بھائیوں کو بھولو  
 وہ وقت آج نہیں توکل ضرور آئے گا جبکہ ہمارے بھائی اسی منزل کو پھر محبت کی نگاہ  
 سے دیکھیں گے جس پر ہمارے اور ان کے آباؤ اجداد کے کرام مدت تک کام زن سہے ہیں  
 جہاں تک تمنا ہے امکان میں ہر اردو زبان کو تمام ملک میں پھیلاؤ و خدیکو اور اپنے  
 بچوں کو یہ پیاری اور محبوب زبان سکھاؤ جہاں تک تمنا ہے طاقت ہے انھیں ترقی اردو  
 کو ترقی دو۔ اس کے عہدوں کا دائرہ وسیع کرو، اس کی زندگی اور بقا کے لئے کثیر سرمایہ  
 فراہم کرو۔ اپنی قوم کی ان جماعتوں کو باہم متحد کرنے میں مدد دو جو ہندوستان کے مختلف  
 صوبوں میں آباد ہیں اور زبان کی جہت کے سبب ایک دوسرے سے الگ الگ تھک  
 ہیں۔ اسلام بہ آواز بلند بھارتا کہ باہمی محبت و اتحاد کی حل امتین کو مضبوط پکڑو اگر تم ایک  
 دوسرے سے جدا ہو گے، اگر تمہاری زنجیر کی کڑیاں بکری ہوں گی تو تمہاری ہوا بکریاؤ  
 کی اور تم ترقی کے میدان میں پس پا ہو جاؤ گے۔ یاد رکھو کہ زبان کا اتحاد باہمی الفت اتحاد

جنگِ اہم و فیصلہ ساز۔ اس ذریعہ کو جہاں تک ممکن ہو تقویت و دہاکہ تہاری آٹا دیں گے۔  
ہوں تہاری راہیں متحد ہوں تہارے خیالات ایک نقطہ پر جمع ہوں تہا سے جد ہوں  
ایک مورے کے گرد گردن کریں۔

سنوے اسلام کے فرزند و سنو اور گوش ہوش سے سنو کہ آج تم مکہ کے دروازہ  
پر ہو پھر کیوں نہ آج ہی سے کعبہ ملت کا احرام باندھو، کیوں نہ آج ہی سے منادی تہا کی  
صد پر لبیک کہو۔ میرے آخری کلمات بجز دعا کے اور کیا ہو سکتے ہیں۔ خدا تہاری ہمتوں  
اور وصلوں کو بلند کرے۔ تہا سے دلوں میں سرگرمی اور جوش کی جمع ہو سکے۔  
تہا سے سردوں پر چھتوں اور برکتوں کے بادل سایہ کریں۔ تم کامیابی اور ترقی کے  
مرحلے ہنستے کھیلنے لے کرو۔ اور آخر کار منزلِ مقصد پر دم لو! آمین! آمین! آمین!!!

# سالانہ رپورٹ

## بابت سالانہ

جناب صدر انجمن!

میں گزشتہ سال اپنی رپورٹ میں عثمانیہ یونیورسٹی کی تجویز و قیام کے متعلق ذکر کر چکا ہوں۔ اس سال میں جناب کی خدمت میں یہ مسرت انگیز اور روح افزا خوش خبری سنائے کی عزت حاصل کر رہا ہوں کہ اعلیٰ حضرت و اقدس محی الملکت والدین خسر و فلک خدائے عظمیٰ نے بہ کمال عطوفت و مہرا م خسر و اندہ و ازراہ علم پروری و ہنر گستری قیام جامعہ عثمانیہ کے لئے مشہور خسرویی (چارٹر) عطا فرمایا ہے۔ یہ مشہور و حقیقت ترقی علم و اشاعت تعلیم کا فرمان ہے جو تہذیب و ذوق کی آبیاری کرے گا، تحقیق و اکتشافات کی نئی راہیں کھولے گا، دلوں میں انگلیں پیدا کرے گا، علم کو گھر گھر پھیلاے گا اور ان خطوں کو سیراب کرے گا جو اب تک افتادہ اور پائمال نخلت تھے۔

جامعہ عثمانیہ کے سلسلہ میں سب سے اول سررشتہ تالیف و ترجمہ متایم ہوا جس کے ارکان تاریخ، فلسفہ، ریاضیات، سائنس، معاشیات، سیاسیات پر اردو زبان میں ترجمہ و تالیف کر رہے ہیں جو طبع ہو رہے ہیں اور چند ہی روز میں کلیہ عثمانیہ کے طلبہ کتب خانوں میں ہوں گے اور شاہین علم تک پہنچیں گے۔

یوں تیز رفتاری و بنیادیں ہر گزری اور ہر آن ہوئے رہتے ہیں لیکن یہ زمانہ خاص طور پر کئی باتوں کا زمانہ ہے۔ حالات عالم میں ایک خروج پیدا ہو رہا ہے جسکی ایک صورت سے دوسرے صورت تک پہنچ رہی ہیں اور شاید ہی کوئی خطہ ایسا ہو

جو اس کے اثر سے محفوظ ہو اور جہاں آزادی و ترقی کی صدائیں نہ گونج رہی ہوں لیکن  
 ہماری آزادی و ترقی صحیح طریقہ تعلیم اور اشاعت علم میں ہے۔ اور اس کا قدسی اور صحیح  
 ذریعہ ہماری اپنی زبان ہے۔ اگرچہ یہ صاف اور صحیح مسئلہ ہے لیکن ملک کے حالات  
 کچھ اس قسم کے ہیں کہ اس مراد کا برآنا اور اس مقصد کا عمل میں لانا بہت کٹھن اور نہایت  
 دشوار مرحلہ تھا اعلیٰ حضرت و اقدس فرماں روا سے دکن خلد اللہ ملکہ کی نظر دو بین  
 نے اس رمز کو پہچانا اور جو بات کچھ دنوں پہلے نامکن معلوم ہوتی تھی اسے ممکن کر دکھایا  
 عثمانیہ یونیورسٹی کے قیام سے ہندوستان کی تعلیمی تاریخ میں ایک نئے دور کا آغاز  
 ہو گا، اور وہ زمانہ کچھ دور نہیں کہ ملک کے ہر حصے میں اس کی تقلید کی کوشش کی جائیگی  
 بلکہ ہم دیکھتے ہیں کہ ابھی سے اس قسم کی صدائیں ہمارے کانوں میں پہنچ رہی ہیں۔

یہ سال جب یورپ اور وہابی امراض کی وجہ سے جس طرح ہر کار و بار کا مزاج اور خاتمہ  
 ثابت ہوا، اسی طرح چھاپے خانے بھی اس کی زد سے محفوظ نہ رہے۔ چھاپائی اور کافذ کی  
 گرائی کے سبب سے ہمت نہیں ہوتی کہ کتابیں چھپوائی جائیں۔ تاہم اس سال مفصلہ ذیل  
 کتابیں طبع کے لئے دی گئیں جو انشاء اللہ جلد شائع ہو جائیں گی۔

(۱) مشاہیر زبان و رسمہ جلد دوم (مترجمہ مولوی سید ہاشمی صاحب) اس کتاب  
 کے متعلق میں اپنی گزشتہ رپورٹوں میں ذکر کر چکا ہوں۔

(۲) رسالہ علم نباتات مؤلفہ محمد یوسف صاحب مدینی یہ علم نباتات کا پہلا رسالہ ہے  
 جس میں بہت سلاست اور صفائی کے ساتھ نباتات سے بحث کی گئی ہے اور عام آدمی و  
 خواں اسے آسانی سے سمجھ سکتے ہیں۔ نظام فطرت کے مطالعہ اور قوت مشاہدہ کی تربیت  
 کے لئے اس کا پڑھنا مفید ہو گا۔

(۳) علم عمل عثمانیہ صحت مؤلفہ کیاں لطافت حسین خاں صاحب آئی ایم جی  
 یہ کتاب بھی بہت سادہ اور صاف زبان میں لکھی گئی ہے اور یہ لحاظ ترتیب مضامین و

ملاوات اور زبان میں اپنا جواب نہیں دیتی۔ مولف نے اس کے کچھ میں بڑی محنت کی ہے۔

(۴) تاریخ اخلاق یورپ۔ مترجم مولوی عبدالماجد صاحب۔ یہ دوسری جلد ہے۔ پہلی اس سے قبل شائع ہو چکی ہے۔

اب میں ان کتابوں کا مختصر ذکر کرتا ہوں جو ترجمہ کی ہوئی رکھی ہیں یا زیر ترجمہ۔

(۱) تاریخ تمدن مصنفہ نیکل۔ مترجم مولوی عبدالماجد صاحب۔

(۲) تاریخ تمدن یورپ مصنفہ گزو مترجم مولوی مرزا حمدی خاں صاحب کوکب۔ اس پر نظر ثانی کرنا باقی ہے۔

(۳) مشاہیر ویان درود مصنفہ سوم۔ اس کا ترجمہ مولوی سید ہاشمی صاحب کر رہے ہیں۔

دہم، نامہ دانشوراں۔ اس کے کچھ اجزاء تہ ہوئی ترجمہ ہو چکے تھے کچھ اجزاء اس سال ترجمہ ہوئے۔ لیکن بعض بعض مقامات سے چند چند سطریں ترجمہ سے رہ گئی ہیں۔ اس کی تکمیل کے لئے قابل مترجم مولوی ریاض حسن صاحب کی خدمت میں یہ ترجمہ واپس کیا گیا۔ لیکن انیس ہے کہ مولوی صاحب بعض مجبوریوں کی وجہ سے اب تک اس کی تکمیل نہ فرما سکے اس ترجمے کے طبع کا ایک مدت سے اعلان کیا جا رہا ہے لیکن قابل مترجم کی بیماری، عدم فرصت اور بعض مجبوریوں سے ہر سال رہ جاتا ہے۔ بے امید ہے کہ مولوی صاحب بحسن کے حال پر دم فرما کر بہت جلد اس کی تکمیل فرمادیں گے۔ کیونکہ اب اس میں کچھ زیادہ کام نہیں ہے۔

(۵) کتاب السنہ مصنفہ حکیم ابوریحان بیرونی۔ مولوی سید حسن صاحب بیرونی نے اسے۔ اصل عربی اور انگریزی ترجمہ کو سامنے رکھ کر بڑی محنت سے اس کا ترجمہ

کر رہے ہیں۔ پہلی جلد ختم ہو گئی ہے اور اس سال طبع کے لئے دیدی جائے گی۔

(۶) تاریخ ادبیات ایران۔ یہ بہت عمر کا کتاب ہے مولوی سید سجاد صاحب ایم اے، اس کا ترجمہ بڑی تحقیق اور محنت سے کر رہے ہیں پہلی جلد ختم ہو چکی ہے۔ اس کتاب کے ترجمہ سے اردو زبان میں قابل قدر اضافہ ہو گا۔ میں اس امر کو نہایت مستر ہے کہ ساتھ آپ کی خدمت میں عرض کرنا ہوں کہ علامہ ای۔ جی براؤن ایم اے، پروفیسر کیمبرج یونیورسٹی نے بڑی خوشی کے ساتھ اپنی اس کتاب کے ترجمہ کی اجازت حاصل فرمائی ہے نیز اپنے پبلشر (مسٹر فشران دن) کو لکھ کر اجازت دلوائی اور انجمن سے خاص دلچسپی اور ہمدردی کا اظہار مندرایا۔ انجمن علامہ مدوح کی اس عنایت کی نہایت شکر گزار ہے۔

(۷) فتح الطیب کا ترجمہ مولوی غلیل الرحمن صاحب نے فرمایا ہے۔ یہ درحقیقت ترجمہ نہیں بلکہ مولوی صاحب موصوف نے اسے "ایڈٹ" یعنی مرتب کیا ہے۔ یعنی بیکار اور غیر ضروری چیزیں خارج کر دی ہیں۔ یہ کتاب اسپین کی اسلامی تاریخ پر معلومات کا بڑا ذخیرہ ہے۔

(۸) مورث ایمپائر ان اسپین (خلافت اندلس کی تاریخ) مصنفہ مسٹر اسکاٹ۔ تین بڑی بڑی جلدوں میں مفصل اور جامع تاریخ ہے اور مصنف نہایت بے لاگ اور مصنف مزاج ہے۔ اگر کوئی مسلمان بھی یہ تاریخ لکھتا تو اس سے زیادہ بے لاگ نہ لکھ سکتا۔ اس کا ترجمہ بھی مولوی غلیل الرحمن صاحب نے کیا ہے اور ایک جلد کا ترجمہ مکمل کر چکے ہیں۔

(۹) علم الاخلاق مصنفہ ہیریٹ اسپنسر کا ترجمہ مولوی حافظ علی صاحب مرحوم مفتاحیہ کر رہے تھے لیکن ابھی وہ ترجمہ مکمل نہ کرنے پائے تھے کہ ان کا انتقال ہو گیا۔ اس سال کوشش کی جائے گی کہ اس کی تکمیل ہو جائے۔

(۱۰) میں اپنی گزشتہ رپورٹ میں اطلاع دے چکا ہوں کہ جناب سید اس محمود

صاحب انجمن کے لئے فرانسیسی زبان سے ایک کتاب جس کا موضوع فرانسیسی عربوں کی فنی کشتی ہے ترجمہ کر رہے ہیں۔ اس کتاب کا بہت سا ترجمہ ہو چکا ہے صرف دو ایک باب باقی ہیں۔ لیکن اس کے ساتھ ہی صاحب موصوف نے ایک دوسری فرانسیسی کتاب کا ترجمہ بھی مشروع کر دیا ہے۔ یہ کتاب مسلمانوں کی فن تعمیر پر ہے اس کتاب کے متعلق ماہرین فن کی یہ رائے ہے کہ اس موضوع پر اس سے بہتر کوئی کتاب نہیں۔ اور خوشی کی بات یہ ہے کہ اس کے صنف ہی ایک مسلمان عالم صلاح الدین نامی ہیں۔ یہ کتاب دو جلدوں میں ہے۔ پہلی جلد مسلمانوں کی فن تعمیر پر ہے اور دوسری جلد مسلمانوں کے فنون لطیفہ پر۔ دوسری جلد کسی فرانسیسی عالم کی لکھی ہوئی ہے۔ انجمن اس عنایت اور محنت کے لئے یہ صاحب موصوف کی بہت ممنون ہے۔

(۱۱) مولوی سید افتخار عالم صاحب ابھی تک تاج خسروی کے لکھنے میں مصروف ہیں۔

(۱۲) میں اپنی گزشتہ سال کی رپورٹ میں مولانا کرامت حسین مرحوم کی مبسوط اور عالمانہ کتاب اَلْمُرْکَا مِفْصَل ذکر کر چکا ہوں۔ یہ کتاب جناب راجہ صاحب محمود آباد کے قبضہ میں ہے۔ میں نے اس بارہ میں جناب راجہ صاحب کے قابل سکرٹری سید سجاد حیدر صاحب بی لے سے خط و کتابت کی۔ انہوں نے تحریر فرمایا کہ جناب راجہ صاحب بڑی خوشی سے اس کتاب کو طبع کے لئے انجمن کو دینے کے لئے رضامند ہیں لیکن ان کا منشا یہ ہے کہ بعض جملے وغیرہ جو درج کرنے سے رہ گئے پہلے اس کی تکمیل کرائیں۔ چنانچہ اس غرض کے لئے انہوں نے ایک صاحب کو جو مولانا مرحوم کے ساتھ کام کر چکے ہیں اس کام پر مامور فرما دیا۔ امید ہے کہ جناب راجہ صاحب کی عنایت سے اس کی تکمیل جلد ہو جائے گی۔

(۱۳) انگلستان کے نامور دانشور پروڈاز اور عالم لارڈ مارلے نے علی ہی میں ایک



کتاب شائع کی ہے جس میں انہوں نے اپنی زندگی اور اپنے زمانے کے حالات مدو ح  
منابت خوبی سے لکھے ہیں یہ کتاب ہندوستان میں بڑے شوق و ذوق سے پڑھی  
گئی اس کے ایک حصے میں صرف ہندوستان کے حالات سے بحث کی ہے جس  
حصے کے ترجمہ کی انجمن نے لارڈ مارلے سے اجازت طلب کی، لارڈ مدو ح نے  
بلیپ خاطر اس تحریک منظور فرمایا ہے اور نہایت خوشی سے اس کی اجازت  
عنایت فرمائی یہ کتاب اردو دہائی حضرات کے لئے بہت دلچسپ اور مفید ہوگی انجمن  
لارڈ مارلے کی اس عنایت کی ممنون ہے۔

(۱۳) حال ہی میں انجمن کو فخر شراے اردو میر تقی میر کے تذکرہ شراے ہندی  
یعنی نکات اشرا کا ایک قلمی نسخہ دستیاب ہوا ہے۔ یہ ایک نایاب کتاب ہے۔ اور  
خاص وجہ سے بہت قابل قدر ہے۔ یہ تذکرہ اسی سال چھپ کر شائع ہو جانا لیکن اتفاق  
سے یہ معلوم ہوا کہ اس کا ایک نسخہ جناب مولوی حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی  
کے کتب خانہ میں بھی ہے۔ اس لئے یہ مناسب معلوم ہوا کہ دونوں نسخوں کو ملاحظت  
کے بعد شائع کیا جائے۔ مولانا مدو ح نے اپنی عنایت سے یہ نسخہ مستعار لینے  
کا مدد فرمایا ہے۔ اس لئے آئندہ سال ضرور طبع ہو جائے گا۔

(۱۴) انجمن دو تین سال سے مرزا غالب کے اردو دیوان کا صحیح اور عمدہ نسخہ شائع  
کرنے کا اعلان کر رہی ہے۔ اس کا سودہ بڑی تلاش اور محنت سے مرتب کیا گیا تھا اور  
صرف طبع کی دیر تھی اور غالباً اس سال طبع بھی ہو جانا۔ لیکن ایک خاص واقعہ کی وجہ سے  
لمتوی کرنا پڑا۔ اگرچہ یہ تاخیر ناگوار ہوئی لیکن محنت سے خالی نہ تھی، اس لئے کہ انجمن  
کو مرزا صاحب مرحوم کے تمام مطبوعہ و غیر مطبوعہ کلام کے جمع کرنے کا فخر نصیب ہو گا  
اس کی مختصر کیفیت میں جناب کی خدمت میں عرض کرنا ہوں۔  
یہ سب کو معلوم ہے کہ مرزا صاحب نے اردو میں جو کچھ لکھا تھا اُسے جس محنت

مکتبہ کے حوالہ کر دیا تھا اور انہوں نے بہت سے شعر خیرا لاس بندش یا ادق  
معانی کی بنا پر کاٹ دیئے تھے۔ منتخب کلام جو باقی رہا وہ موجودہ دیوان غالب اردو  
کی شکل میں شائع ہوا۔ خارج شدہ اشعار کو مرزا صاحب نے خود قلم کر دیا اور وہ بالکل  
نایاب تھے۔

انجمن ترقی اردو کو تلاش سے بعض غیر مطبوعہ غزلیں اور قاریج شدہ اشعار ضرور مل  
گئے تھے، لیکن اس بات کی کسی کو امید نہ تھی کہ مرزا صاحب کا پورا قاریج شدہ کلام کبھی  
میر آجائے گا۔ یہ محسن حسن اتفاق اور ڈاکٹر عبدالرحمن مجذوری مرحوم کی سعی کا نتیجہ ہے  
کہ بمبھال کے ایک کتب خانہ سے یہ گنج گم شدہ برآمد ہو گیا۔ انجمن کی درخواست پر  
ڈاکٹر صاحب مرحوم اس کی تصحیح و ترتیب و طبع کا انتظام فرما رہے تھے کہ اُن کی بے وقت  
اور پرالم موت نے اس کے ساتھ بہت سی آرزوؤں کو خاک میں ملا دیا۔

یہ دیوان خاص نواب فوجدار محمد خاں صاحب برادر نواب قدسیہ بیگم کا  
ہے۔ دیوان کے شریع اور وسط میں مہریں موجود ہیں۔ کلاں مہر پر ۱۱۱۱ھ درج ہے  
دیوان قلمی ہے، بہت خوش خط لکھا ہوا ہے اور ۲۶۶ صفحات پر مشتمل ہے۔ بہت زیادہ  
ایسے اشعار حسن نزل میں موجود ہیں جو موجودہ دیوانوں میں نہیں پائے جاتے۔ بہت  
سی نئی غزلیں ہیں بعض اشعار میں مرزا صاحب نے اپنی قلم سے خفیت یا زیادہ الفاظ کا  
رد و بدل کیا ہے، گویا نظر ثانی کے بعد مردود دیوان طبع ہوا ہے۔ الفاظ کی اس رد و بدل  
اور اصلاح سے شاعر کے ذوق و نظر کا خوب اندازہ ہوتا ہے۔

جناب صاحبزادہ نواب حمید اللہ خاں بہادر بی لے نے اپنی خاص عنایت  
اور قلمی قدرتِ الٰہی کی وجہ سے اس نسخہ کے استعمال کی اجازت انجمن کو عطا فرمائی۔ انجمن  
جناب صاحب کی بے محنتی ہے۔

اس میں اس امر کا ذکر ضروری خیال کرتا ہوں کہ جسے پہلے کتب خانہ حمید بہال میں اس شعر لکھی جا رہی تھی

میں نے یہ مختصر خاکہ انجمن کی غنی کارگزاری کا جناب کی خدمت میں پیش کیا ہے۔  
 اب میں ایک خاص امر کی طرف توجہ مبذول کرانا چاہتا ہوں۔ آپ کی انجمن کا یہ قاعدہ  
 رہا ہے کہ جو کتابیں عام طور پر ملک کے اردو داں طبقہ کے لئے مفید خیال کی گئیں ان کا  
 ترجمہ کرایا گیا جن علوم اور مضامین کو اردو میں لانے کی ضرورت خیال کی گئی ان پر  
 کتابیں تالیف کرانے کی کوشش کی گئی۔ لیکن اس میں کسی خاص ترتیب یا سلسلہ کا خیال  
 نہیں رکھا گیا۔ یہ بات ایک مدت سے مجھے کلکتہ تھی، لیکن انجمن کی حیثیت اور حالت  
 اس قابل نہ تھی کہ وہ موجودہ روش کو ترک کر کے کسی خاص یا مستقل طرز عمل کو اختیار کرے  
 اب چونکہ اس کی حالت قابل اطمینان ہو گئی ہے نیز ملک کے اکثر اہل قلم کی نظر توجہ اس پر  
 ہے اور وہ اس عرصہ میں بہت ایسے صاحبوں سے بھی روشناس ہو چکی ہے جو تالیف  
 و ترجمہ کی صلاحیت اور شوق رکھتے ہیں، اس لئے اسے اب کسی خاص پروگرام پر عمل  
 کرنے میں چنداں دشواری پیش نہیں آئے گی۔ چنانچہ بعض ارکان شوریٰ کے ہمدردانہ  
 مشورے سے مفصلہ ذیل پروگرام مرتب کیا گیا ہے جس پر آئندہ پابندی کے ساتھ  
 عمل کیا جائے گا۔ ہر عنوان کے تحت میں مختصراً میں ان کاموں کا بھی ذکر کرتا جاؤں گا جو اس  
 ضمن میں جاری ہیں یا جو عنقریب ہونے والے ہیں۔

(۱) مالک عالم کا تاریخی سلسلہ۔

(الف) اس سلسلہ میں تاریخ یونان قدیم شائع ہو چکی ہے۔  
 (ب) جاپان کی تاریخ سید محمد عمر صاحب لکھ رہے ہیں جس کے لئے  
 نے کافی سامان جمع کیا ہے۔ اور چونکہ وہ خود ہاں رہ چکے ہیں اور وہیں کے  
 تعلیم یافتہ ہیں اس لئے امید ہے کہ یہ کتاب بہت مفید ثابت ہوگی۔  
 (ج) سندھ کی اسلامی حکومت کی قدیم تاریخ نہیں جو بہت کیا ہے لیکن مولوی  
 عبدالغنی صاحب پرنسپل مدرسۃ الاسلام لاڑکانہ نے بڑی محنت سے اس کی ترمیم کی

کے ہیں جن میں سے وہ تاریخ معصومی اور پنج نامہ کا ترجمہ ختم کر چکے ہیں اور تھوڑا لکھ کر  
کا ترجمہ کر رہے ہیں۔ کوشش کی جائے گی کہ یہ تینوں کتابیں آئندہ سال شائع ہو جائیں  
مولوی عبدغنی صاحب نے جس شوق اور محنت سے یہ کام انجام دیا ہے وہ بہت ہی  
لائق تعریف و شکر ہے۔

(د) لیکن سب سے زیادہ ضروری اور اہم ہندوستان کی تاریخ ہے۔ یہ کس قدر  
افسوس اور شرم کی بات ہے کہ ہماری زبان میں خود ہمارے ہی ملک کی تاریخ نہیں  
غیر زبانوں میں جو تاریخیں لکھی گئی ہیں وہ ہمارے کام کی نہیں۔ لہذا بعض ارکان شوری  
کے مشورے سے یہ قرار پایا ہے کہ ابتدا میں ہندوستان کے عہد اسلامی کی تاریخ  
لکھی جائے۔ عقیقہ اس کے لئے ایک کمیٹی قائم کی جائے گی جو اس کے تمام پہلوؤں  
پر غور کرے گی اور مضامین کی تقسیم و ترتیب تفصیل کے ساتھ طے کرے گی۔ اس کے  
بعد چنانچہ لوگ منتخب کئے جائیں گے جو اپنے علم اور مطالعہ اور انشا پر دازی کے  
 لحاظ سے اس کام کے اہل ہوں تاکہ یہ کام ان میں تقسیم کر دیا جائے۔ کیونکہ یہ کام کسی  
ایک شخص کے بس کا نہیں ہے اس کے لئے ضرورت ہے کہ متعدد شخص مل کر اسے  
انجام دیں۔ اس زمانہ میں جو تنقید و تنقیح کا زمانہ ہے اور جبکہ کھود کھود کر یہ کر  
ایک ایک موقعہ کو دیکھا جاتا ہے مستند، جامع، صحیح اور عمدہ تاریخ کا لکھنا نہایت  
دشوار کام ہے خصوصاً ہندوستان کی تاریخ لکھنا سب سے دشوار ہے اس لئے کہ  
غیروں کے ہاتھوں سے اس پر دانستہ یا نادانستہ بڑی بڑی رنگ آمیزیاں  
اور افترا پر دازیاں ہوتی ہیں۔ اگر انہیں کو اس کام کے اہل چند شخص مل گئے اور  
ہے کہ ضرور مل جائیں گے تو یہ انہیں کا ایک بڑا کارنامہ ہو گا۔  
اسی طرح دوسرے ممالک کی تاریخیں بھی اردو میں اسی طور سے لکھی جائیں کہ وہ خاک  
میں سے اہل ملک کے لئے مفید ہوں۔

واعتنا سب سے اول اس وقت مفت معلومات طلبہ کا کام ہے جو ہمارے  
ہے۔ اس کام میں سررشتہ تالیف و ترجمہ عثمانیہ یونیورسٹی سے بڑی مدد ملی۔ اس کام کے  
لئے ایک خاص مجلس قائم ہے اور معلومات اس میں پیش ہوتی ہیں بعد کمال خود و فکر  
بحث مباحثہ کے جو غلط سب سے زیادہ موزوں اور مناسب معلوم ہوتا ہے وہی معلومات  
قرار پاتا ہے۔ علاوہ اس مجلس کے ارکان کے دیگر اصحاب سے بھی جنہیں اس کا ذوق ہے  
مشورہ کیا جاتا ہے۔ بعض بعض صورتوں میں خاص خاص اصول بھی قرار دے لئے گئے  
ہیں۔ غرض اس طرح طبیعیات، ریاضیات، معاشیات، فلکیات، سیاسیات و تاریخ کی  
کئی ہزار معلومات تیار ہو چکی ہیں۔ آئندہ سال اس میں اور اضافہ ہوگا اور بعد ازاں  
اشاعت سے پہلے ان کا مسودہ صاحبان ذوق و اہل نظر کی خدمت میں بھیجا جائے گا  
اور بعد کافی تحقیق و مشورہ کے شائع کی جائیں گی۔ چونکہ اصول وضع معلومات پر کسی قدر  
اختلاف پایا جاتا ہے اس لئے انہیں نے یہ امدادہ کیا ہے کہ ان اصحاب سے جنہیں وضع  
معلومات کا تجربہ ہے اور اس کا خاص ذوق رکھتے ہیں اور جنہوں نے اس پر غور کیا ہو  
اس موضوع پر مضامین لکوائے جائیں اور ان سب کو کتاب کی صورت میں شائع کیا جائے گا  
نواب حامد الملک بہادر نے بہت زمانہ ہوا ایک مضمون اس بحث پر انگریزی میں لکھا تھا  
اس کا ترجمہ ہو رہا ہے نواب صاحب ممدوح نے وعدہ فرمایا ہے کہ وہ اس پر نظر ثانی فرما  
گے۔ دوسرے مضمون مرحوم ڈاکٹر عبدالرحمن بخوری نے اس غرض سے وفات کے قبل  
لکھے کہ کدیا ہے۔ چودھری برکت علی صاحب بی ایس سی بلو ایک مضمون طریق تسمیہ  
یکمیا دی پر لکھا ہے۔ ایک مضمون سید محمدی حسن صاحب نے بڑے غور کے بعد لکھا ہے۔  
مولوی عبداللہ حسن صاحب ایک مضمون اور اعلیٰ درجہ کا مضمون تحریر فرما رہے ہیں۔ بعض اور مضمون  
سے بھی اس کی درخواست کی گئی ہے۔ امید ہے کہ یہ مضمون جب ملک میں شائع ہوں گے

اور کام طر پر انہماک وغیرہ میں چرچا ہوگا، تو لوگوں کے خیالات پر بڑا اثر پڑے گا اور  
انہیں اس کام کی اہمیت و دشواری سے واقف ہو سنے کے بعد صحیح راستے کا پیم کر سکیں  
میں دوست کی۔

(دب) دوسرا کام اردو زبان کی لغت کا ہے۔ پہلے یہ خیال تھا کہ ایک جامع  
مبسوط اور مختصراً لغت مرتب کی جائے لیکن اس کے لئے بہت بڑے سرمایہ اور وقت  
کی ضرورت تھی۔ لیکن اس کا ناخمن دو دیگر اصحاب نے یہ رائے ہوئی (جن میں مشرقتی سر  
صاحب افادی الاقصادی کا نام سب میں ممتاز ہے) کہ اول ایک جامع اور مختصر لغت لکھی  
جائے جو طلبہ اور عام پڑھنے والوں کے کام آئے۔ کیونکہ اس وقت کوئی ایسی کتاب نہیں  
ہے اور اس کی شدید ضرورت پائی جاتی ہے۔ چنانچہ اتفاق اس پر ہوا کہ اول اسی کام کو  
شروع کیا جائے۔ اسی بنا پر کام کی ابتدا ہو چکی ہے۔ رائے یہ قرار پائی ہے کہ جب ایک  
حرف ختم ہو جائے تو اس کی متعدد نقلیں کر کر نامور اہل زبان اور صاحب تحقیق حضرات کی  
خدمت میں بغرض مشورہ بھیجی جائیں اسی طرح اول سے آخر تک تمام مسودہ پر نظر ڈالی جائے  
اور اس کے بعد کتاب طبع کر کے شائع کی جائے۔

جب یہ کتاب ختم ہو جائے تو اسے بنیاد قرار دیکر مبسوط اور مختصراً لغت تیار کی جائے  
(۳) خاص زبان کے مقلین

علاوہ لغات کے جو خاص شعبہ ہے، اس کا مطلب ایسی کتابوں سے ہے جن کا  
مقلین زبان کی تحقیق و تنقید اور تاریخ سے ہے یا جن کا اثر مذہب و اصلاح ذوق پر پڑتا ہے  
مثلاً انتخاب کلام میر جو گزشتہ سال شائع ہوا۔ لغات الشعرا جس کا ذکر میں ابھی کر چکا ہوں  
یاد ہوا ان غالب کا مکمل اور جدید ادیشن اسی ذیل میں شریک ہیں۔ اس قسم کی اور کتابیں  
بھی وقتاً فوقتاً شائع ہونی چاہئیں گی۔

انجمن کے بعض ارکان نے یہ تجویز پیش کی کہ چونکہ مولانا حالی مرحوم کا کلام اب

نہیں ملتا اور نہ وہ ایک جگہ جمع ہے لہذا انجمن کو چاہئے کہ ان کے تمام کلام کو ایک جگہ جمع کرے اور اس کا صحیح اور عمدہ ایڈیشن شائع کرے۔ مولانا حالی اردو کے بہت بڑے محقق ہیں اور انہوں نے اپنے خاص رنگ سے اردو زبان میں ایک انقلاب پیدا کیا ہے۔ انجمن کی راسے میں ملک میں صحیح ذوق پیدا کرنے اور اعلیٰ جذبات کے ابھارنے کے لئے مولانا مرحوم کے کلام کا چھپوانا نہایت ضروری ہے۔ چنانچہ اس بار سے میں مولانا کے فرزند رشید خواجہ سجاد حسین صاحب بی بی کے سے خط و کتابت کی گئی اور انہوں نے خوشی سے اس شرماء کے ساتھ طبع کرنے کی اجازت عطا فرمائی ہے کہ اسکا منافع مالی میوہل ہائی اسکول مولانا کے ذریعہ اور انجمن میں ایک خاص مناسبت سے تقسیم کر دیا جائے۔ ارادہ ہے کہ آئندہ سال مولوی وحید الدین سلیم و دیگر حضرات کے مشورہ سے خاص ترتیب کے ساتھ مولانا کے کلام کا مکمل ایڈیشن شائع کیا جائے۔

اس ضمن میں میں ایک اور تجویز کا ذکر کرنا بھی مناسب خیال کرتا ہوں جو انجمن نے حال ہی میں شائع کی ہے اور اسے کی غرض سے ارکان و بھی خواہان انجمن کی خدمت میں بھیجی ہے۔ یہ تجویز اردو کی درسی کتب کے متعلق ہے۔ انجمن کا منشا اس سے یہ ہے کہ اردو کی جدید درسی کتب (یعنی ریڈریس) اس منہج سے لکھی جائیں کہ وہ بچوں کے مابین دعوہ و تجربہ کے مناسب حال اور دماغی اور اخلاقی قوی کی تربیت کا آلہ اور شرفیادہ جذبات کی تحریک کا باعث ہوں۔ زبان صاف ستھری ہو اور تقریباً ہندوستان کے ہر حصے کے لئے بکار آمد ہوں۔ اس کے متعلق کچھ رائیں وصول ہوئی ہیں۔ اس کے بعد یہ معاملہ ایک خاص مجلس میں پیش کیا جائے گا اور وہ مجلس تمام پہلوؤں پر غور کر کے یہ فیصلہ کرے گی کہ آیا موجودہ حالت میں جدید درسی کتب کے مرتب کرنے کی ضرورت ہے یا نہیں اور اگر ہے تو کیا ان اصول پر لکھوانا مناسب ہو گا جو انجمن کی تجویز میں پیش کئے گئے ہیں یا ان میں کسی رد و بدل کی ضرورت ہے۔

یہ تجویز انجمن کی درخواست پر محمد الیاس صاحب محترم نے بڑے غور اور احتیاط سے  
تقریر فرمائی تھی۔ جس کا انجمن شکر یہ ادا کرتی ہے۔

(۴) معلومات عامہ

ہمارے اہل وطن اور خاص کر اردو والی طبقہ کو جس طرح خاص خاص چیزوں کی ضرورت  
ہے اسی طرح وہ عام معلومات کے بھی محتاج ہیں مختلف فحشت کا ٹکٹنا، زبان کی اصلاح و توسیع  
کے متعلق کو شش کرنا نہایت مستحسن اور ضروری ہے۔ لیکن جب تک عام اور علمی معلومات  
میں اضافہ نہ ہوگا اس وقت تک اہل ترقی کی توقع نہیں ہو سکتی۔ انجمن کا یہ فرض ہے کہ وہ  
اردو والی اصحاب کی خدمت میں ایسی تحریریں اور مضامین پیش کرے جن کے مطالعہ سے  
ان کی نظریں وسعت، خیالات میں انقلاب اور دماغوں میں روشنی پیدا ہو۔ یہی ایک ذریعہ  
ہے جس سے مقصد تک پہنچنے کا جو ہمارے پیش نظر ہے۔ چنانچہ علم نباتات اور حفظانِ صحت  
پر جو دو کتابیں اس سال طبع ہوئی ہیں وہ اسی ذیل میں ہیں۔ اسی طرح یہ ارادہ ہے کہ ان  
علوم پر جن کا جاننا ہمارے لئے ضروری ہے عام فہم زبان میں رسالے اور کتابیں لکھوا کر  
شائع کی جائیں۔

لیکن ان تمام ضرورتوں سے بالاتر ایک اور ضرورت ہے جس کی اردو زبان میں  
ہست کمی ہے۔ افسوس ہے کہ اردو والی طبقہ کو ایک ایسے زمانہ میں جبکہ ہر طرف انقلاب  
کی ہوائیں چل رہی ہیں اور اصلاح و ترقی کی صداؤں سے ہوا گونج رہی ہے، اپنی ملک  
کی موجودہ حالات سے کما حقہ واقفیت حاصل کر لینے کا موقع نہیں حالانکہ تمام سیاسی معاشقہ  
تعلیمی ترقی کا انحصار یہ صحیح معلومات پر ہے ایک طرف ہیں یہ سکایت کہ ہماری گزشتہ زمانہ  
کی تاریخ پر قصب و ناواقفیت نے پردہ ڈال رکھا ہے اور صحیح واقعات ہمدردی کے پیرایہ  
میں ظاہر نہیں کئے جاتے۔ دوسری طرف ہیں اپنے ملک کے حالات موجودہ کا کافی علم  
نہیں۔ کیا ایسا طبقہ ترقی کے مسئلہ میں قدم بڑھا سکتا ہے؟ فضا بہ تعلیم کی نئی نئی کتابوں کے



لکھوائے اور کتب خانوں کے قایم کرنے سے کیا فائدہ جبکہ کتابیں غیر منظم ہیں اور ان کے لکھنے والے غیر ہیں کیا ایسی کتابوں کے مطالعہ سے ہمارے دلوں میں اسے گزشتہ صد کی عظمت یا آئندہ کے لئے امید کا دلولہ پیدا ہو سکتا ہے؟ یہی وجہ ہے کہ انجمن نے ان دونوں کاموں کے انجام دینے کا نتیجہ کیا ہے تاکہ ایک طرف وہ اپنی تاریخ کو اپنے ہی اہل قلم سے لکھوائے اور دوسری طرف اُس کے ساتھ ساتھ حالات موجودہ پر کافی اور مکمل معلومات جمع کر سکے تاکہ گزشتہ کی عظمت اور حال کا علم آئندہ کی ترقی کے محرک ہوں۔

”ہمارے ملک“ کی تالیف کی تجویز اسی بنا پر تھی۔ اس سے انجمن کا مشاہیر ہر ایک ایک ایسی جامع اور مستند کتاب لکھی جائے جس میں نئی حالات و مصاحبت اور صفائی کے ساتھ بیان کئے گئے ہوں۔ وہ صرف عام معلومات کی جمع کر دینے پر اکتفا کرنا نہیں چاہتی بلکہ اس میں ایک تحقیقانی نیز ملی شان بھی چاہتی ہے۔ اسی خیال سے کتاب کے عظمت جتنے اُن نامور حضرات سے لکھوائے کی کوشش کی گئی جو خاص معانی میں پورا ہجرہ رکھتے ہیں۔ چنانچہ ان میں سے اکثر حضرات نے وعدہ بھی فرمایا لیکن افسوس ہے کہ یہ زمانہ ایسا پر شور و غلام مصروفیت کا تھا کہ وہ وعدے ابھی پورے نہیں ہوئے۔ ان حضرات کے جن کا نام میں اپنی گزشتہ سال کی رپورٹ میں لکھ چکا ہوں۔ میں مسٹر عبداللہ، یوسف علی (آئی سی ایس) کا نام نامی کا بھی خاص طور پر ذکر کرنا چاہتا ہوں صاحب موصوف نے اس کتاب کے متعلق خاص دلچسپی کا اظہار فرمایا ہے اور اپنی عنایت سے اس کے پہلے باب (یعنی مقدمے) کے لکھنے کا وعدہ کیا ہے۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ یہ کتاب کیا اہمیت اور حیثیت رکھتی ہے۔ اس بارے میں بعض ارکان شوریٰ کی یہ رائے ہے کہ کتاب کے وہ ابواب جن میں صرف معلومات جمع کرنے کی ضرورت ہے اور کسی جدت یا نئی نقطہ نظر سے بحث کی ضرورت نہیں وہ کسی

کمال شخص سے اجرت دے کر یا لازم نہ کر کے کہو اپنے جائیں اور آست تمام ضروری سامان  
میں کر کے لیا جائے۔ البتہ خاص خاص مضامین خاص خاص حضرات سے لکھوائے جائیں  
اور ان سے مسلسل خط و کتابت کی جائے یہ سب مقصود معلوم ہوتی ہے۔ ایسے شخص  
کی تلاش ہے اور اس کے مل جانے پر فورا کام شروع کر دیا جائے گا۔

(۵) انجمن کا رسالہ۔

یہ اس پروگرام کا بہت بڑا جزو ہے بلکہ چمکتا چاہتے کہ انجمن کے مقاصد کی اشاعت  
اور اس پروگرام کی کامیابی زیادہ تر اسی پر منحصر ہے۔ ایک مدت سے اکثر ارکان انجمن  
کا یہ اصرار رہا کہ انجمن کا خاص رسالہ ہونا چاہیے۔ خاص کر مرحوم ڈاکٹر عبدالرحمن بھٹوری  
اس پر بہت متصر تھے۔ اس کی ضرورت اس قدر صاف اور عیاں ہے کہ اس پر  
بحث کرنے کی مطلق ضرورت نہیں۔ کیونکہ اس کے ذریعے نہ صرف انجمن کے مقاصد  
اور مختلف تجاویز کی اشاعت ہوگی اور ارکان انجمن اور دوسرے حضرات اس کی کار  
گزاریوں سے واقف ہوتے رہیں گے اور انہیں ان پر بحث کرنے اور اپنی رائے کا  
کے اخبار کا موقع ملے گا بلکہ یہ رسالہ تہذیب و اصلاح و ذوق کا زبردست آلہ ہوگا۔ مجھے  
رسالہ کے جاری کرنے میں شروع سے تامل رہا اور جنگ یورپ نے میرے اس تامل کو  
اور چلنے کر دیا تھا۔ اب جنگ کا خاتمہ ہو گیا ہے۔ اگر کاغذ اور چھاپائی کی گرانی نے اجازت  
دی اور دوسرے مناسب سامان بھی فراہم ہو گئے تو رسالہ کے اجرا میں تامل باقی نہ رہے گا  
تاہم اس مسئلہ پر غور و فکر اور مختلف اصحاب سے مشورہ کی ضرورت ہے۔

(۶) انجمن کا مرکزی کتب خانہ۔

انجمن کے اعراض و مقاصد کا اہم جزو ہے لیکن انجمن میں ابھی تک اس مسئلہ  
استقامت نہیں ہوئی کہ وہ اس مقصد کو پورا کر سکتی۔ تاہم دو سال سے یہ چل رہا ہے کہ  
تھوڑی تھوڑی رقم آردو کی تحیم قلمی کتابیں یا ایسی مطبوعہ کتابیں جو ایک زائد ہیں  
میں ان کو جمع کرنا شروع کیا جائے اور ان کی اشاعت کی جائے۔ اس وقت

انجمن کے پاس چھٹا سادہ ذخیرہ جمع ہو گیا ہے۔  
اب میں انجمن کے ملی کاندے کو بھجوا کر اس کی نوی کا گنڈا لیکر قسط پر ذکر کرنا چاہتا ہوں۔

### (۱) اشاعت مطبوعات

گزشتہ سال کل فروخت ہوئی تھیں۔  
اس سال  
انجمنوں کے ذریعہ سے صرف ۱۱ لکھ کی کتابیں فروخت ہوئیں لیکن اس میں آخری  
سہ ماہی کا حساب شامل نہیں۔ ہمارے انجمنوں میں سے ہندو، خطیب، الکاشف، دلاؤ گاندھ،  
آ احمد صاحب انصاری (حیدر آباد ہتھوڑی احمد اللہ صاحب ندوی نے خوب کام کیا، جن کا  
شکریہ ادا کیا جاتا ہے۔

### (۲) ارکان انجمن

۱۹۶۷ء میں ارکان اعانت کی تعداد	۸۳	تھی
گزشتہ سال	۱۹۲	ہوئی
اور اس سال	۳۲۲	ہے
ارکان دوامی گزشتہ سال	۱۱	تھے
اس سال	۲۸	ہوئے

اگرچہ جس مناسبت سے ارکان انجمن میں ترقی ہوئی ہے وہ قابل اطمینان ہے لیکن  
تاہم ایک ہی انجمن کے لئے جو ایک ایسے اہم فرض کو انجام دے رہی ہے، یہ تعداد بہت  
کم ہے اور یہی وجہ ہے کہ انجمن ابھی تک در یوزہ گری سے مستغنی نہیں ہے۔

## (۳) نئی شاخیں اور کتب خانے

(۱) اسلامیہ مجلس ہائی اسکول بہار شریف، ضلع پٹنہ۔ مولوی سید محمد حسن صاحب  
آزیری سکرٹری کی حمایت سے یہ کتب خانہ قائم ہوا۔ جن کا شکریہ ادا کیا جاتا ہے۔

(۲) کاکو ضلع گیا۔ مولوی محمد رفیع حسین صاحب میس کا کو کی فیاضی و علم دوستی کی  
مدد سے یہ شاخ اور کتب خانہ قائم ہوا۔

(۳) انجمن اسلامیہ دارجلنگ۔ مولوی مخدوم حسین صاحب ایمنی مدرسہ مدرسہ عربیہ  
چانگام کی مساعی جمیلہ سے شاخ اور کتب خانہ قائم ہوا۔ عینی صاحب ہمارے بڑے بہادر اور  
معاون ہیں اور خاص طور سے شکریہ کے مستحق ہیں۔

(۴) چانگام۔ خان بہادر مولوی عبدالغفر صاحب بی اے، انسپکٹر مدارس چانگام  
کی ذمہ داری سے شاخ اور کتب خانہ قائم ہوا۔ کتب خانہ اور شاخ و کٹوریہ  
اسلام پوسٹل میں کوئی کمی ہے۔

(۵) ڈھاکہ۔ مولانا حکیم مصیب الرحمن صاحب اور مرزا فقیر محمد صاحب آثر نے ایک  
مقیم المٹان کتب خانہ کی بنیاد ڈالی۔ جناب حکیم صاحب نے عمدہ فرمایا ہے کہ وہ اپنی کتابیں  
(مطبوعہ و قلمی) جن کی تعداد دو ہزار کے قریب ہے، عنقریب دیدیں گے حکیم صاحب

کی یہ فیاضی اولوالعزمی بہت قابل تعریف ہے۔ اسی طرح مرزا فقیر محمد صاحب آثر  
جو کہیں کہیں منزل ڈھاکہ سفر بھی متعدد کتابیں دینے کا وعدہ فرمایا ہے۔ یہ دونوں صاحب  
ترقی و توحید کے دل و جان سے حامی ہیں اور مشرقی بنگالہ میں ان کا دم مضامین سے ہے۔

(۶) پٹی سرسے مظفر پور۔ میں جناب ایس ایم محمود صاحب اور دیگر حضرات نے  
محسن اپنے ذاتی علمی شوق اور زبان آردو سے محبت کی خاطر شاخ قائم کی۔

(۷) بلگرام (میں) مولوی سید فضل اللہ صاحب اور محمد حسین صاحب سکرٹری

انجمن اسلام بنگام و دیگر اصحاب کی مساعی سے شاخ قائم ہوئی۔ ان دونوں صاحبوں کا شکر یہ ادا کیا جاتا ہے۔

(۸) مالہ۔ عبدالغنی صاحب سکرٹری محمدن ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی اعانت سی مالہ میں شاخ قائم ہوئی۔

(۹) ننگنڈہ (مالک محروسہ سرکار عالی) مولوی غلام محمد صاحب اول قطعہ دار ضلع کی نوازش اور کوشش سے اول درجہ کی شاخ اور کتب خانہ قائم ہوا۔ اس شاخ اور کتب خانہ کی حالت بہت عمدہ ہے۔ جتنی مولوی صاحب موصوف جو خود عالم اور علم کے قدردان ہیں بہت قابل شکر یہ ہیں۔

(۱۰) کوآٹھ ضلع آرہ۔ میاں سید دمی صاحب بگرا می نے شاخ قائم کی۔

(۱۱) شاہ آباد و کرنال۔ مولوی عبداللہ خاں صاحب شردانی و مولوی محمد رفیع صاحب انصاری و دیگر اہل قلم و علم دوست حضرات کی کوشش سے شاخ و کتب خانہ قائم ہوا۔

(۱۲) گجتمتی ضلع پرتاب گڑھ۔ مولوی عبدالحی خاں صاحب سکرٹری بیت الاشراق کا شکر یہ جنہوں نے بیت الاشراق کو انجمن سے ملحق کر دیا اور شاخ قرار دیا۔

(۱۳) صدن ضلع فرخ آباد۔ مولوی نور احمد صاحب رضوی کی سعی سے شاخ و کتب خانہ قائم ہوا۔

(۱۴) کراچی۔ خداحسین محمد علی صاحب کوٹے والے سکرٹری انجمن ترقی اردو سندھ کراچی کی درخواست پر اسے مرکز انجمن سے ملحق کیا گیا۔ سکرٹری صاحب اور ان کے اصحاب نے سندھ اردو کانفرنس مختلف جلسہ بڑے دھوم دھام سے ہوا۔

(۱۵) شاخ انجمن ترقی اردو سینٹ جانس کالج آگرہ نے مالک متحدہ کے تمام کالچوں کے طلبہ کو دعوت دی کہ

(۱۶) شمس العلماء مولانا تانہیر احمد مرحوم کے کلام پر تبصرہ کریں یا۔

(۲۲) پرین کی ذمہ داریاں اور اردو پریس کی حالت موجودہ پر مضامین لکھیں۔  
 اور دو اہتمام مقرر کئے، جو یا تو محل بباری لال صاحب رئیس آگرہ اور سید ذر حسین صاحب  
 رئیس آگرہ نے طحانی اور تقریقی ناموں کی صورت میں عطا فرمائے۔  
 کتب خانوں کو انجمن نے اپنی ۴۹۹ مطبوعات مفت دیں جن کی مجموعی قیمت مالہ صرح  
 ہوتی ہے بیرونی کتب فروشوں سے تقریباً دو سو کی کتابیں فراہم کی گئیں۔

### (۴) ہمدردانِ محسن انجمن کا شکریہ

(۱) میں جناب آنیبل سید عبدالکریم حاجی عبدالشکور صاحب جلال سی آئی ای کا  
 تہ دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے انجمن کو ایک ہزار روپیہ عطا فرمایا۔  
 (۲) مسٹر محسن علی صاحب لایوٹنگٹو انجمنز امپریل سروس، مرزا پور خاص طور سے انجمن  
 کے شکریہ کے مستحق ہیں کہ وہ بغیر کسی تحریک کے خود رکن دوامی ہو گئے اور کئی اور صاحب  
 کو ارکان دوامی دارکان امانت بنایا اور انجمن کے مطبوعات کی اشاعت کی کوشش کی  
 صاحب موصوف انجمن کے بہت ہی مخلص ہمدرد ہیں۔  
 (۳) جناب غلام حسین عارف صاحب (کلکتہ) نے ارکان امانت بہم پہنچانے  
 میں مدد دی۔

(۴) مولوی مودود الرحمن صاحب بیرسٹریٹ لا۔ کلکتہ نے ارکان امانت بہم پہنچانے  
 میں مدد دی۔

(۵) قاضی عبدالقادر صاحب کلکتہ نے ارکان امانت بہم پہنچانے میں مدد دی۔  
 (۶) شیخ اخلاق احمد صاحب سوداگر کوٹہ لکھتہ۔ سفیر کوہان رکھا اور پنجابی سوداگر  
 کوٹہ لکھتہ نے ارکان امانت بہم پہنچانے میں مدد دی۔

(۷) مولوی محمد قاسم صاحب سپرنٹنڈنٹ ایلٹ ہوٹل کلکتہ۔

- (۸) خان بہادر محمد اعظم صاحب رئیس دکنشا ڈھاکہ  
 (۹) خواجہ محمد موسیٰ صاحب رئیس ڈھاکہ (سفر کو خاص محلہ پروردوی)  
 (۱۰) خواجہ عبدالغنی صاحب رئیس ڈھاکہ  
 (۱۱) بھنڈر و چندر داس صاحب گپتا مرحنت نرائن گنج  
 (۱۲) نواب زادہ ابوالفیض محمد عبدالعلی صاحب ایم س کے ڈویژنل مجسٹریٹ ہمن سنگہ  
 (۱۳) مولوی مصلح الدین احمد خان صاحب جواد رئیس اعظم بولانی  
 (۱۴) مولوی عبدالکرم صاحب بی س کے بی ایل گورنمنٹ پبلیک سکیلا  
 (۱۵) خان بہادر نواب حسام حیدر صاحب رئیس اعظم کیلا  
 (۱۶) مولوی شیخ فضل الرحمن صاحب (علیگ) رئیس اعظم پراگن پور  
 (۱۷) خان بہادر نواب علی نواب چودہری رئیس اعظم چیم گاؤں (دکن دہلی)  
 (۱۸) چودہری مولوی حکیم سکندر علی صاحب رئیس وزیرینا چیم گاؤں  
 (۱۹) سیٹھ عبداللطیف احمد صاحب کلکتہ (دکن دہلی)  
 (۲۰) خان بہادر نواب میرزا شجاعت علی بیگ صاحب قاضی ایران کلکتہ (دکن دہلی)  
 (۲۱) نواب سید نصیر الدین صاحب خیال رئیس کلکتہ (دکن دہلی)  
 (۲۲) مولوی غلیل الرحمن صاحب - مولوی منظر علی صاحب - مولوی مسعود احمد صاحب  
 رئیسان ندول۔  
 (۲۳) مولوی حافظ شاہ حمید الدین احمد صاحب رئیس ضلع پٹنہ (دکن دہلی)  
 (۲۴) مولوی شیخ عبدالرحمن صاحب آنریری مجسٹریٹ کلکتہ (دکن دہلی)  
 (۲۵) قاضی مولوی فرزند احمد صاحب رئیس اعظم گپتا (قصر رنسا) (دکن دہلی)  
 (۲۶) مسٹر سلطان احمد صاحب بیرٹراٹ لاگوڈنٹ ایڈووکیٹ جنرل بی ای سکیلا  
 (۲۷) جناب مسٹر عباس طیب بی صاحب پٹنہ (دکن دہلی)

(۱۶۸) جناب مس دبیار طیب بی بڑودہ (درکن حامی)

(۱۶۹) جناب مسٹر سید جمال صاحب بیر سٹریٹ لاہور (درکن حامی)

(۱۷۰) مولوی مشتوق حسین خاں صاحب بی ٹی (طیگ) اسسٹنٹ جیٹرا انجمن ہے اتحادی دیکھا گیا

(۱۷۱) مولوی غلام ربانی صاحب بی ٹی ٹنگنڈہ

(۱۷۲) مولوی سجاد علی صاحب تحصیلدار اجنہ (مالک محروسہ سرکار عالی)

(۱۷۳) مولوی محی الدین احمد صاحب ٹنگنڈہ (مالک محروسہ سرکار عالی)

(۱۷۴) حکیم شمس الحسن صاحب گیا

ان سب کے بعد میں کانفرنس کے محترم چائنٹ سکریٹری جناب مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی کا علی شکریہ ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے انجمن کی تمام کارروائیوں کو بنظر احسان دیکھا اس سے فایت درج کی ہمدردی غلام کی اور ہر قسم کی مدد دینے کے لئے آمادگی ظاہر فرمائی۔

ماجی مظہر عظیم صاحب سفیر انجمن کی کارگزاری باوجودیکہ زمانہ ناموافق تھا نہایت قابل تعریف ہی۔ انہوں نے ارکان ہلانے، نئی شاخیں اور کتب خانے قائم کرنے اور عطیوں کے حاصل کرنے میں انجمن کی بہت بڑی مدد کی اور اپنے فرض کو بڑی محنت اور دلی شوق سے انجام دیا۔

میں اڈیٹر صاحبان وکیل، مشرق، وگڈاز، نیر اعظم، ذوالقرنین، خطیب کا شکر گزار ہوں جنہوں نے اپنے اخبارات کے ذریعہ سے اردو زبان کی خدمت فرمائی اور انجمن کی کارروائیوں پر نظر ڈالی۔

آخر میں نہایت بیخ واطم اور انوس حسرت کے ساتھ ڈاکٹر عبدالرحمن بھونڈی مرحوم کی وفات کا ذکر کرتا ہوں ڈاکٹر صاحب مرحوم علی گڑھ کالج کے تعلیم یافتہ تھے۔ کالج کی تعلیم سے فارغ ہونے کے بعد انہوں نے انگلستان اور جرمنی کی یونیورسٹیوں میں تعلیم حاصل کی۔ علی گڑھ کالج سے جو گنتی کے چنڈاے تعلیم یافتہ نکلے ہیں جن پر کالج فخر کر سکتا ہو ان میں ڈاکٹر صاحب کا بھی شمار ہے۔ بلکہ میری ذاتی رائے یہ ہے کہ وہ فرزندان کالج میں سب سے سعید اور قابل قدر سے مسلم یونیورسٹی کے متعلق جو پرورد اور اعلیٰ درجہ کے معنائیں انہوں نے لکھے اور کانسٹی ٹیوشن کے مرتبہ کہنے میں شریک ہوئے۔ ہمدردی وہ محتاج تعریف نہیں۔ بیاست ہوپال میں وہ مفت اور جریرہ تعلیم کی ایک مرتبہ کرنے کے لئے طلبہ کے لئے تھے جس پر انہوں نے بڑی محنت کی اور قبل وفات ان کا کام قریب الاقتسام تھا۔ یہ تعلیم پر وہ خاص لئے کہتے تھے کہ انہوں نے انہوں نے خیر کر کے بعد قائم کی تھی۔ اردو زبان سے مرحوم کو بے انتہا محبت تھی اور انجمن ترقی اردو سے



تلقین تھا۔ اُن کے خالصانہ اہل و ستاد مشہوروں سے بچن کو بڑی تقویت تھی اور بچن کے لئے کھڑے کی  
 قوت مستعد رہتے تھے دیوان غالب کا جدید ادبشن جس کا ذکر ہو چکا ہے، مرتب کردہ ہے تھے اور اُن کے لئے  
 بننے لگے بے نظیر اور عالمانہ مقدمہ غالب کی شاعری پر لکھا تھا جو اردو زبان میں بالکل نئی چیز ہے۔ سوائے  
 اس حباب کے بہت کم لوگ ایسے ہیں جن کو اس بات کا علم ہے کہ مروج شاعر ہی تھے جب یہ نگین شائع ہوں گی  
 معلوم ہو گا کہ اُن کی شاعری نے انڈیا کی تہی اور اردو زبان میں انہوں نے ایک جدید شاعری کا ڈول ڈال دیا۔ وہ  
 دس ارغیا پر ایک کتاب لکھ رہے تھے۔ لکھنے سے پہلے انہوں نے کتاب کا ایک خاکہ لکھنا تھا جو ورپ کے بڑے  
 سے سامنے ڈالوں کے پاس لے کر غرض سے بھیجا تھا انہوں نے اس کی بہت تعریف کی اور دواوی تھی۔ انہی  
 انہوں نے یہ کتاب لکھنی شروع کی تھی۔ ادب میں اُن کا ذوق نہایت سلیم اور کامل واقع ہوا لیکن اس علم و فضل کے  
 واسطے قابل تعریف اور لائق قدر اس شخص کا کیرکیر یعنی سیرت تھی۔ اس کی نیکی، شرافت نفس اور خاموشی میں  
 باب جاووتا اور یہی وجہ تھی کہ اُس کے لئے دالے اُس پر فدا تھے۔ نوجوانی کے عالم میں اس میں ایسی خوبیاں اور  
 مالات تھے جو بڑی عمر میں بھی حاصل نہیں ہو سکتے۔ وہ بہت ہونہار تھا، اُس سے قوم اور ملک کو بڑی بڑی امیدیں  
 تھیں لیکن افسوس کہ اس کی بے وقت موت نے بہت سی آندوں کو خاک میں ملا دیا۔ اور گو ہر تاباک کو ایسے وقت  
 میں جیکہ قوم میں فطرت الرجال ہے ہم سے ہمیں لیا۔

میں مولوی عبدالغنی صاحب عظیم آبادی کی وفات پر کمال افسوس اور رنج کا اظہار کرتا ہوں۔ مروج ایک عالم  
 اور علم دوست شخص تھے۔ حالانکہ وہ ریاست حیدرآباد میں ایک عمدہ جلیلہ پر ممتاز تھے لیکن علمی شوق سے کبھی  
 غافل نہ رہے۔ سرکاری فرائض سے جو وقت بچا تھا وہ علمی مشاغل میں صرف کرتے تھے۔ انہوں نے اردو میں متعدد  
 کتابیں تالیف و ترجمہ کیں جو مقبول ہوئیں۔ ان کا سہم امدادہ تھا کہ وظیفہ لینے کے بعد وہ بچن کی خدمت کریں گے  
 لیکن افسوس کہ وظیفہ حاصل کرنے اور وطن جانے کے بعد ابھی وہ اطمینان سے رہنے نہ پاسے تھے کہ پیام اہل  
 ہسنا اور ہمیں دلع غارت دے گئے۔ مروج پختہ خیال، مستقل مزاج، بہت بے تکلف اور آشنا پرست تھے۔  
 انہی نے ہمیں بہت بے لوث تھی اور ہمیشہ اچھے مشاغل میں بسر ہوئی۔

عبدالغنی  
 تھری سکریٹری



لڑکا : انگوٹھی اٹھائے گا۔

مدرس : ٹیک وہ انگوٹھی اٹھاتا ہے اور غور سے دیکھتا ہے تو اس کو پری دھات کی بنی ہوئی جس میں ایک سنجہ لکینہ جڑا ہے پاتا ہے (ان دنوں باتوں کو کس اپنے بائیں جانب کی دوسرے بورڈ پر لکھ دیتا ہے) اچھا تو مجھے بتاؤ کہ وہ لڑکا اس انگوٹھی کے متعلق غور کیا معلوم کرنا چاہے کا تم بتاؤ۔

لڑکا : یہ کہ آیا وہ سونے کی ہے یا پتیل کی اور لکینہ سچا ہے یا جھوٹا۔

مدرس : شاباش، بیٹھو۔ اچھا وہ لڑکا ایک جوہری کے پاس جاتا ہے اور اس کو وہ انگوٹھی دکھاتا ہے جوہری بتاتا ہے کہ انگوٹھی نقلی سونے کی ہے اور لکینہ بھی نقلی ہے۔ لڑکا رنجیدہ جوہری کی دکان سے پلٹتا ہے اور راستہ میں اس کو اس کے ایک دوست کا باپ ملتا ہے۔ لڑکا انگریزی لکھتا ہے اور دوست کا باپ اس انگوٹھی کو پچاس روپیہ پر خرید لینے کے واسطے تیار ہو جاتا ہے۔ اب اگر وہ لڑکا ساری حقیقت بیان کر دیتا ہے تو بتاؤ وہ کون سی اخلاقی صفت کا اظہار کرتا ہے۔

لڑکا : صداقت۔

مدرس : تو لڑکا آج میں تم کو صداقت کے متعلق کچھ باتیں بتانا چاہتا ہوں (یہ کہہ کر مدرس بائیں جانب والے پہلے بورڈ پر جاتا ہے اور اس کو گھما کر چند عنوانات لڑکوں کے سامنے کر دیتا ہے) میں ان عنوانات کے تحت میں صداقت پر بحث کروں گا۔ اس بورڈ پر کیا کیا سرخیاں لکھی دیکھتے ہو۔ تم پڑھو۔

لڑکا : اول تعریف۔ دوسرے دروغ بیانی کے طریقے، تیسرے اقسام کذب چوتھے 'دروغ بیانی کے اسباب اور ان کا علاج' پانچویں رستہ بازی فن ہے۔ چھٹے جھوٹ کے نتائج۔

مدرس : فرض کرو ایک شخص جس کا نام احمد ہے اپنے دوست محمود کے پاس قریب دس بیسب کو جاتا ہے۔ محمود اس وقت کھانا کھا رہا ہے۔ وہ احمد سے کھانا کھانے کو کہتا ہے۔

۱۲۴  
کتاب کسی اور جیسے کتاب ہے۔

”میں سات بجے کھانا کھا لیتا ہوں“ (مدرس اس عبارت کو بوہڑ پر لکھ دیتا ہے)

یہ باطل تفسیر ہے کہ احمد سات بجے شام کو کھانا کھانے کا عادی ہے لیکن اس روز اس نے کھانا  
نہیں کھایا ہے۔ ان دونوں کو ملحوظ رکھو۔ لاؤ ہم اب اس کے جواب پر غور کریں (مدرس ہندوؤں کے پاس  
جاتا ہے اور عبارت کی طرف اشارہ کر کے کہتا ہے)۔

”یہ واقعہ ہے کہ احمد سات بجے کھانا کھاتا ہے تو تم ایسے جواب کو کیا کہو گے جو کسی واقعہ کو بیان کرتا ہو؟  
لڑکا: سچ۔

مدرس: ٹھیک۔ لیکن اس جواب سے محمود کیا سمجھے گا؟

لڑکا: یہ کہ احمد نے کھانا کھا لیا ہے۔

مدرس: لیکن میں تم سے کہہ چکا ہوں کہ احمد نے اس شب کے سات بجے کھانا نہیں کھایا تھا  
اس لئے تم ایسے جواب کو کیا کہو گے جس سے واقعہ کے خلاف اظہار ہوتا ہے۔

لڑکا: جھوٹ (مدرس ”سچ“ اور جھوٹ کے لفظ احمد کے جواب کے مقابلے میں لکھ

دیتا ہے)۔

مدرس: تو احمد کا جواب صحیح بھی ہے اور غلط بھی، جھوٹ بھی ہے اور سچ بھی۔ کس نقطہ نظر

سے سچ ہے اور کس نقطہ نظر سے جھوٹ ہے؟

لڑکا: جھوٹ تو اس لحاظ سے ہے کہ اس کا جواب محمود کو دھوکہ دینا ہے اور سچ اس

لحاظ سے کہا جاسکتا ہے کہ بہر طور وہ سات بجے کھانا کھانے کا عادی تو ہے ہی اور وہی وہ

کتاب ہے۔

مدرس: شاباش! بالفاظ دیگر یوں کہہ کر جہاں تک محض لفظوں کا تعلق ہے وہیں

بیان صحیح ہے، لیکن جب ہم اس معنی کا محاکر کرتے ہیں کہ جو محمود یا کوئی جو اس جگہ پر ہو سمجھے گا

اس کا بیان جھوٹا معلوم ہوتا ہے تو احمد کا بیان لفظی حیثیت سے صحیح ہے لیکن معنوی حیثیت

بالکل غلط ہے (یہ دونوں باتیں بورڈ پر لکھ دی جاتی ہیں)

ایک اور مثال لو۔ فرض کرو تمہارا دوست تم سے بائیکل مانگتا ہے، اور تم یہ مذر کے مثال دیتے ہو کہ "میری بائیکل میں نچر ہے" (مدرس اس عبارت کو بھی انموذ کے جواب کے نیچے لکھ دیتا ہے)

یہ سچ ہے کہ تمہاری بائیکل میں نچر ہے مگر وہ نچر بہت خفیف ہے اور بائیکل استعمال کی جاسکتی ہے ان دونوں باتوں کو پیش نظر رکھو۔ لاؤ اب ہم تمہارے جواب کی جانچ کریں (مدرس بورڈ کے پاس جاتا ہے)

تمہاری بائیکل میں بیشک نچر ہے۔ لہذا تمہارا جواب کیا ہوا۔  
لڑکا: سچا۔

مدرس: لیکن تمہارا دوست اس جواب سے کیا سمجھے گا؟  
لڑکا: کہ اتنا بڑا نچر ہے کہ بائیکل چل نہیں سکتی۔

مدرس: لیکن میں تم سے کہہ چکا ہوں کہ نچر بہت چھوٹا ہے اور بائیکل استعمال کی جاسکتی ہے۔ لہذا ایسے جواب کو کیا کہو گے جو خلاف واقع معنی ظاہر کرتا ہو۔  
لڑکا: جھوٹ۔

مدرس: تو یہ جواب بھی سچا اور جھوٹا، دونوں ہوا، کس حیثیت سے سچ ہے اور کس حیثیت سے جھوٹ۔

لڑکا: لفظ سچ ہے اور معنا جھوٹ (یہ بورڈ پر لکھ دیا جاتا ہے)

مدرس: ایک مثال اور لیتا ہوں، ایک بیمار ڈاکٹر کو بتاتا ہے۔ ڈاکٹر اس کے سینہ میں آل لگا کر دیکھتا ہے۔ مریض ڈاکٹر سے اپنا اصلی حال پوچھتا ہے۔ ڈاکٹر کہتا ہے تم کو دق ہو گئی ہے (ڈاکٹر کا جواب بورڈ پر لکھ دیا جاتا ہے) یہ سچ ہے کہ مریض مبتلا ہے دق ہے لیکن دق کا آغاز ہے۔ اور تمہاری سے علاج اور کا حقہ پر میرے مریض بہت جلد صحت یاب ہو سکتا ہے

اسی دونوں باتوں کو ذہنی نشین رکھو۔ لاؤ اب ڈاکٹر کے جواب کی پرتال کریں یہ سچ ہے کہ مریض کو دق ہو گئی ہے۔ اس لئے تم ایسے جواب کو کیا کہو گے جس سے واقعہ ظاہر ہوتا ہو لڑکا: سچ۔

مدرس: لیکن مریض اس جواب سے کیلے سمجھے گا۔

لڑکا: یہ کہ اب اس کی موت قریب ہے۔ وہ اب نہیں بچے گا۔

مدرس: لیکن میں تم سے کہہ چکا ہوں کہ اس کی حالت نازک نہیں ہے وہ بہت علیل اچھا ہو سکتا ہے۔ اس لئے تم جواب کو کیا کہو گے جس سے واقعہ کے خلاف ظاہر ہوتا ہے۔

لڑکا: جھوٹ

مدرس: تو یہ جواب بھی سچ اور جھوٹ دونوں پر مشتمل ہے۔ کس لحاظ سے سچ ہے اور کس سے جھوٹ۔

لڑکا: لفظ سچ ہے اور معنا جھوٹ (بورڈ پر مدرس لکھ دیتا ہے)

مدرس: اب اس سوال کا سوچ کر جواب دو: لفظی اور معنوی حیثیتوں میں کنسی

حیثیت زیادہ تر اہم ہے؟

لڑکا: معنوی حیثیت۔

مدرس: تو تم صداقت کی اصلی تعریف کیا کرو گے۔

لڑکا: کہ صداقت محض لفظی صحت کا نام نہیں، بلکہ کس بات کے سچ اور جھوٹ ہونے

کا اس اثر پر ہے جو سننے والے کے قلب پر پڑتا ہے۔

مدرس: شاباش۔ مختصر اور بہتر لفظوں میں یوں کہہ سکتے ہیں کہ صداقت وہ اخلاقی

کوشش ہے جس کے ذریعہ ہم مخاطب کے ذہن پر صحیح اثر ڈالتے ہیں۔ آج کی اس دقیق تحقیق

کو میں تمہارے واسطے بورڈ پر لکھتا ہوں (مدرس اپنے داہنے جانب کے پہلے بورڈ پر جاتا

ہے اور لکھتا ہے)

۱۔ تعریف : صداقت و خالص ذہن پر محسوس اثر ڈالنے کی انتہائی کوشش کا مجموعہ ہے۔  
پرسو تم !

(ایک لڑکا بورڈ پر لکھی ہوئی تعریف کو پڑھتا ہے)

مدرس : فرض کرو تم سے کئی علی گڑھ کالج کی راہ پوچھتا ہے اور تم کیلے مغرب کے مشرق کی جانب اشارہ کر دیتے ہو۔ تم سے کچھ نہیں بولتے ہو۔ تمہارا یہ فعل صداقت پر معمول ہو گیا یا کذب پر۔

لڑکا : کذب پر۔

مدرس : تم کس طرح مرتکب کذب ہوتے ہو؟

لڑکا : اشارہ سے۔

مدرس : ٹھیک تو جھوٹ کا ارتکاب غلط اشارہ سے بھی ہو سکتا ہے، خواہ ہمارے من سے ایک حرف نہ نکلے، اچھا احمد محمود اور ڈاکٹر والے بیانات میں جھوٹ کچھ کا کیا ذریعہ تھا۔

لڑکا : الفاظ

مدرس : تو دوسرا لڑکہ کذب نہ بان ہوئی۔ اچھا فرض کرو کہ ایک لڑکے نے کھڑکی کے شیشے توڑ ڈالے ہیں اور ماسٹر غلطی سے اس کی منہ اور دوسرے غریب لڑکے کو دے رہا ہے۔ مجرم اپنی جگہ چپکا بیٹھا ہے۔ کیا تم اس لڑکے کو راستہ باز کہہ سکتے ہو؟

لڑکا : نہیں

مدرس : اگر یہ راستہ باز نہیں ہے تو بتاؤ جھوٹ کا کس طور پر مرتکب ہو رہا ہے؟

لڑکا : خاموشی کے ذریعہ۔

مدرس : ان سب میں عام ترین کون طریقہ ہے؟

لڑکا : زبان سے جھوٹ بولنے کا۔

مدرس : اس نے تقریباً اس کو پہلے کتنا چاہئے۔ لاؤ ان امور کو ہم اپنی نو دوسری ستر

ہم نہیں جلدی دوسری سہری کیا ہے؟ (لڑکا پہلے بورڈ پر سے پڑھ کر بتاتا ہے۔ جس سے اپنے  
 دوستے جاننے کے پہلے بورڈ پر جاتے ہیں اور تعریف کیے جاتے ہیں)  
 ۲۔ دروغ بیانی کے طریقے۔

(۱) سناٹا

(۲) اشارۃ

(۳) سکوۃ

(یہ کئے کے بعد کئی پہلی عبارت لڑکوں سے پڑھوائی جاتی ہے)

مدرس : اچھا اب فرض کرو کہ ایک لڑکے کو دو کتابیں انعام میں ملتی ہیں، لیکن وہ سارے  
 جہان میں کہتا پھرتا ہے کہ مجھے پانچ منات قیمتی کتابیں انعام میں ملی ہیں۔ تو بتاؤ یہ لڑکا کس قسم کا جھوٹ  
 بولتا ہے یعنی اصل واقعہ اور جھوٹ کے درمیان کیا نسبت ہے؟  
 لڑکا : وہ اصل واقعہ سے بڑھا کر بات کہتا ہے۔

مدرس : صحیح ہے۔ ایسے جھوٹ کو ہم اصطلاحاً کذب کثرت کہہ سکتے ہیں۔ کیا  
 کہہ سکتے ہیں؟

لڑکا : کذب کثرت (مدرس دونوں لفظوں کو بورڈ پر لکھتا، اور ان کا معنوم سمجھاتا ہے)  
 مدرس : فرض کرو اس لڑکے کا دوست پانچ کتابیں انعام میں پاتا ہے اور یہ لڑکا سب سے  
 یہ کہتا ہے کہ اس کو تو دو بہت بڑی کتابیں انعام میں ملی ہیں۔ اب یہ لڑکا کس قسم کا جھوٹ  
 بول رہا ہے؟

لڑکا : اصل بات کو گھٹا کر کہتا ہے۔

مدرس : ہاں وہ واقعہ سے کم بیان کرتا ہے۔ اس کو اصطلاحاً ہم کذب قلت کہہ سکتے  
 ہیں کیا کہہ سکتے ہیں؟

لڑکا : کذب قلت (مدرس ان لفظوں کو بھی بائیں جانب واپس بورڈ پر لکھتا اور



بھانپا ہے)

مدرس: لاؤ اس کو ہم اپنے قیسے عنوان کے تحت میں لکھیں۔ ہمارا تیسرا عنوان کیا ہے (بورڈ کی طرف اشارہ کر کے)

لڑکا: اقسام کذب۔

مدرس: تو کذب کی کیا کیا قسمیں ہوئیں۔

لڑکا: کذب کثرت اور کذب قلت۔

(مدرس دہنے بائیں کے بورڈ پر لکھتا ہے اور کلک لڑکوں سے پڑھواتا ہے)

مدرس: اس لڑکے کا خیال کرو جس نے کھڑکی کے شیشے توڑ ڈالے تھے۔ لیکن

چپکا بیٹھا رہا تھا۔ اس کے جھوٹ بولنے کی کیا وجہ تھی؟

لڑکا: سزا کا خوف۔

مدرس: ٹھیک، یا دوسرے غفلتوں میں بزدلی۔ لڑکو اس کا علاج سوائے

اس کے کوئی نہیں کہ خوف سے بھاگنے کے بجائے خوف کا مقابلہ کیا جائے۔ ابتداء یہ

دشوار معلوم ہوگا۔ لیکن مشق کے بعد سچ بولنا بالکل آسان ہو جائے گا۔ لاؤ اس کو ہم اپنے

چوتھے عنوان کے تحت میں لکھیں (مدرس بورڈ کے پاس جاتا اور لکھتا ہے)

۴۔ دروغ بیانی کے اسباب اور ان کا علاج

علاج	سب
{ خوف کا دلیرانہ مقابلہ }	{ ۱۱ بزدلی }

مدرس: اب اس لڑکے کو یاد کرو جسے دو کتابیں ملی تھیں، لیکن وہ پہنچ بتاتا

تھا۔ وہاں جھوٹ کا کیا سبب تھا۔

لڑکا: ہیشینی۔

مدرس: ٹھیک۔ دوسرا ہیشینی ہوتا ہے اس کا علاج قناعت پر غصے نہ ہونے کا۔

اور مجبور ہو گئے کہ ساتھ اس پر قیامت کنایہ لکھیں اس کو تفصیل کے ساتھ موثر طور پر بیان کرنا ہے، لہذا اس کو بھی ہم چوتھے عنوان کے تحت نمبر ۱۰ والے کرکس (مدرس سب اور مدرس کے کالم میں لکھا ہے اور پھر ان کوں سے پڑھواتا ہے)

مدرس: اچھا۔ اب فرض کرو کہ تمہارا دوست اپنی غزل تم کو دکھاتا ہے جو غزل نہایت بونی درجہ کی ہے۔ لیکن تم اس کی تعریف کرتے ہو۔ تمہارے جوٹ بولنے کا سبب کیا ہے؟  
لڑکا: ہم صاف صاف اس لئے نہیں کہتے کہ دوست کو برا لگے گا۔

مدرس: ہاں مروت اور خوش اخلاقی فی زمانہ اور روغ بیانی کا عام سبب ہیں۔ اس کا علاج یہ ہے کہ انجام پر نظر کو، تم مروت سے اپنے دوست کو آگاہ نہیں کرتے ہو کہ اس کی غزل خراب ہے۔ لیکن جانتے ہو کہ اس کا نتیجہ کیا ہو گا کہ وہ شاعری کے پیچھے پڑا رہے گا۔ اور اپنا بہت سا وقت اس شے پر صرف کرے گا جس کے لئے وہ نظر تا قطعاً محو ذوں نہیں ہے۔ اس لئے موجودہ بیچ کے ساتھ جو تمہاری حق گوئی سے ہو سکتا ہے، انجام پر بھی نظر رکھو۔ وقتی اور اضطراری الم کو دائمی اور قیامی الم پر ترجیح نہ دو۔ حال و مستقبل دونوں پر نظر رکھو۔

(مدرس اس کو بھی چوتھے عنوان کے تحت میں لکھ دیتا ہے)

مدرس: صداقت کی تعریف کیا ہے؟

لڑکا: صداقت مخاطب کے ذہن پر صحیح اثر پیدا کرنے کو کہتے ہیں۔

مدرس: چونکہ صداقت کا تعلق صحیح اثر سے ہے۔ اس لئے ظاہر ہے کہ صداقت

کوئی تباہی کا کام نہیں۔ مبتدائی یا پختہ خیال کو صحیح صحیح حوالہ زبان کر دینے ہی کو نہیں کہتے ہیں۔ بلکہ ہم کہہ سوتے ہیں کہ ہم کیا کہہ رہے ہیں اور کس سے کہہ رہے ہیں۔ مثلاً اپنے دوست کا واقعہ کہ جو غزل دکھانے لاتا ہے اگر اس سے تم غزل کی برائی اور اس کی شاعری سے نامناسبیت اس طرح کہتے ہو کہ اس کا دل دکھتا ہے تو یہ ضرور برا ہے۔ لیکن اگر تم اس سے غزل کی تعریف

اگرچہ کہ یہ بحث یہاں پر نہیں ہونی چاہیے لیکن یہ سوال یہ ہے کہ کیا  
 ہو سکتا ہے کہ سائب سے نہ ملے جو شے بھی نہ ہو لہذا اگر اس کے لئے  
 اس کو وہی شخص نجسام دے سکتا ہو۔ جس میں ہو۔  
 اقل پیش بھی گا اور وہ بھی ممکن ہے کہ مع انمازہ کر سکتا ہو کہ اس کے لئے  
 پر کیا اثر ہوگا۔

دوسرے تیاری کی ضرورت یعنی پہلے سے مناسب جواب سوجھ لینا چاہیے۔  
 تم کسی جگہ جاب ہے ہو اور جانتے ہو کہ وہاں غلاں غلاں سوال آئیں گے تو اس کے لئے  
 پہلے سے تیار رہنا چاہیے۔

تیسرے مشق کی ضرورت ہے۔ جب حق گوئی کی تانک سے تانک ہاتھوں پر بغیر  
 کسی کی دل آزاری کے ہونے مشق ہو جاتی ہے تو چنداں دشواری نہیں رہتی چنانچہ  
 سبستیانی اچھا خاصہ ایک فن ہے۔ جسکا ذرا نہیں اور اس کے لئے ان تینوں مشقوں کی  
 ضرورت ہوتی ہے۔ اس کو ہم پانچویں سرخی کے نیچے لکھیں گے۔ پانچویں سرخی کیا ہو؟  
 لڑکا: سبستیانی فن ہے۔

لڑکس: ہاں سبستیانی فن ہے۔ اور اس کے لئے ان تینوں کی ضرورت ہے۔  
 لڑکا: پیش بینی، تیاری، مشق۔

(درس اس کو پور ڈپرکٹا سہارا دے رہا تھا)

لڑکس: تم کو اس گشتیے کے لڑکے کی حکایت یاد ہے جس نے مرزا غلام شاہ  
 تھا کہ وہ بھڑیا اور جب گھاٹوں والے اس کی حمایت کر لے تو اس نے نہ ہنسی کی نہ  
 ہر بات کہ میں تو مذاق کرتا تھا۔ تم کو یاد ہوگا کہ اس نے یہ حرکت کی یا کہ وہ خود  
 فی الحقیقت بھڑیا لگیا اور وہ بھڑیا چلا یا لڑکوں کو فی نہیں کیا اور اس کے بارے میں  
 یہ دو کہیں نہیں لگے۔

لوگوں کے خیال میں ایک جیسے ہیں۔

سکس : تو اس کے جوٹ کا تجربہ کیا؟

لوگوں : اس کا اعتبار کیا کرنا؟

سکس : ٹھیک، تو دروغ بیانی کا ایک نتیجہ یہ ہے کہ اعتبار جتنا ہوتا ہے

لوگوں : اس کو اپنے خیر عزائم کے ذیل میں لکھیں (دکھتا ہے)

سکس : اگر تمام امکان بن رہا ہے، اور وہ اکی ہوئی ہے تو تم مزدوروں کی

نگرانی کیوں کرتے ہو؟

لوگوں : تاکہ وہ کام ٹھیک ٹھیک کریں۔

سکس : ہاں مزدور قابل اعتماد نہیں ہیں۔ اس لئے ہم ان کی نگرانی کرتے ہیں۔

لوگوں : اعتبار ہوتے تو نگرانی کی اور ہر وقت وہاں موجود رہنے کی ضرورت نہ ہوتی

تو ان کی غلطی بے ایمانی کہتا رہے اور کیا اثر پڑتا ہے؟

لوگوں : ہم کو ان کے سر پر مسلط رہنا پڑتا ہے۔ کیسے آجائیں سکتے۔

سکس : ٹھیک، ہر ہماری آزادی بنیادی رہتی ہے۔ دنیا بھر آزاد ہوتی

لکھ جوت نہ جوت۔ الزم جوٹ کا دوسرا نتیجہ یہ ہے کہ آزادی جاتی رہتی ہے۔ لوگوں

اس کو بھی بورڈ پر اسی عنوان کے ماتحت لکھیں (دکھتا ہے) اچھا اب فرض کرو کہ کسی

شخص نے عدالت میں جھوٹا حلف اٹھا لیا ہو اور یہ فعل ایسا ہے کہ اگر عدالت کا پتہ چل جائے

تو درج پہلی میں داخل ہو سکتا ہے۔ تو اس شخص کی قلبی حالت کیا ہوگی۔

لوگوں : ڈنٹا ہے گا کہ کیس بجا بنانا چھوٹ جائے۔

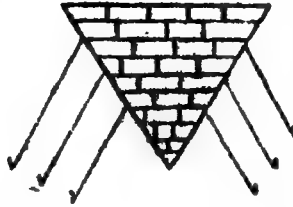
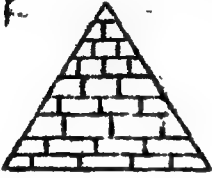
سکس : دہن کی تو جوٹ کا تیسرا نتیجہ کیا ہوا؟

لوگوں : اسی پریشان رہتا ہے۔

سکس : ٹھیک، ہمارا اطمینان قلب جتنا رہتا ہے اور ہر وقت دنگ ہے میں

ہستے ہیں۔ لاؤ اس کو بھی یہ حیثیت چھوڑ کر اس کے بورڈ پر لکھ دیں، دیکھتے ہیں اور  
اس کے بعد مدرس دلہنے جانے کے بورڈ پر لکھا ہوا غلام لڑکوں سے پوچھا کہ اس سے  
اور اصل نجات کی توضیح کرتا ہے۔ اس کے بعد دوسرے بورڈ کو گھما کر جب ذیل نقشہ  
لڑکوں کے پیش نظر کر دیتا ہے۔

رہستیانی کا مینار مستحکم



دروغ بیانی کا  
مینار مگس

مدرس : دیکھو رہستیانی اس مینار کی طرح مستحکم ہے اس کو کوئی شے جھٹک نہیں  
سکتی۔ اس کے برخلاف دروغ بیانی ایسا مینار ہے جو اٹکا بنا یا گیا ہو، یہ جھوٹ کے  
طنابوں سے رکھا ہوا ہے۔ لہذا، تاکہ ہر جھوٹ گویا ایک روز اس کی چوٹی پر رکھا  
جاتا ہے اور بالاخر اس کی چوٹی اس قدر وزنی ہو جائے گی کہ جھوٹ کی طنابیں ٹوٹ  
جائیں گی اور یہ مینار سرنگوں ہو جائے گا۔

(آخر میں مدرس ان تاریخی اصحاب کا ذکر کرتا ہے جنہوں نے بحال خندہ پیشانی  
حق گوئی کی موت کو دروغ بیانی کی زیست پر ترجیح دی)

ظفر حسین خاں

اکورنٹ زیننگ کوچ لکھنؤ

جلد اول

فروری ۱۹۱۹ء  
جلد اول

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# کالفرنس گزٹ

حصہ سوم

## سائنس یا علوم جدید

ایڈیٹر

شیخ فیروز الدین مراد ایم ایس سی پروفیسر علم طبیعیات علی گڑھ

### فہرست مضامین

ایڈیٹر	(۱) معرکہ کائنات - - - - - ۱۳۲
محمد نصیر احمد صاحب بی ایس سی (ملک)	(۲) ہوائی جہاز - - - - - ۱۳۸
سائنس ماہر کا لیجنٹ اسکول علی گڑھ	(۳) زلزل کے حلقے - - - - - ۱۵۲
ملک نذیر احمد صاحب معلم بی ایس سی	(۴) مکالمہ و اعطاء طبیعی - - - - - ۱۵۸
کلاس مدرسہ العلوم علی گڑھ	
منقول از رسالہ روشنی لاہور	

## معرفت کائنات

و متوجہ پر وقیر فیروز الدین مراد بی گناہ ایمان میں ہر درت اسلم علی گڑھ  
 حقایق کے حصول میں جذبات بالکل ناکارہ ہیں جذبہ دماغی خلیت کا ایک پیچہ و قطرہ  
 جو خطہ عالم غمی اور غشی کے اس میں القیاض و انبساط کی حرکات اور خواہشات و تمناؤں کی  
 پریشانیوں پر ہوتا ہے۔ یہ معدہ جو کسب اعضا و تناسل کی خواہشات اور حشرات کی حرکات و خواہشات  
 جسم کے نہایت مختلف افعال سے متاثر ہو سکتا ہے۔ صاف ظاہر ہے کہ ان گونا گوں حالات اور  
 جذبات کے اختلال و انحطاط سے تلاش حق میں کوئی مدد نہیں مل سکتی۔ بلکہ اس کے برعکس  
 امر و قمر یہ ہے کہ ایسے کو الف جذبہ بی بسا اوقات اس عقل کو جو حصول حقایق کا واسطہ ہے  
 آلودہ عقل کر دیتے ہیں اور اس کی قدرت مدد کو ناقص بنا دیتے ہیں۔ دماغ کے اس غلیظ  
 سے جو جذبہ کے نام سے پکارا جاتا ہے کائنات کا کوئی عقدہ نہ حل ہو سکتا ہے۔  
 یہی کچھ نام نہاد المام اور ان حقایق مذہبی کے متعلق جو المام کے ذریعہ سے معلوم ہوتے ہیں  
 کہا جاسکتا ہے۔ ان کی بنا جیسا کہ ہم آئندہ ابواب میں بتائیں گے محض ایک دھوکا اور  
 دہم ہے۔

مسائل کائنات کے حل ہونے کے لئے یہ امر ایک نیک فال ہو کہ زمانہ حال میں  
 ان دونوں ذرائع تحقیقات یعنی تجربہ اور فکر یا سوچ بچار کو جو ادھر رہنمائی کر سکتے ہیں ان  
 اہم اور باہمی معاون تسلیم کرنے کی طرف روز افزوں رجحان ہے۔ فلسفی و حکماء اب تجربہ  
 ہیں کہ فکر محض سے اہلیت کا علم حاصل نہیں ہو سکتا۔ اسی طرح سائنس دان بھی اب متیقن  
 ہو گئے ہیں کہ نہ تجربہ ایک مکمل نظام علم کی تدوین کے لئے ناکافی ہے۔ حصول علم کے یہ دو  
 بڑے ذرائع تجربہ یعنی اور عقلی فکر دماغ کے دو جداگانہ افعال ہیں اور صحیح علم ان دونوں کے  
 اتحاد سے حاصل ہو سکتا ہے۔ بایں وجہ ابھی تک بعض حکماء کائنات کی معرفت صرف اپنے

فی الحقیقت حاصل کرنا چاہتے ہیں اس کے بعد اصلی دنیا کے حالات سے بے بہرہ  
 ہوتے ہیں اس لئے وہ ہماری ترقی و ترقی و ترقی کے لئے ہیں۔ برخلاف اس کے بہت سے  
 سائنس دان اس امر کے مدعی ہیں کہ سائنس کا مقصد وحید واقعات کا علم حاصل کرنا ہے تو قدر  
 سائنس کی تاریخی تحقیقات کرتا ہو۔ یہ حضرات کہتے ہیں کہ فلسفہ کا زمانہ مگر چکا ہو اور  
 سائنس نے اس کی جگہ لے لی ہو۔ تجربہ کی فائدہ مندی کا یہ ایک طرف مبالغہ آمیز اندازہ دینا  
 خطرناک مبالغہ ہے جیسا کہ فکر کر ہر لحاظ سے کافی تسلیم کرنا ہو۔ امرحق یہ ہے کہ حصول علم  
 یہ دونوں ذریعے باہم گراہم و ملزوم ہیں۔ علوم جدیدہ کی برگزیدہ ترین فتوحات: نظریہ نیوٹن  
 حرکت کا نظریہ میکائیسیکی، نظریہ ارتقاء اور ناموس مواد، فلسفیانہ کامیابیاں ہیں لیکن تیسرے  
 محض کا پھل نہیں ہیں بلکہ ان کے لئے نہایت وسیع اور فاضل تجربہ کی ضرورت تھی۔

موجودہ سائنس کے نقطہ نگاہ سے مختلف مذاہب فلسفہ دو متضاد گروہوں میں تقسیم  
 کئے جاسکتے ہیں۔ یا تو وہ کائنات کی تشریح و حجاب کا نہ ہستیوں کو تسلیم کر کے کرتے ہیں یا صرف  
 ایک ہی ہستی کو مان کر جلد مسائل عالم کو حل کرنا چاہتے ہیں۔ مقدم الذکر نظام دوئی (فلسفہ ثنویت)  
 خیالی اور مابعد الطبیعیاتی عقائد پر مبنی ہے۔ مؤخر الذکر نظام ہیکاتی (فلسفہ وحدیت) میکائیسیکی  
 اور عقلی قیامات پر منحصر ہے۔ ثنویت اپنی وسیع ترین مفہوم کے مطابق کائنات کو دو بالکل  
 متباہن چیزوں میں تقسیم کرتی ہے یعنی مادی دنیا اور غیر مادی خدا جو اس عالم مادیات کا خالق  
 رب اور حاکم ہے۔ وحدیت اس کے برخلاف اپنے وسیع ترین مفہوم کے مطابق کائنات میں  
 صرف ایک چیز کو تسلیم کرتی ہے جو خدا اور قدرت (نیچر) دونوں کے مرادف ہے۔ اس عقیدہ  
 کی دوسری تفسیر اور روح یا مادہ اور قوت لا ینفک ہستیاں ہیں۔ ثنویت کا (دنیا و ملک)  
 اور مابعد ہستیاں والا خارجی خدا و خدا نیست خدا یعنی صرف ایک معبود پر ایمان لانے کی طرف  
 رہنمائی کرتا ہے۔ وحدیت کا دنیا سے غیر منفک خدا و خداست کا ماتہ بتاتا ہے۔

حاکم لوگ وحدیت اور تادیست کے اختلاف کو نظر انداز کر جاتے ہیں چنانچہ کہ



اور اس کے مشابہ دیگر التباسات نہ صرف علم کی ترقی کے سبب ہوتے ہیں بلکہ ان سے  
حزبیاں پیدا ہوتی ہیں اس لئے ہم یہاں غلط فہمی کے ازالہ کے لئے مندرجہ ذیل ملاحظات  
پیش کرتے ہیں :-

(الف) خالص وحدیت نہ تو نظری مادیت ہی جو روح کی ہستی کی منکر ہو اور دنیا کو مردہ  
سلالات کا اجتماع خیال کرتی ہے اور نہ نظری روحانیت ہی جو مادہ کے خیال کو مسترد کرتی  
ہو اور دنیا کو خاص طور سے منظم قوی یا غیر مادی فطری طاقتوں کا مجموعہ خیال کرتی ہو۔  
(ب) اس کے برخلاف ہم گھٹنے سے ہم آہنگ ہو کر کہتے ہیں کہ روح اور مادہ ایک  
دوسرے کے بغیر نہ تو موجود رہ سکتے ہیں اور نہ عمل پیرا ہی ہو سکتے ہیں۔ ہم کلیتاً ایسی نوزائیک خاص  
اور غیر متشابہ وحدیت کے قائل ہیں مادہ (یعنی غیر محدود و وسیع و عمدہ مواد) اور روح یا قوت  
(یعنی حساس اور سوچنے والا مواد) دنیا کے ہمہ گیر لاہوتی جوہر یعنی عالمگیر مواد کے دو اہم صفت  
یا بڑے خاص ہیں۔

(فہم الباب الاول)

## باب دوم ہمارا جسم

حیوانات کی شکل اور اعمال حیات کے متعلق ہر ایک قسم کے تفصیل و تحقیقات میں سب سے  
پہلے ان کے مرنی جسم سے بحث کی جاتی ہو۔ لیکن تحقیقات صرف ظاہری شکل اور بیرونی ساخت  
کے مشابہ تک محدود نہیں رہنی چاہیے۔ اندرونی ساخت اور اس کی دقیق جزئیات کا بھی  
بامعان نظر مطالعہ کرنا لازمی ہے۔ سائنس کا وہ شعبہ جو اس اہم تحقیقات کے لئے مخصوص ہے  
علم تشریح الہیادان (یا صرف "تشریح") کہلاتا ہو۔  
انسانی جسم کے متعلق اولین معلومات طب کی وساطت سے حاصل ہوئیں۔ چونکہ تدریب

تعلیم میں بالعموم پیشوا یوں دین ہی علاج مبالغہ کا کام کرتے تھے اس لئے رجاء بالجنب ہم یہ  
 امر قرین قیاس سمجھتے ہیں کہ ولادت مسیح سے دو ہزار سال قبل بلکہ اس سے بھی پیشتر عیسیٰ  
 پر داران مذہب تشریح الابدان میں ضرور کچھ شہدہ رکھتے ہوں گے۔ لیکن اس کی کوئی  
 تاریخی شہادت موجود نہیں ہے۔ مسیح سے پانچ چھ سو برس پہلے تک ذات الہی کو چھ  
 پھاڑ کر صیغہ شہادت میں نہیں لئے گئے تھے اور نہ ان کی مثال سے انسانی جسم کے متعلق  
 کوئی قابل قدر ذخیرہ جمع کیا گیا تھا۔ البتہ پانچویں صدی قبل از مسیح میں چند ماہرین سائنس  
 نے ادھر توجہ کی۔ ان میں سے زیادہ مشہور ایلمپی ڈوکلینز و میقطریس اور ازمنہ قدیم کا  
 سب سے مشہور طبیب ہپاکریٹس (کوس کا رہنے والا) ہیں۔ "تایخ فطرت کے باپ" ارسطو  
 (جو کیا بحیثیت ایک محقق کے اور کیا بحیثیت ایک فلسفی کے یکساں مشہور ہے) انہیں محققین  
 کے لغو غلات سے اپنی ابتدائی معلومات حاصل کی تھیں۔ ارسطو کے بعد قدیم زمانہ میں  
 صرف ایک مشہور عالم تشریح حکیم گیلین گنزاہجہ گیلین دوسری صدی قبل از مسیح  
 میں بعد شہنشاہ مارکس ایلیس روایں ایک نامی طبیب تھا۔ ان سب اطباء کی تشریحی  
 معلومات انسانی جسم کی چھ پھاڑ پر مبنی تھیں کیونکہ انسانی جسم کا چیرنا پھاڑنا ہر حالت میں  
 قطعاً ممنوع تھا۔ انسانی جسم کے متعلق حکماء و سلف کا علم تمام تر انسان سے ملے جلے دیگر  
 حیوانات بالخصوص لنگوروں اور بندروں کی تشریح پر مبنی تھا۔

عیسائیت اور اس کے مخصوص عقائد دینی کی فتح سے علم تشریح الابدان اور دیگر علوم کا  
 تنزل شروع ہو گیا۔ پاپائے روم اور پادری صاحبان بنی نوع انسان کو جہالت میں مقید  
 رکھنے پر تلے ہوئے تھے۔ وہ خوب سمجھتے تھے کہ انسانی نظام الاعضاء کا علم فطرت انسانی  
 کی صحیح معرفت کے متعلق خطرناک معلومات ہم پہنچائے گا۔ تیرہ صدیوں کے عرصہ مدید میں  
 جس طرح ارسطو کی تصانیف تایخ فطرت کے متعلق واحد ذریعہ معلومات تھیں اس طرح گیلین  
 کی تحریرات تشریح الابدان کا واحد ماخذ تھیں۔ سولہویں صدی میں جب کہ عیسائیت کی

آدمی تحریک نہ ہو پ کے خلاف کا نہ توڑ ڈالا اور کہہ ٹیکس کے لئے حکام نے اس کو  
 کہہ کر حکام ہونے کے لئے کو باطل ثابت کر دیا تو شرع ان کی کا ایک یا دو مشورہ ہوا  
 جسے سیلیس (سکنہ برسلو) یا سیٹیکس بعد فیلو ہیں (سکنہ موڈینہ) نے اپنے خاص انفس سے  
 ان کی جسم کے متعلق صحیح معلومات میں قابل قدر اضافہ کیا۔ جدید طبی تحریک کا پیش رو وہ ہیں  
 جتنا قابل تھا اسی قدر ان کی محکم تھی تھا۔ انھیں برس کی عمر (۳۴ء) میں اُس نے اپنی  
 بڑی تصنیف "ان کی جسم مکمل کر لی اور علم تشریح الابدان کو ایک نوجوہ بنیاد پر قائم کر دیا جس میں  
 کی پادکش میں بعد ازاں میڈرڈ میں جہاں وہ چارلس پنچم اور فلپ ثانی کا طبیب تھا یہاں  
 کی مذہبی مجلس اعتباراً (انکو یزیشن) نے اُس کے خلاف ہمیشہ ایک جادو گر کے قتل و موت  
 صادر کیا۔ اسے سیلیس کو اس سزا سے نجات صرف یورشلیم کا جج کو نے پر نصیب ہوئی۔ لیکن  
 بیچارہ وہاں ہی پر خراب و خستہ حال میں جہاز کی تباہی کے بعد جزیرہ زمینی پر مر گیا۔

فیروز الدین مراد

## ہوائی بجلی

(نوٹہ مؤلفہ یہ جو صاحب بی ایس سی کالجیٹ سکول ملی گروہ)

برق آسانی (صاعقہ) اور درجہ بجلی ہی کے تنوعات ہیں۔ اکثر طبیعیین نے جو پہلے بل برقی شرارہ  
 کو دیکھا تو اُس کی چمک کو صاعقہ سے اور اُس کی آواز کو گرج یا رعد سے تشبیہ دی۔ لیکن یہ سہل

لے یہ مذہبی مجلس میسائیت کے زمانہ اقتدار میں اسپین میں اس فرض سے قائم کی گئی تھی کہ جو لوگ مذہب  
 کے خلاف کچھ کہتے ہوں ان کی تحقیقات کرے اور ان پر کمزور امتداد کا الزام قائم کرے۔ ان میں تصنیف  
 مجلس نے ابتدائے قیام سے اخیر زمانہ تک تقریباً ۳۰ لاکھ آدمیوں کو کافر و ملحد قرار دیا جن میں سے کئی لاکھ  
 آگ میں جلائے گئے تھے۔ ۱۴۸۱ء سے ۱۶۰۰ء تک یعنی صرف ۱۸ سال میں دس ہزار آدمی جلائے  
 آدمی امتداد کے الزام میں زندہ لگ میں جلائے گئے تھے۔ تمام جرئت ہے کہ یورپ میں باوجود ان مذہبی  
 موافقات کے علم نے اس قدر فروغ پایا کہ خود از علم الکلام صحت دوم خود ۱۱ صحتہ علامہ شبلی خاں نے

زمین کے سرور اُس نے پتنگ کے ذریعہ سے بادلوں سے بجلی حاصل کر کے آسمانی بجلی اور برق  
 کا عمل کا گہت نسبت کر دی چنانچہ بادلوں میں پتنگوں نے شعلے کی جھلس میں اُنہیں دیکھ کر  
 حیرت کی دیو سے بادلوں سے بجلی بندھ کر پتنگوں کے حاصل کر سکتی ہے۔ اس مقام پر  
 حکام پر یہ لکھا کہ برقی سیٹوں کی طرف متوجہ رہو اور برق کو نیال اس وجہ سے کہیں  
 گروہ شعلہ نما کے ایک جسم سے دوسرے جسم میں سرایت کر جاتی ہے وہ نہ برق کوئی تیل ہے  
 نہیں برق ہمیشہ نلک واپیزوں پر زیادہ ہوتی ہے مگر چونکہ آسمانی بجلی اور برق دیگر جگہ  
 کہاں ہیں تو اس میں بھی ضرورت متقی ہوں گی جس کا فیصلہ صرف تجربہ ہی کر سکتا ہے چنانچہ اس  
 تجربہ کو فرانس میں ڈالی برٹ نے کیا تھا۔ فرنیکن اس تجربہ کے لئے فلفیہ کے ایک دیار  
 میں نوک دار سلاخ لگائے جلنے کا منتظر تھا لیکن چونکہ اس میں دیر زیادہ تھی اس لئے اُس نے  
 خیال کیا کہ کوئی دوسری ترکیب نکالنا چاہیے۔ چنانچہ اُس نے ایک پتنگ میں دعوت کی  
 لوگ نکال کر اُس کو بادلوں تک اڑانے کی ترکیب سوچی۔ اس خیال کے مطابق اُس نے  
 جون ۱۷۵۰ء میں طوفان خیر موسم میں فلفیہ کے قریب ایک میدان میں پتنگ اڑائی  
 پتنگ میں معمولی تار لگا ہوا تھا جس کے سرے پر فرنیکن نے ایک کنبی باندھ دی تھی اور  
 اس کنبی میں اُس نے بجلی کو مجوس کرنے کے لئے ایک دیشم کا تار لگا دیا تھا۔ اس تار کو اُس  
 نے ایک درخت سے باندھ دیا جب اُس نے دیکھا کہ پتنگ بادلوں تک پہنچ گئی ہے تو اُس نے  
 شرارہ حاصل کرنے کے لئے اپنا ہاتھ کنبی کے سامنے کیا۔ لیکن کوئی شرارہ پیدا نہ ہوا۔ وہ ناشیہ  
 ہی چمکا تھا کہ پانی برسنے سے تار کا موصل برق ہو گیا اور ایک شرارہ پیدا ہو گیا۔ فرنیکن  
 نے اپنے خطوط میں لکھا کہ اس کامیابی پر اُس کو اس درجہ مسرت ہوئی کہ اُس کے آنسو کل پڑے  
 فرنیکن نے خیال کیا کہ پتنگ بجلی کو بادلوں سے جذب کر لیتی ہے حالانکہ وہ جسم ہے  
 ایک صورت اللہ برقی کی ہے یعنی برق کا ایک جسم سے دوسرے جسم میں سرایت کرنا  
 جس میں بادلوں کی بجلی پتنگ کے ذریعہ سے زمین تک آتا ہے۔

ہوائی بجلی۔ ہوائیں برق کی موجودگی کو ظاہر کرنے کے لئے مختلف قسم کے آلات استعمال  
کئے گئے ہیں جو شکار موسم میں اس قسم کی تحقیقات کے لئے ایک برق پیمانہ استعمال کیا جاسکتا  
ہے جو سائنسور کی ایجاد ہے۔ یہ ایک معمولی برق پیمانہ ہے جس میں طلائی اوراق دسے قلم  
کے سرے پر دونٹ لمبی ایک چمڑ ہوتی ہے جو یا نوک دار ہوتی ہے یا گھنٹہ کی شکل میں  
بارش سے بچانے کے لئے چار انچ قطر کی ایک فلزی سپرنگ لٹا دی جاتی ہے (دیکھو شکل نمبر ۱)



یہاں پر برق نمائی بابت چند الفاظ قابل موجب مزید  
توضیح کے ہوں گے۔ برق نما ایک آلہ ہے جس سے یہ معلوم ہوتا  
ہے کہ کسی جسم میں بجلی ہے یا نہیں اس کی صورت یہ ہوتی ہے کہ  
ایک شیشہ کا ظرف ہوتا ہے جس کے منہ پر ایک آنوس کا کاغذ  
ہوتا ہے۔ اس میں ایک پتیل کا قلم ہوتا ہے جس کا ایک سر ظرف  
کے اندر مقبوضی دوڑ تک چلا جاتا ہے اور دوسرا سر باہر رہتا ہے

اندرونی سرے پر دو چھوٹے اوراق طلائی لگے ہوتے ہیں اور اوپر والے سر پر پتیل کی  
ایک قرص ہوتی ہے۔ جب کسی جسم کی برقی حالت کو معلوم کرنا ہوتا ہے تو اس کو قرص کے پاس  
لائے ہیں۔ اگر اوراق طلائی منفصل ہو جاتے ہیں تو جسم میں برق ہر درجہ نہیں (دیکھو شکل نمبر ۲)



آلہ زیر بحث میں ظرف چوڑا ہے جیسا کہ شکل نمبر ۲ میں ظاہر  
ہے۔ اس میں ظرف کے اندر ایک پیمانہ ہوتا ہے جس سے اوراق  
کا بعد معلوم ہو سکتا ہے۔

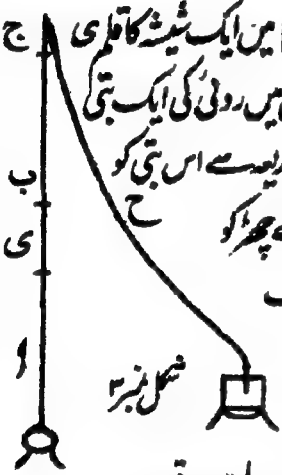
سائنسور نے ہوا کی برقی حالت کو معلوم کرنے کے لئے  
تانبے کا ایک گولہ استعمال کیا تھا جس کو اس نے اپنے ہاتھ سے

اوپر پھینکا تھا۔ یہ گولہ ایک فلزی تانبے کے سرے پر لگا ہوا تھا جس کے سرے پر ایک تختہ  
تھا جو برق پیمائی چمڑ پر لگوم لگتا تھا جس اوپچائی پر کہ گولہ اپنے نیچے وہاں کی ہوا کی برقی حالت

منازلہ اور برق کے بعد سے کیا گیا تھا۔

بکرال نے کوہ سینٹ برترڈ پر جو تجربات کئے ان میں ماسٹور کے آلات میں یہ ترمیم کی کہ بجائے گیس کے ایک تیر استعمال کیا جس کو ایک کھان سے پھینکا جاتا تھا، ۸۸ گز کا ریشم کا ایک طع ناما تیر میں لگا ہوا تھا جس کا دوسرا سر برق نما کے ترص سے طع تھا۔

ڈالنے ایک چھوٹے لیڈنی ظرف کو ہوائی بجلی سے مبرق کرنے کے لئے ایک دوسری ترکیب استعمال کی جو شکل نمبر ۱ سے ظاہر ہو۔ ایک معمولی چھڑا میں ایک شیشہ کا قلمی لگا ہوا ہے۔ اس قلم میں ایک اور قلمی قلم ب ہوتا ہے جس میں روئی کی ایک تہی ج شراب میں بیگی ہوئی لگی ہوتی ہے۔ ایک تارح کے ذریعہ سے اس تہی کو ظرف کے اندرونی حصہ سے طع کر دیتے ہیں۔ ایک ہاتھ سے چھڑ کو پکڑتے ہیں اور ایک ہاتھ سے ظرف کو بجائے ظرف کے ایک چھوٹے برق نما کو بھی استعمال کر سکتے ہیں۔ بعض اوقات ایسی بیگیوں کو بھی استعمال کرتے ہیں توک دار ہوتی ہیں اور ایک طع دھاگے کے ذریعہ سے برق نما سے طع ہوتی ہیں۔



برق ہوائی کا ایک اچھا جامع مچھلی کے کشکار کا مجوس دستہ والا بد ہوتا ہے۔ اس کے اثر میں ایک جلتا ہو الکرٹی ٹکڑا ہوتا ہے۔ اس سے جو دھواں نکلتا ہے وہ چونکہ بہت عمدہ موصل ہوتا ہے اس لئے ہوائی بجلی بید سے گزر کر ایک مجوس تار میں آجاتی ہے۔ اگل میں بھینکا اور جلتا ہوا ہنغ بھی اچھا موصل برق ہوتا ہے۔

مزید معلومات متعلق برق ہوائی، جن آلات کا اوپر ذکر کیا گیا ہے ان کے ذمہ سے یہ بات بھی معلوم ہوئی ہے کہ ہوا میں برق صرف طوفان خیز موسم ہی میں نہیں ہوتی بلکہ ہمیشہ موجود رہتی ہے۔ برق ہوائی عموماً مثبت ہوتی ہے گو کبھی کبھی منفی بھی ہوتی ہے۔ بالفاظ دیگر ہوا کے کسی مقام کا برقی دباؤ ہوا زمین کے برقی دباؤ سے زیادہ ہوتا ہے گو کبھی کبھی کم بھی ہوتا

ہو جس اگر اس مقام کو زمیں سے بندیدہ کسی بنا کے ملا دیا جائے تو مومناں پر حق جنت نازل ہو  
دوڑ جائی ہے۔

اس محنت کے بجائے یہ بتا دینا ضروری ہے کہ زمین کے برقی دباؤ کو صرف قریب یا  
جانا ہے۔ اگر کسی جسم میں برق مثبت ہو تو اس کا دباؤ زمین سے زیادہ مانا جاتا ہے اور اگر کسی  
مستفی ہو تو کم سمجھا جاتا ہے۔ نیز جس طرح پانی ہمیشہ نشیب کی طرف بتا ہے اسی طرح برقی کاسیلا  
بھی کم دباؤ والے جسم کی طرف ہوتا ہے۔ اسی لئے برق ہولے زمین کی طرف آتی ہے۔  
جب مطلع صاف ہوتا ہے تو یہ دباؤ عموماً مثبت ہوتا ہے۔ (یعنی زمین کے دباؤ سے  
زیادہ) لیکن اس کی مقدار مقام کے ارتقاع اور دن کے وقت کے لحاظ سے بدلتی رہتی ہے۔  
دباؤ اونچے اونچے اور یکدہن مقامات میں سب سے زیادہ ہوتا ہے۔ اسی لئے مکانوں میں  
میں یا درختوں کے نیچے بجلی نہیں پائی جاتی۔ شہروں میں برق مثبت وسیع پیمانہ پر  
میں بند لگا ہوں میں یا پلوں پر زیادہ پائی جاتی ہے۔

۱۔ اور، پابجے صبح کے درمیان ہوا میں برق مثبت بت ہی کم ہوتی ہے بلکہ  
۲۔ پابجے تک بلحاظ موسم برصق ہی۔ اور پہلی مرتبہ اپنی انتہا کو پہنچتی ہے ۳۔ پابجے سے پہلے  
تک وہ برابر کم ہوتی رہتی ہے اور پھر پھرنا شروع ہوتی ہے یہاں تک کہ سورج اور چاند  
وہ دوسری مرتبہ اپنی انتہا کو پہنچ جاتی ہے پھر قریب تمام شب طلوع آفتاب تک کشتی  
رہتی، جلدی و جہ ہے کہ جب ہوا کا دباؤ سب سے زیادہ ہوتا ہے تو مقدار برق بھی بہت زیادہ  
ہوتی ہے۔ یہ کمی اور بیشی کے زمانہ جو تمام سال مشاہدے میں آتی رہتے ہیں مطلع کے ساتھ  
ہونے اور موسم کے زیادہ ساکن ہونے کی حالت میں خوب نمایاں ہوتے ہیں خود گلاب  
موسم میں برق مثبت سرا میں گرام سے نسبتاً زیادہ ہوتی ہے۔ مختصر یہ کہ برق پڑانی اور  
حرارت و رطوبت میں نسبت مکوس ہی (یعنی ایک کے پڑھنے سے دوسری چیز گشتی ہے)  
بہر حال برق مثبت زمین سے ہفت کی بلندی ہی پر پڑتی جاتی ہے۔ یہیں وہ

ہوا اور زمین پر پڑا یا بجے منہ سے نچی نہیں پانی جاتی اس سے بلند مقامات پر اس کی مقدار  
 ایک لاکھ کانوں کے مطابق برقی ہے کہ جو ابھی سمجھ میں نہیں آیا ہے۔ لیکن جس پر ہوا کی  
 طبعی حالت کا اثر پڑتا معلوم ہوتا ہے۔ لیکن جب مطلع ابرا کو دھوتا ہو تو برق بھی مثبت ہوتی  
 ہے کبھی منفی۔ پلٹنے زمین کی برق کو ہمیشہ منفی پایا۔ اور یہ ہوائی بجلی کا ایک اہم مسئلہ گردانا  
 جاتا ہے۔ بہر حال کسی مقام کی رطوبتی حالت اور چھاسکے درجہ حرارت کے لحاظ سے مختلف  
 حدود تک یہ برق منفی پانی جاتی ہے۔ اکثر ایسا ہوتا ہے کہ یہ علامت سمرقہ بادلوں کے گزر  
 سے بدلتی رہتی ہے۔ طوفان کے زمانہ میں جبکہ پانی برسا ہوا برف پڑتی ہو تو ایسا ممکن ہے  
 کہ جو اس ایک روز برق مثبت ہو اور دوسرے روز منفی۔ زمین سے اوپر کسی جگہ کا برقی  
 دباؤ کو اس کے زمانے میں نسبتاً زیادہ ہوتا ہے۔ اوریوں بھی خوشگوار موسم میں مثبت رہتا ہے۔  
 لکڑی کثافت کے ساتھ یہ بھی بڑھتا جاتا ہے۔ پامیر کے کا قول ہے کہ برق منفی اس امر کا  
 بہت ثبوت ہے کہ ہم میل کے اندازہ دیا تو کہیں بارش ہوتی ہے یا برف پڑتی ہے یا ازلے  
 کرتے ہیں۔

ہوائی بجلی کے اسباب۔ بت سے نظریے برق ہوائی کی توجیہ کے لئے قائم کئے  
 گئے ہیں۔ چنانچہ بعض حکما کا قول ہے کہ ہوا اور زمین کی رگڑ اس کا سبب ہے۔ بعض اس کا سبب  
 دو چیزوں کی بالیدگی بتاتے ہیں۔ اور بعض اس کو تیز آبی کی طرف منسوب کرتے ہیں۔ یہ ممکن  
 ہے کہ متعدد اسباب ایک ساتھ ان مظاہر کے باعث ہوں۔ بہر حال ہم کو اس امر کا احاطہ  
 کرنا پڑے گا کہ کوئی قابل اطمینان توجیہ اب تک نہیں کی جاسکی۔ لیکن یہ امر کہ سب سے زیادہ توجیہ  
 ہوائی مظاہر کے ساتھ ہمیشہ طوفانی برف و باران ہوتا ہے اس بات کی طرف اشارہ کرتا ہے  
 کہ برقی کی تعلق اور طوفان آبائی کی تیزی میں کوئی تعلق ضرور ہے۔ گو وہ ابھی تجربہ کی حد  
 سے ثابت نہیں ہو سکا ہے۔ اس لئے آتش فشاں کے الٹا کے زمانہ میں ایک بڑی مقدار بخار اڑتا  
 آبی کے بخار سے مل کر ہوا اور کچھ بلند جگہ پر جا کر مختلف ہو جاتی ہے جس سے بڑے بڑے



باول بن جاتے ہیں اور جو چمک اور گرج کے بعد اب باران کی صورت میں تحلیل ہو جاتے ہیں  
 سب سے پہلے والٹا نے یہ بات دکھائی کہ پانی کی تجزیہ سے برق پیدا ہوتی ہے بعد پوٹیلیٹ  
 نے یہ ثابت کیا کہ آب مقطر کی تجزیہ سے برق نہیں پیدا ہوتی۔ لیکن اس میں اگر کھار یا نمک  
 تھوڑا سا ملا دیا جائے تو بخارات میں برق مثبت اور محلول میں برق منفی پیدا ہو جاتی ہے  
 لیکن اگر تیزاب ملا دیا جائے تو معاملہ برعکس ہو جاتا ہے۔ یعنی بخارات میں برق منفی اور محلول  
 میں برق مثبت آجاتی ہے۔ اسی بنا پر یہ خیال کیا گیا ہے کہ چونکہ سطح زمین یا سمندر کے پانی  
 میں ہمیشہ نمک ملا رہتا ہے اس لئے بخارات آبی میں برق مثبت اور زمین میں برق منفی ہوتی  
 چاہیے تجزیہ کے اثر سے برق کی پیدائش دیکھنے کے لئے پلائٹیم کی ایک پیالی گرم کر کے پانی  
 اس میں تھوڑی مقدار کسی رقیق شے کی ڈال دیں چاہیے اور کل کو برق نما کی قرص پر رکھنا  
 چاہیے یہ احتیاط رہے کہ برق نما کی پینڈی زمین سے اچھی طرح ملی رہے۔ جب پیالی کے پانی میں  
 تجزیہ شروع ہو جائے تو زمین سے برق نما کا تعلق قطع کر دینا چاہیے۔ اور قرص کو اوپر اٹھانا  
 چاہیے۔ اب اگر پانی میں کسی قسم کا نمک وغیرہ شامل ہے تو اوراق طلائی ایک دوسرے سے  
 دور ہو جائیں گے اور اگر پانی خالص ہے تو کچھ بھی اثر نہ ہوگا۔

ان ہی تجارب کی بنا پر پوٹیلیٹ نے برق تجزیہ کا سبب اشیاء محلولہ سے اجزاء ہائے  
 الکالینک بتلایا ہے۔ لیکن بیچ اور ریس دونوں نے یہ ثابت کیا کہ اس کا سبب وہ اسٹیک  
 بھی ہو سکتا ہے۔ جو پانی کے ذروں جن کو بخارات اپنے ساتھ اڑے جاتے ہیں اور ظرف کی  
 دیواروں کے مابین پیدا ہوتا ہے۔ گالین بھی اپنے تجارب سے اسی نتیجہ پر پہنچا۔

سائنس نے فریڈے کے ایک تجربہ کو آزمایا تو معلوم ہوا کہ پانی کے چھوٹے چھوٹے  
 ذروں اور خشک برف کے درمیان جواحتکاک پیدا ہوتا ہے وہ برق کا بڑا زبردست جزا ہے  
 اسی وجہ سے وہ برق برقی کا سبب یہ بتلایا ہے کہ ممکن ہے کہ اوپر کے طبقوں میں پانی اور  
 برف دونوں کے اجزاء موجود ہوں۔ برف کے اجزاء میں تو برق مثبت پیدا ہوتی ہے اور پانی

کونڈوں میں برق منفی۔ پانی کے بخارات بارش کی صورت میں جب گرتے ہیں تو اپنی برق منفی ساتھ لاتے ہیں۔ لہذا یہی کا نظریہ بھی اس سے ملتا ہے۔

بادلوں کی بجلی یا برق سحابی۔ بادلوں میں عموماً برق مثبت ہوتی ہے لیکن کبھی کبھی برق منفی بھی ہوتی ہے۔ مثبت برقیے ہوئے بادلوں کی تلوین کا سبب بعضوں ذرین سے بخارات کا اٹھنا اور اوپر جا کر متکث ہو جانا بتلایا ہے۔ منفی بادل کمرے بنے ہوئے سمجھے جاتے ہیں کیونکہ کمرے زمین کے قرب کی وجہ سے برق منفی ہوتی ہے اور اوپر اٹھنے پر بھی یہ برق ساتھ رہتی ہے یا یوں بھی کہہ سکتے ہیں کہ کمرے زمین سے اٹھتا ہے تو اس کے اور زمین کے درمیان ایک تہ مرطوب ہوا کی آجاتی ہے اور کمرے میں برق منفی مثبت بادلوں سے بذریعہ امالہ برقی کے آجاتی ہے۔ رعد آفرین بادل بعض اوقات ... ۲۰۰۰ فٹ کی بلندی پر ہوتے ہیں۔ لیکن ان کی اونچائی عموماً ... ۳۰۰۰ سے ... ۶۰۰۰ فٹ تک ہوتی ہے۔

مختصر یہ کہ برق ہوائی کی اصل کچھ ہی کیوں نہ ہو اتنا تو ضرور ہے کہ غیر مرئی بخارات مائید اس کے موصل ہیں۔ دوسرے یہ کہ بادلوں کے برقی دباؤ کی توجیہ آسان ہو جاتی ہے۔ مثلاً فرض کرو کہ ... اذرات بخاریہ ہیں جن میں سے ہر ذرے کا حجم ایک ہوا ذرے کا برقی بھی ایک ہے۔ پس اگر یہ ذرے مل کر ایک قطرہ بن جائیں تو اس قطرہ کا قطر ذرے کے قطر سے ... اگنا ہوگا اور اس کی صلاحیت برقی بھی ... اگنا ہوگی۔ لیکن مقدار برق ... اگنا نہ زیادہ ہوگی اور برقی دباؤ ... اگنا ہوگا۔ اس لئے ذرات بخاریہ کے برقی دباؤ کو ہم کتنا ہی مانیں لیکن قطروں کا برقی دباؤ بہت ہی زیادہ ہوگا۔ اور یہی وجہ بادلوں کے برقی دباؤ کے زیادہ ہونے کی ہے۔

صاعقہ یا آسمانی بجلی۔ آسمانی بجلی سے جیسا کہ عام طور پر سب جانتے ہیں مراد وہ جھلک ہے جو رعد و برق سے پہلے برق بادلوں سے برقی شرکے کے نکلنے کے وقت دیکھی جاتی ہے۔

ہوا کے پنجے کے طبقوں میں صاف کی روشنی سفید ہوتی ہے۔ لیکن ہر طبقوں میں ہوا  
لک مشرقی ہوتا ہے۔

کچھ کل جو بے انتہائی الجھن شک تصویریں الالاح بنائی جاتی ہیں ان کی وجہ سے  
ظہا، جزیات کو ایک بڑا زبردست ذریعہ بجلی کی چمک کے مطالعہ کرنے کا ہتھیار آگیا ہے۔ چنگ  
مختلف مقامات امداد اوقات میں ہر قسم کی تصویریں لی گئیں ہیں۔

صاف کی چمک جو باطل میں ایک میل سے زائد ہوتی ہے اور بسا اوقات ہر میل  
لک نوبت پہنچ جاتی ہے۔ ہوا میں اس کا راستہ عموماً بہت پیچدار اور بے قاعدہ ہوتا ہے اس  
پیچیدگی کا سبب یہ ہے کہ ایک زبردست برقی رٹ کے گزرنے سے ہوا کی برقی مزاحمت  
بڑھ جاتی ہے اس لئے برقی شرارہ نیاراستہ اختیار کرتا ہے جہاں برقی رٹ کا وٹ نسبتاً کم ہوتی  
چنانچہ ظہا میں بجلی کا راستہ خاصیت قائم ہوتا ہے۔

جب ہم برقی مشین سے شرارہ پیدا کرتے ہیں تو عموماً صورت یہ ہوتی ہے کہ دو موصل  
برقی گولیاں برقی کل میں ہوتی ہیں جن کو ایک دوسرے سے ملنے والے فاصلہ پر رکھا جاتا ہے کہ  
ان کے مابین برقی دباؤ شرارہ پیدا کر سکے۔ بالفاظ دیگر جب برقی شرارہ پیدا ہوتا ہے تو  
تو عموماً برق ایک زیادہ دباؤ والے موصل برق سے ایک کم دباؤ والے جسم میں گزرتی  
ہے۔ لیکن سوال زیر بحث میں ہم صاف کی چمک کو دو موصل برق اجسام کے درمیان بجلی  
گزرنا نہیں کہہ سکتے اس لئے کہ بجلی کے راستہ میں چھوٹے چھوٹے قطبے ملتے ہیں جو بجلی  
خود موصل برق ہوتے ہیں۔ چمک کی روایت کے لحاظ سے آسانی بجلی کی کسی قسم کی باقی  
ہیں۔ مثلاً ایک عام پیچدار وغیرہ جو بہت نرم کے ساتھ ایک آتش خط بناتی ہوتی  
حرکت کرتی ہے۔ یہ خط برقی مشین کے شرارہ سے بالکل مشابہ ہوتا ہے۔ حال ہی میں جو شک  
تصویری الالاح کے ذریعہ سے بجلی کی چمک کے مکس لئے گئے ہیں ان سے ظہا ہوا کے  
خط و تیتھ اس قدر پیچیدہ نہیں ہے جیسا کہ بظاہر نظر آتا ہے۔ لیکن اس پر بھی غور کیا

اس کے خلاف یہ بحثیں مکران با تارو امیر میں بہت سی پیشانیوں میں۔

دوسری قسم میں جو یہ شکل سابق کے غلطی نہیں ہے بلکہ اس کی کوئی شکل خاص نہیں  
ہو سکتی بلکہ افق پر چھا جاتی ہے یہ قسم جو بہت کثرت سے ظہور میں آتی ہے وہ بادلوں کی ہی میں  
پیدا ہوتی ہے اور اسی لئے گل بادل کو روشن کر دیتی ہے۔ اگر رنگ نما کے درمیان جو مشاہدہ  
کئے گئے ہیں ان سے ظاہر ہوتا ہے کہ غلطی بجلی شکل میں کے خود بادلوں ہی کے درمیان  
پیدا ہوتی ہے۔ برخلاف اس کے جو بعض گل بادل اوزن میں کے درمیان اسی پیدا ہوتی  
تیسری قسم عارضہ ہے۔ یہ افق کے نیچے پیدا ہوتی ہے جو کو افق کے نیچے  
ہوتی ہے لیکن اوپر کے طبقوں کے بادلوں کو منور کر دیتی ہے۔ اسی وجہ سے بہت فاصلہ  
سے بھی نظر آتی ہے۔ اس کے ساتھ اس کی گرج اس وجہ سے نہیں سنائی دیتی کہ فاصلہ اس  
کیا وہ جوتلے کہ آواز ہم تک نہیں پہنچ سکتی۔

اس کے علاوہ ایک عجیب و غریب قسم مدور بجلی کی ہے۔ یہ وہ چمک ہے جو دریاؤں کے  
قریب طویلے آتش کرہ کی شکل میں نمودار ہوتی ہے۔ یہ چمک بعض اوقات دس دس  
سنت تک قائم رہتی ہے۔ اور بادلوں سے زمین تک اس قدر آہستہ اترتی ہے کہ ہم اس کو  
دیکھ سکتے ہیں۔ زمین پر پہنچ کر یہ آتش گولا اکثر شعلہ ہو کر دوبارہ اوپر صعود کر جاتا ہے۔ لیکن  
بعض اوقات جب یہ پھٹتا ہے تو بہت سی ایک ساتھ چھوٹنے والی توپوں کی سی آواز پیدا  
ہوتی ہے۔ اس مظاہرہ کی ابھی تک کوئی قابل اطمینان توجیہ نہیں کی جاسکتی گو پلاسٹک نے  
ایک نئی تعداد میں برقی موجوں کو ملے کر اس مظاہرہ کی نقل کی ہے۔

مذکورہ بالا اذلی تین قسموں میں بجلی کی چمک ایک ثانیہ کے دس لاکھوں حصہ تک  
میں قائم نہیں رہتی۔ اس کو وہ پیمائشوں نے معلوم کیا تھا۔ اس نے ایک خدا نہ عارضہ پیمائش  
میں خاص کر اس قسم کی بجلی کے ساتھ کیا کہ وہ اس نے دکھائی نہ دیتے تھے جب اس پر بجلی  
کی چمک نکلتی تو اس کا دوران اس قدر تیز ویرمک تھا کہ ہتھ پکڑنا بالکل ناممکن معلوم

ہوتا تھا۔ بالفاظ دیگر پتے کی حرکت چمک کے دوران میں نہیں معلوم ہوتی تھی۔ بجلی کی چمک سے جو روشنی پیدا ہوتی ہے وہ سبج کی روشنی کے برابر تیز ہوتی ہے گو وہ ہم کو چاند سے زیادہ روشن نہیں معلوم ہوتی۔ لیکن بات یہ ہے کہ اس کا وقت بہت ہی قلیل ہوتا ہے اور دوسرے آنکھ پر پوری طور سے اثر کرنے کے لئے روشنی کی مدت کم از کم ٹائیٹ کے دسویں حصہ کے برابر ہونی چاہیے۔ چنانچہ اگر کسی خطہ پر بجلی کی چمک برابر پڑتی ہے تو وہ ہم کو ایک لاکھ گنا زیادہ روشن معلوم ہوگا۔

ابں موقع پر ایک مظہر کا بیان کرنا مناسب ہو گا۔ اس وقت نظر آتا ہے جبکہ بادل بچے ہوتے ہیں اور ہوا کی برقی حالت تیز ہوتی ہے۔ یہ مثل برش کے نوک و اچیزوں مثلاً جازوں کے مستول۔ درختوں کی چوٹیوں وغیرہ پر ظاہر ہوتی ہے۔ خود اور نیزوں کی نوکوں پر بھی اس کا مشاہدہ کیا گیا ہے۔ یہ تار کی میں اچھی طرح سے دکھاتی ہے۔ اور اس میں کھڑکھڑاہٹ کی سی آواز سنانی دیتی ہے سمندروں میں طوفان کے وقت جازوں کے مستولوں پر یہ اکثر دکھائی دیتی ہے۔ رعد یا گرج۔ رعد یا گرج وہ منیب آواز ہے جو صاعقہ کے بعد سنانی دیتی ہے صاعقہ اور رعد دونوں ایک ساتھ پیدا ہوتے ہیں۔ لیکن چونکہ آواز کی رفتار صرف فی ثانیہ اور روشنی کی رفتار اس کے مقابلہ میں ایک لاکھ پھیاسی ہزار میل فی ثانیہ ہے اس لئے صاعقہ کی چمک کے کئی سکند کے بعد رعد کی آواز سنانی دیتی ہے۔ پس اگر بادل کی بلندی ۱۱۰۰ فٹ کی گئی یا ۱۰ گنی ہے تو آواز بھی صاعقہ کے ۱۰ یا ۱۰ سکند بعد سنانی دے گی رعد کی آواز کبھی تو چابک کی پھٹک سے مشابہ ہوتی ہے اور کبھی توپ کی سی ہوتی ہے۔

بادلوں میں جب بجلی پیدا ہوتی ہے تو وہ ہوا کو خواہ گرم کر کے یا صرف حرکت دے کے بڑی سرعت کے ساتھ پھیلا دیتی ہے اور یہ اسی وقت ممکن ہے کہ جب بادل

ہر ایسے انقباض ہو۔ یہ منقبض ہوا پہلی ہوتی ہوا کے پیدا کے ہونے خلا کو بھرنے  
 کے لئے برعکس ہے اور خود اپنی جگہ ایک خلا چھوڑ جاتی ہے۔ اس کو پُر کرنے کے لئے  
 اس کے ماحول کی ہوا برعکس ہے اور پھر اس کے خلا کی جگہ لینے کے لئے اس کے  
 ماحول کی ہوا برعکس ہے۔ مگر چونکہ اسی طرح یہ سلسلہ قائم رہتا ہے۔ بالفاظ دیگر اس انتقال  
 ہوا انقباض ہوا سے ہوا میں وہ موجیں پیدا ہوتی ہیں جو ہیں آواز کی صورت میں محسوس  
 ہوتی ہیں۔ جہاں بجلی گرتی ہے وہاں آواز تیز اور تھوڑی ہی دیر تک سنائی دیتی ہے  
 لیکن زیادہ فاصلہ پر جلد جلد کے بعد دیگرے آوازیں سنائی دیتی ہیں۔ اس سے بھی  
 زیادہ فاصلہ پر آواز پہلے تو ہلست ہوتی ہے لیکن بعد میں پتھر کے لڑکنے کی سی  
 آواز آنے لگتی ہے۔ اگر بجلی ۱۰ یا ۱۵ میل سے زیادہ فاصلہ پر ہو تو آواز بالکل نہیں  
 سنائی دیتی۔ کیونکہ اتنے زیادہ فاصلہ پر ہوا کی لہریں بہت کمزور ہو جاتی ہیں اور محسوس  
 نہیں ہو سکتیں یہی وجہ ہے کہ بعض وقت ہم کو بجلی دکھائی دیتی ہے۔ لیکن آوازیں  
 سنائی دیتی۔ اور یہ اکثر اس وقت ہوتا ہے جبکہ آسمان بادلوں سے صاف ہوتا ہے  
 اس گرج کے کئی اسباب ہیں۔ مگر ان کے ایک یہ ہے کہ زمین سے بادلوں سے  
 اور مختلف شکل کے ہوائی طبعوں سے منعکس ہو کر بطور آواز بازگشت سنائی دیتی ہے۔  
 علاوہ بریں صاعقہ بھی بجلی کی فضا ایک ضرب سے نہیں پیدا ہوتی بلکہ ضربوں کا ایک  
 سلسلہ ہوتا ہے جس میں سے ہر ایک ضرب ایک خاص آواز پیدا کرتی ہے۔ اور جو بہت  
 سے آوازوں کی چیزوں سے مختلف طور پر منعکس ہوتی ہے۔ اس لئے ہر ضرب کی آواز مختلف  
 وقت اور شدت کے ساتھ سنائی دیتی ہے۔ انہیں آوازوں کے یکے بعد دیگرے  
 سنائی دینے سے گرج پیدا ہوتی ہے۔ دوسرا سبب اس کا یہ بھی سمجھا جاتا ہے  
 کہ صاعقہ کارستہ خود بہت غیر متعین ہوتا ہے۔ اس کی وجہ سے ہوا کا دباؤ بہت  
 کے ہر زاویہ پر زیادہ ہو جاتا ہے۔ اور اسی وجہ سے آواز کی شدت میں فرق

صاعقہ کے اثرات۔ صاعقہ بادلوں اور زمین سے کہہ رہی ہے کہ اس کے  
برقی زلف کے گزرنے کا نتیجہ ہوتا ہے زمین میں بادلوں سے پیدا ہونے والی برقی  
مخالفت برقی پیدا ہو جاتی ہے۔ اور جب ان چاروں ویرقیات کی باہمی کشش و ان  
محرکیت پر غالب آجاتی ہے تو شرارہ پیدا ہوتا ہے جس کو عرف عام میں کہتے ہیں  
کہ بجلی گری۔

بجلی پہلے سب سے نزدیک اور سب سے اچھے موصل برقی اشیاء پر گرتی ہے  
چنانچہ درخت۔ بلند عمارتیں وغیرہ خاص طور پر اس کی زد میں آتی ہیں۔ اس لئے کہ  
طوفان کے وقت درختوں کے نیچے پناہ لینا حماقت ہے۔

صاعقہ کے اثرات مختلف ہوتے ہیں۔ صاعقہ آدمیوں۔ جانوروں کو ہلاک کر دیتی  
ہے۔ جلنے والی چیزوں کو جلا دیتی ہے۔ وعاتوں کو گلا دیتی ہے اور غیر موصل اشیاء  
کو ٹکڑے ٹکڑے کر دیتی ہے۔ اور جب یہ زمین کے اندر تک پہنچ جاتی ہے تو رہتے  
میں تمام ریتیلی چیزوں کو گلا دیتی ہے اور اسی وجہ سے بعض اوقات زیر زمین نہابی  
تالیاں سی اس کے راستہ میں بن جاتی ہیں۔ جب لوہے کی سلاخوں پر اس کی  
گزر ہوتا ہے تو ان میں مقناطیسی قوت پیدا کر دیتی ہے اور اکثر مقناطیسی سوئیوں  
کے قطبین کو ہٹا دیتی ہے۔ یعنی قطب شمالی کو جنوبی اور جنوبی کو شمالی کر دیتی  
ہے۔

درختوں پر اس کا اثر بہت عجیب و غریب ہوتا ہے۔ جب ان پر گرتی ہے  
تو بعض اوقات کلا یا جزوا ان کی چال طلعہ ہو جاتی ہے۔ فریکلوس کا سبب  
پانی کی کاپک تجزیر بتلاتا ہے۔

صاعقہ کے گزرنے کے بعد ایک عجیب قسم کی بوب پیدا ہوتی ہے۔ یہ بوب

برقی ہے جبکہ کسی کو سردی میں برقی نہیں ملتا ہے بلکہ بعد معلوم ہوتی ہے۔ یہ تو اعلیٰ  
 کی ہوتی ہے انکسین کی ایک نوع ہے بجلی چونکہ بادلوں سے گزر کر زمین تک پہنچتی  
 ہے اس لئے بجلی کی ہوا پر بہت شدید برقی دباؤ پڑتا ہے۔ اور ان کی پیداہش  
 اسی دباؤ کا اثر ہے۔ ساحل سمندر پر اور اونچے بلندیوں پر افر پائی جاتی ہے۔ گرم ہوا  
 میں سردی ہوا کی نسبت بجلی جلد سرایت کرتی ہے

بسا اوقات ایک شدید اور ملک حدود آدمیوں اور جانوروں کو مسکتی ہے  
 ہے حالانکہ وہ مسافر کی گزرگاہ سے دور ہی کیوں نہ ہو۔ اس کا سبب یہ ہے کہ  
 دہلی ہڈی کے مالہ برقی کے نہیں اشیاء میں بھی برق پیدا کر دیتا ہے جو اس کے  
 دائرہ اثر میں ہوں۔ یہ ہشیاں بھی مثل زمین کے ہیں کہ ان میں بھی برق مخالفت  
 کرتا ہے۔ لیکن جب بادلوں کی بجلی زمین کی بجلی سے مل کر ایک ہو جاتی ہے  
 تو دہلی خالی رہ جاتے ہیں۔ پس کوئی مالہ نہیں ہوتا۔ اور پھر وہ ہشیاں بھی برقی  
 حالت کو چھوڑ کر بہت جلد اصلی حالت پر آ جاتی ہیں۔ لیکن اسی تبادلہ ایک صدی  
 محسوس ہوتا ہے جس کو دو صدی کہنا بیجا نہ ہوگا۔



# ضمیمہ

## فرہنگ مصطلحات

Eruption	=	التهاب
St Elmo's Fire	=	آتش ہجری
Lightning	=	آسمانی بجلی یا صاعقہ
Zigzag Lightning	=	بجلی پیچدار و خمیدہ
Sheet Lightning	=	ایضاً عریض
Heat Lightning	=	ایضاً حار
Globe Lightning	=	ایضاً مدور
Collector	=	جامع برق
Capacity	=	صلاحیت
Potential	=	دباؤ برقی
Photographic Dry Plates	=	خشک تصویریری الواع
{ Leyden Jar	=	{ ظرف لیڈن
	=	{ لیڈنی ظرف
Thunder	=	عسدا گرج
Gilt thread	=	لمع و صاف کا
Insulated	=	مجبوس
Solution	=	محلول
Meteorologists	=	علماء ہوائیات

# زل کے حلقے

(دور در ملک دنیا میں صاحبِ علم کی ایسی ہی کلاس ایم اے اور کالج علی گڑھ)  
(پیشہ مندوں کو پیشہ سال بعد از سال پر جو غیر ذہنی مرد صاحبِ سائنسک سوسائٹی کے  
علی گڑھ کے ایک نام ایسا جس میں پڑھا گیا تھا اور اس کے صدر میں قابلِ مضمون نگار کو برساتی تھوڑے  
کی طرف سے اہل درجہ کا انعام عطا ہوا تھا)

قیمتِ ہمت دس زل کو نظامِ شمسی کا انتہائی رکن گردانتے تھے لیکن بعد کی تحقیقات نے  
ہمیں ناظرینِ تیز بین کو حیران ہوں کیا جس نے مشاہدے سے زیادہ حد دیا۔ اس خیال کو غلط سمجھا  
ہوئے سمجھ کر دیا کہ اس سے بھی پہلے ایک چھوڑ دو سیارے اس طرح کو اپنا مرکز بنائے چشمِ شب  
وہیں آئندہ ما او تبتدئ من المشرق و المشرق ہے۔ مگر زل کے متعلق جس حقیقت کے اظہار  
سائنس دانوں کے دلوں کو متضاد خیالات کا جو لالچہ بنا رکھا اور جس کی گروہ کشائی کے لئے  
انہیں بہت کو طبیعیات کا شرمندہ اعلان ہونا پڑا۔ وہ اس سیارے کے گرد اگر وہ مہولی یا تار کے  
جس مساوی مرکزِ حلقوں کی دریافت تھی۔ یہی حقیقت اپنی شان میں زالی بات تھی کیونکہ  
نظامِ شمسی کے محدود چند اجرام میں بلکہ سارے دنیا کے خنساء مبیط کی تعداد معلوم ہوتی  
تھی اور اس کی گیس ظہر نہ تھی۔ اس مضمون کا مقصد ناظرینِ رسالہ کو ان بے مثل حلقوں کی  
تصویر سے آگاہ کرنا ہے۔

حلقوں کی بحث سے پہلے خود زل کے متعلق چند معروفی افکارِ خالی از پرکشی نہ ہونے  
کے ساتھ ساتھ یہ سیارہ نظامِ شمسی میں چھپے درپے پڑے اور جہات کے اعتبار سے  
میں سے ۲۰۰۰۰۰ میل پر اور قطر ۲۳۰۰۰ میل۔ گویا زمین سے  
۱۰۰۰۰۰۰ میل کے دور میں ختم کر لیا ہو (زمین تقریباً ۷۵۰۰

۱۰۔ موری گولش کو  $\frac{1}{10}$  انگشٹوں میں (زمین - ۲۴ گنتے) ان حبب طوں کے طوں  
 آٹھ چاند (زمین - ایک) اس کے گرد چکر لگاتے ہیں اپنے خط استوا پر اس کی رفتار  
 تقریباً ۳۴۸ میل فی منٹ ہے



(زمین - ۱۰۰۰ میل فی منٹ)

جیسا کہ اوپر اشارہ کیا گیا ہے  
 ان کے طے شدہ ادیں تین ہیں۔

پہلے اور دوسرے طے کے درمیان جو سیاہ سی و ماری دکھائی گئی ہے۔ اسے  
 تعلق کہتے ہیں۔ یہ اس قدر عظیم ہے کہ بعض اوقات اس میں سے ستارے ٹھہرتے  
 ہوئے دکھائی پڑتے ہیں۔ تیسرا طے بہت ہی دم ہے اور دور بین کی مدد کے باوجود ذرات  
 سے نظر آتا ہے۔ ان طوں کی مثنائی عام طور پر سو میل سے زیادہ نہیں ہے۔ لیکن ان کے  
 طوں میں معتد بہ فرق ہے۔ تیسرے طے کا قطر ۸۸۱۹۰ میل ہے گویا یہ سیارے سے  
 ۴۸۰ میل کے فاصلہ پر ہے۔ پہلے طے کا بیرونی قطر ۱۰۲۱۳۰ میل ہے۔ گویا تینوں طوں کی  
 مجموعی چوڑائی مع دونوں تعدادوں کے ۲۰۶۰۶ میل ہے۔ طے نمبر ۴ کی رفتار ۱۲۰۰ میل  
 فی سیکنڈ ہے اور نمبر ۱ کی ۹۰۰ میل فی سیکنڈ۔

یہ تو ہونے ان کے مختصر سطحی حالات ان کا معلوم کرنا بذات خود محنت طلب ہے لیکن  
 صرف اتنی یا اس قسم کی واقفیت سے ایک تجسس قلب کا اطمینان محال ہے۔ سائنس جب تک  
 کہ مظاہر قدرت کی اہلیتوں سے کما حقہ واقف نہیں ہوتی دیوانہ وار اسے چین نہیں پڑتا۔ اور  
 اس کے نام لیوا پر وہانہ دار اس تلاش متھو دیں اپنی جان گھانا زنگی کا پہلے سمجھتے ہیں چنانچہ  
 مدت تک یہ مسئلہ سائنس دانوں کے سمندر کا جلا نکھہ بنا رہا۔ دو متقابل خیال علی دینا کے  
 پیش نظر تھے۔ ایک کی رو سے یہ طے ٹھوس مادہ مسلسل قرار دیئے گئے تھے جیسے لوہے کا  
 چکر۔ دوسرے کے نقطہ نظر سے یہ بے انتہا چھوٹے چھوٹے سگریزوں کے دل پادلی ٹھنکے

کی جھلک وقت کے موجودہ ترتیب میں بیکار کریشل دہی پر دونوں فریق اپنے اپنے دھڑکے  
 کے تحت میں ۲۴ گزیر ہیں جیسے تھے۔ تاہم ٹھوس اور مسلسل خیال ذریعہ مقبول عام شامتی کہ  
 اس کی نظری کا پول میکسویل نے ریاضی کی بنا پر یہ ثابت کر کے کھوکھلا کر دیا کہ اندر میں حالات  
 غناس بیرونی بل پل سے تمام نظام تباہ اور ملتے پاش پاش ہو جائیں گے۔ مگر یہ سبابی کتابی  
 عزت فیصلہ کن نہ تھی۔ دنیا کو ضرورت تھی کسی ایسے فیصلہ کن تجربہ کی جو حق و باطل میں صاف اور  
 کھلے طور پر امتیاز کر سکے۔ اور وہ ہیں ہوا کہ یہ دونوں تیکاس ایک ملتے کے اندر دنی دیر دنی  
 کناروں کی رفتاروں کے مشق مختلف نتائج پیش کرتے تھے۔ پس اگر ہم کسی طریق سے ان  
 رفتاروں کو معلوم کر پاتے تو کیسوی فوراً حاصل ہو سکتی تھی۔

غالباً اکثر ناظرین اس اجمال کی تفصیل کے طالب ہونگے۔ فرض کیجئے کہ پلا تیکاس صحیح ہے  
 (یعنی ملتے ٹھوس ہیں) اور کسی ملتے کا اندرونی قطر اور بیرونی قطر ہو۔ اور ملتے فی ثانیہ ۱۰  
 کلو گرام کر رہا ہے (۱۰ غالباً گھسیج ہوگا) تو اندرونی کنارے کی رفتار ۱۰ × ۲۲ × ۱۰<sup>۱۰</sup> میل  
 فی ثانیہ ہوگی۔ اور بیرونی کی ۱۰ × ۲۲ × ۱۰<sup>۱۰</sup> میل فی ثانیہ۔ چونکہ ۱۰ دونوں صورتوں میں  
 ایک ہی ہے اور ۱۰، ۱۰ سے بڑا ہوگا۔ لازماً بیرونی کنارے کی رفتار متبادلہ اندرونی کے  
 زیادہ ہوگی۔ اب مخالف تیکاس کو صحیح تصور کیجئے۔ اس صورت میں ہر سنگریزہ دو مخالف قوتوں کے  
 زیر اثر متوازن ہے۔ ایک نے وہ جو بوجہ اس کی حرکت متدیر کے لئے اپنے مرکز سے دور پھینکا چاہتی  
 ہے اور دوسری وہ کشش جس سے زحل اسے اپنی طرف کھینچ رہا ہے۔ نیوٹن کے قانون قفل کی  
 رو سے اگر زحل میں مقدار مادہ ہر ہے اور سنگریزے میں ۱۰ اور اس کا فاصلہ زحل کے مرکز  
 سے ۱۰ ہے۔ تو یہ کشش برابر ہوگی ۱۰ × ۱۰<sup>۱۰</sup> ج کے جہاں ج ایک عدد ثابت یعنی تبادلات  
 کی گالی ہے۔ دوسری طرف اگر سنگریزے کی رفتار ۱۰ میل فی گھنٹہ ہے تو قوت مبعوض مرکز  
 برابر ہوگی ۱۰ × ۱۰<sup>۱۰</sup> کے۔ اب توازن کے لئے لازمی ہے کہ ۱۰۔

# کتاب

## باب

گویا جوں جوں مرکز سے فاصلہ اب، کم ہوتا جائے گا سنگرزہ کی رفتار حرکت کم ہوتی جائیگی  
یہ نتیجہ جیسا کہ ارباب بصیرت پر عیاں ہے اس نتیجے کے بالکل برعکس ہے جو طوتوں کو ٹھوس اور  
مسلل فرض کرنے سے حاصل ہوتا ہے۔ اب اس بعد پر تیار ہے کے تعلقات کی رفتار ہوتا ہے  
معلوم ہونے سے تو یہی جو ناہر طریقہ استعمال میں لایا گیا ہے۔ وہ توجہ وار تلاش کے ایک دیکھ  
قانون پر منحصر ہے۔

اس قانون کی تحقیق کا سہرا ڈا پلر کے سر ہے اور اس کو پورے طور پر سمجھنے کے لئے چند  
اصطلاحات کا پہلے جاننا ضروری ہے۔ فرض کیجئے کہ ایک جسم قشرش و ثانیہ میں پورا ہو گیا ہو  
یعنی جس نقطہ سے اس نے حرکت شروع کی تھی۔ وہیں وہیں آجاتا ہے تو دو، کو اس کا وقت ارتقا  
یا زنجی وقت کیس گئے۔ ظاہر ہے کہ ایک ثانیہ میں وہ  $\frac{1}{2}$  دور ختم کرے گا۔ اگر اس مقدار کو  
ف کے برابر دیکھیں تو ف کثرت ارتکاش کہلائے گی۔ اب یہ جسم ماخذ ہو گا لہر کے ایک جسم  
سلسلہ کا جو اس جسم سے پیدا ہو کر ضاے ہو میں اس طرح پھیلتی جائیں گی جس طرح ساکن سطح آب  
پر کوئی دھنی شے مثلاً پتھر پھینکنے سے لہریں اٹھ کر کناروں کی طرف بڑھتی ہیں۔ صرف وہ لہریں  
صورتوں میں توجہ کی شکل مختلف ہوگی یعنی جہاں پانی کے ذرات اوپر نیچے حرکت کئے لہر کے  
بٹائیں گے۔ وہاں ہوا کے ذرات کے پیچے ہو کر یہی توجہ معرض وقوع ہیں اور اس کے بعد  
بہت ذرات و ذروں کے حق میں یکساں سیم دور اصطلاحات وہی متحمل ہونگی اگر ذریعہ ثانیہ  
ف حاصل ہو سکتی ہیں تو ف کو رفتار توجہ کیس گئے۔ اب ناظرین پانی والی مثال کا غور فرمائیے



معلوم آجاتا ہے کہ وہ قوت قوی کے کم ہونے کے بعد یہ اس صورت میں رہتی ہے جو  
جس کے کچھ لگاتار آواز سے ہر گزری گت رہا جو یعنی جب انہیں پہلے طرف سے آواز کے  
توجہ کی ایک شکل جو انہیں ہم نہیں کی قیود سے پہلے تین تین آوازوں کے کہتے ہیں کہ انہوں  
نئی قوت اور اسے درمیان حاصل خط مجبوزہ یا گت رہا ہو۔ تو وقت قوت ہی ظاہری طور پر  
پڑتا ہے کہ معلوم ہے گا۔ اور وقت قوت کی یہ کی بیشی اس شدت پر منحصر ہے جس سے کہ حاصل کم  
زیادہ ہوگا۔ یہ ہے ڈاٹر کا اہم اصول جو اپنے عمل کے لئے توجہ کی کسی خاص شکل کا پابند نہیں  
اتحاد کا شاید ہمارے مضمون کے لئے زیادہ مفید مطلب ہو گا کہ یہ اصول جو محض مشاہدہ کی بنا پر قائم  
کیا ہے۔ نظری دلائل سے بھی صحیح ثابت ہو سکتا ہے۔

اب ہم جانتے ہیں کہ روشنی بھی توجہ کی ایک شکل ہے۔ منور جسم کے اجزاء سے لپٹے ہیں جس  
برقیوں کے نام سے پکارنے کے غور ہو گئے ہیں۔ اپنی حرکت افقاشی سے فاصلے اخیر میں توجہ  
کا ایک سلسلہ حیرت انگیز سر حرکت کے ساتھ پھیلاتے ہیں جو باری آکھ کے اندر دنی پر دونوں پر پڑ کر روشنی  
کا احساس پیدا کرتا ہے۔ ان لہروں کی طوالت اور اوقات توجہ اس قدر قلیل المقدار ہیں کہ ان کا سن  
بیان کرنا سائنس کی موشگافیوں سے نا آشنا دماغ کو توڑی ویرنگ غرق بحر حیرت کر دینے کے  
لئے کافی ہے اور اس واسطے ان میں اگر کوئی کمی بیشی واقع ہو تو بالواسطہ اس کا احساس ذرا مشکل سے  
ہوتا ہے۔ نیز اب اگر ایک منور جسم ملکی خطا بصر میں حرکت کر رہا ہو (خطا بصر اس فرضی خطا کو کہتے ہیں جو  
کو جسم زیر بحث سے ملے) تو ظاہر ہے کہ اس کا حاصل ہم سے پہلے پہل پڑے یا گت رہا ہو گا۔ اور اس  
واسطے ان لہروں کا وقت توجہ جو اس جسم تک پہنچتی ہیں اصول ڈاٹر کی رو سے نسبتاً بڑھتا یا گت  
معلوم ہے گا۔ نہ صرف یہ بلکہ دو متحرک جسموں کے متعلق یا ایک ہی متحرک جسم کے دو مختلف سمتوں  
متعلق اسی کی بیشی کے مقابلہ سے ہم یہ فرق کہہ سکتے ہیں کہ کوئی سا جسم زیادہ سرعت کے ساتھ  
جسم سے نزدیک یا دور ہو رہا ہے۔ لیکن یہاں ہم نے ایسی عرض کیا ہے جو مقدار اس قدر قلیل المقدار  
ہو کہ اس کا کوئی بھی احساس نہ ہو سکتا ہے۔ اور اس سے ہم نہیں کہہ سکتے کہ یہ مقدار کتنی کم ہے۔

اب ہم دیر کے بچے ہونے ملتوں کی طرف پورا و آخری دفر خارج ہوتے ہیں۔ ذرا غور کرنے  
 سے ظاہر ہو گا ان ملتوں کے مابین بائیں کنارے خط بصر میں حرکت کرتے ہیں یہ مندر بالذات نہیں  
 بلکہ سورج کی روشنی کو منکسر کرتے ہیں۔ پروفیر کیل نے ایک حلقے کے اندرونی بیرونی کناروں کی  
 روشنی کو بالترتیب لہ رنگ نمایں مخلل کر کے دکھایا کہ خطوط خصوصی بہ نسبت بیرونی کناروں کے اندرونی  
 کنارے کے متعلق زیادہ سرے کے ہوتے تھے۔ یہ بعینہ وہی نتیجہ تھا جو سنکر زیوں نے قیاس کا حامی  
 اور دوسرے کا پاش پاش کرنے والا ثابت ہوا۔ کیونکہ اس سے قطعی طور پر پتہ چلا کہ اندرونی کنارے  
 کی رفتار بہ نسبت بیرونی کنارے کے زیادہ ہے۔ اب ناظرین اپنے دماغوں کی نیس تو کم از کم کاغذ پر  
 کے دست آئنت کر دیجیے کہ یہ نتیجہ کون سے قیاس سے حاصل ہوا تھا۔

## مکالمہ واعظ طبعی

(مقتول از سالہ شش لایا و راتہ و چہرہ)

سر میر کا واعظ نے کل شریع بیان کر کے اہل نظر تم کبریا کی شان کو دکھو



مسلطین سے جو دنیا میں	وہ جس کی طرف سے
ہر ایک کی طرف سے	اور قریب کی طرف سے
ان کی طرف سے	تو اس کی طرف سے
ان کی طرف سے	تو اس کی طرف سے
ان کی طرف سے	تو اس کی طرف سے

کمالیہ عالم میں سکنا	خدا کی طرف سے
بلا فرض و غور و فکر	بد مرد کو جس کی طرف سے
گو کہ یہ تکیہ و غلبہ	کہ دراز میں اس کی طرف سے
نہانی محرم آفرین	لکھنویات کی طرف سے
مسلطین عالم پر	تو میرے پاس آؤ میرے
خبر کو کہ نہیں	نہ کی کو کہ نہیں
میں چلا ہوا	اگر دیکھو تو میں
خدا کی طرف سے	ہوں تم پر میری
کمالیہ عالم میں	بلا فرض و غور و فکر
مسلطین عالم میں	خدا کی طرف سے
مسلطین عالم میں	تو میرے پاس آؤ

تو میرے پاس آؤ میرے پاس آؤ  
تو میرے پاس آؤ میرے پاس آؤ



# قواعد

## کانفرنس گزٹ

(۱) یہ رسالہ ہر ماہ کی آخر تاریخ کو دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سے شائع ہوگا۔

(۲) رسالہ کا حجم تقریباً تین جزد ہوگا۔ اور  $20 \times 26$  تقطع کے سفید کاغذ پر چھپایا۔

(۳) سالانہ قیمت صرف تین روپیہ مقرر ہے جو بنام رجسٹرار صاحب محمدن کالج علی گڑھ

بیمنا چاہیئے۔ منی آرڈر کوپن پر صاف طور سے اس کی التشیع کر دی جائے کہ

کانفرنس گزٹ کی خریداری کے لیے ہوا و منی آرڈر ارسال کرنے کے ساتھ سپرنٹنڈنٹ

صاحب مدد دفتر کانفرنس کو ہی اس کی اطلاع کرنا ضروری ہے۔

(۴) سولے تریل نمبر کے باقی جلد خط و کتابت رسالہ کے متعلق بنام سپرنٹنڈنٹ صاحب

دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ ہونا چاہیئے

یکس

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آئیریٹ سیکریٹری آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل

کانفرنس آئیریٹ ڈائریکٹر کانفرنس گزٹ

مارچ ۱۹۶۹ء  
جاوہی انٹرنیشنل

جلد اول

# کافر نس کرٹ

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کونفرنس کا ماہوار علمی سلسلہ  
مترتبہ

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آنریری جانٹ سکریٹری کافر نس  
(شیخ قیوم الدین خاں پرنسپل آنریری کفر نس علی گڑھ کالج مضافین شریک)

جلد اول

(۱) حصہ اول - کافر نس اور اسلامی  
(۲) حصہ دوم - مفید تعلیمی معلومات  
(۳) حصہ سوم - سائنس و علوم جدیدہ  
درست حکموں کے حالات  
باہتمام محمد مقتدی خاں شروانی

مطبع انجمن اسلامی علی گڑھ کالج میں شریک  
۱۳۴۷ھ

محمد قیوم الدین خاں پرنسپل آنریری کفر نس علی گڑھ کالج مضافین  
قیمت فی پرچہ ۱۰

سلامی سوز پستہ کی طبعی کاغذ پر  
 لکھی گئی ہے۔ دوسری کاپی کاغذ پر لکھی گئی ہے۔  
 یاد رہے کہ یہ تمام نوٹ

مضمون

- (۱) تجویز کی پرورش اور تربیت کے
- (۲) شوق ضروری باتیں۔
- (۳) علمی غزالوں کی تباہی

دیکھا  
 اخیر

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# کافر نس گزٹ

## حصہ اوّل

### مسلمانان صوبہ سندھ کی تعلیمی کافر نس

صوبہ سندھ کے چند غلص اور ہمدرد بزرگوں کی مساعی جمیلہ سے اس سال سندھ پراؤنشل  
محمدن ایجوکیشن کافر نس کا پہلا جلسہ سکھریں ۱۵-۱۶-۱۷ اپریل کو منعقد ہوا جناب شیخ عبدالعزیز صاحب  
پروپرائٹرنج پریس سکھ اور مولوی تاج محمد صاحب سب اوڈیٹر اخبار السحق، اور دیگر اراکین انجمن اسلام  
واجاب وطن سکھ کی مخلصانہ کوششوں کا نتیجہ تھا کہ سکھریں صوبہ سندھ کے تقریباً تمام ضلع کے  
قائم مقام مسلمانوں کا اجتماع ہوا۔ اور تقریباً مین سو ڈیگیٹیشن مختلف مقامات سے تشریف لاکر شریک  
ہوئے۔ خاص بات یہ تھی کہ صوبہ سندھ کے علماء اور مشائخ پہلی مرتبہ اس قسم کے جلسہ کی شرکت  
کے لئے ایک جگہ جمع ہوئے ہیں وہ منظر کبھی فراموش نہ ہوگا جب کہ ہم نے کافر نس کے خوش نما  
پنڈال میں (جو سکھ کے پر جوش نوجوانوں اور انجمن اسلام کے اراکین کی محنت اور شبانہ روز  
کی مصروفیت سے بہت قلیل عرصہ میں تیار ہوا تھا) ایک طرف حضرات علماء اور مشائخ کی متبرک  
صورتیں سندھی لباس میں کرسیوں پر ممکن نظر آتی تھیں اور دوسری طرف نوجوان تعلیم یافتہ

مسلمان اپنے خاص لباس میں موجود تھے اور دونوں طبقے ایک ہی قسم کے جوش سے متاثر ہو کر قومی  
بھلائی کی تجاویز میں برابر حصہ لیتے تھے۔

کانفرنس کے تین جلسے منعقد ہوئے۔ پہلے جلسہ کی صدارت جناب سیدہ حاجی عبداللہ ہانڈا  
صاحب رئیس کراچی نے فرمائی سیدہ صاحبہ کسی تعارف کے محتاج نہیں آپ کی قومی خدمات ہی  
وہ لوگ بخوبی واقف ہیں جن کو قومی معاملات سے کچھ بھی دل چسپی ہے آپ نے ایک پرزور پیچ  
مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات پر بطور خطبہ دی جس میں خاص کر اس بات پر زور دیا گیا تھا کہ  
تحصیل مسلم کی غرض و غایت گورنمنٹ کی ملازمت نہیں ہونا چاہئے۔ انہوں نے اس امر کی  
ضرورت کو خوبی کے ساتھ ظاہر کیا کہ انگریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ دینی تعلیم اور بالخصوص زبان  
عربی کی تعلیم کا جلد انتظام ہونا چاہئے۔ اس کے متعلق تجویز کانفرنس میں پیش ہوئی کہ ایک  
اینگلو عربک ہائی اسکول سکھ میں قائم ہونا چاہئے۔ اس موقع پر سکھر ریلوے اسٹیشن کے خاندان  
سیاں شیخ احمد ساکن لدھیانہ نے برجستہ نظر پڑھی جس سے حاضرین اس درجہ متاثر ہوئے کہ مجوزہ  
اسکول کے لئے ہر چار طرف سے چندہ کی بوجھار ہونے لگی۔ چنانچہ تقریباً چار ہزار روپیہ نقد اور  
کی صورت میں وصول ہوا اور تقریباً پانچ ہزار روپیہ کے وظائف کا انتظام ہو گیا۔ ۱۶ کے جلسہ میں ۱۴  
رزولوشن پاس ہوئے جس میں سے پہلے دو رزلوشن بعض سندھی بزرگان قوم اور ہر مجسٹ  
امیر حبیب اللہ خاں صاحب مرحوم مغفور کی وفات پر اظہارِ تأسف سے متعلق تھے اور تیسرے  
رزولوشن میں شیخ عبدالعزیز صاحب اور مولوی تلج محمد صاحب اور مخن اسلام سکھر کے بڑے  
اراکین کی سامعی جمیلہ کا شکریہ تھا۔ سندھ مدرسۃ الاسلام کراچی کے سکریٹری اور پرنسپل کے  
اختیارات و فرائض کو جداگانہ طور سے قرار دیتے مدرسہ مذکور کے عہدہ وائس پرنسپل پر کم  
مسلمان کا تقرر کرنے کی بابت دو جداگانہ رزلوشن بالاتفاق منظور ہوئے۔ اس کے بعد مجوزہ  
اینگلو عربک ہائی اسکول لایا قیام قوم کی تعلیم کے لئے کافی انتظام ہونے، تعلیم نسوان، زبان  
کی تعلیم صوبہ سندھ کے لئے مسلمان ایجوکیشنل ایسکٹر کے تقرر اور جبریہ و مفت ابتدائی تعلیم

حاج واج دینے کی تجاویز پاس ہوئیں۔ آخری رزلوشن مسٹر ونی محمد حسن علی صاحب بی۔ طے  
 ایل ایل بی ریٹائرڈ ڈپٹی مجسٹریٹ و سکریٹری محمدن ایسوسی ایشن کی تحریک اور مسٹر عبدالغنی بی۔ طے  
 (طیگ) پرنسپل لارکانہ مدرسہ کی تائید اور جملہ حاضرین کی اتفاق رائے سے پاس ہوا کہ آل انڈیا  
 محمدن ایجوکیشن کانفرنس کا آئندہ جلسہ صوبہ سندھ میں منعقد ہوا اور اس غرض کے لئے ایک  
 ریسپیشن کمیٹی بھی ریصدارت جناب سردار محمد ابراہیم صاحب وزیر خیر و برقاہیم ہوئی مسٹر ونی محمد حسن علی  
 صاحب و مسٹر عبدالرحمن صاحب پیر سٹراٹ لاجنرل سکریٹری قرار پاسے مسٹر تاج محمد ایڈیٹر نئی  
 اور حکیم فتح محمد صاحب عباسی اسٹنٹ سکریٹری و سیدہ حاجی عبداللہ ہارون صاحب بہ طور  
 خزانچی منتخب ہوئے۔

دوسرے جلسہ ۱۷ کو زیر صدارت مسٹر عبدالرحمن صاحب پیر سٹراٹ لاکر اپنی منفعت  
 ہوا۔ موصوف نے ایک جربہ تقریر کے ذریعہ سے جو سندھی زبان میں مٹی صوبہ سندھ میں ایک  
 اسلامیہ کالج کی ضرورت کو ثابت کیا۔ آپ نے تقریباً ایک گھنٹہ تک تقریر کی۔ اس کے بعد  
 سندھ و ذیل رزلوشن جملہ حاضرین جلسہ کی اتفاق رائے سے پاس ہوئے۔  
 صاحب مدد جلسہ نے پیش کیا کہ ایک شعبہ انجینیری کلاس کا وکٹوریہ  
 رزلوشن نمبر ۱ | جی بی ٹیکنیکل اسکول سکھر میں قائم کیا جاوے اور لوکل گورنمنٹ سے  
 درخواست کی جائے کہ وہ تعلقہ سے دو وظائف کے واسطے انتظام کرے۔

بھی منجانب صاحب مدد جلسہ پیش ہوا کہ اسلامیہ وٹا اسکول میں زیر قلعہ بیگ  
 رزلوشن نمبر ۲ | صاحب کی تصنیف کردہ کتب کو رس میں داخل کی جائیں۔

بھی منجانب صاحب مدد پیش ہوا کہ آئندہ سے صوبہ سندھ میں ڈپٹی  
 رزلوشن نمبر ۳ | اسٹنٹ ڈپٹی انپکٹر مدارس کے عہدوں میں سے کم از کم نصف

عہدوں پر مسلمانوں کا تقرر کیا جائے۔



## رزولیوشن نمبر ۸

گورنمنٹ سے درخواست کی جائے کہ وہ پرائمری مدارس میں طلبہ اور اوقات مدارس کے کلام پاک کی تعلیم دینے جانے اور اس کے مدرسوں میں اپنی تعلیم دینے جانے کا انتظام کرے۔

## رزولیوشن نمبر ۹

اسکول اور کالج میں ایک مناسب تعداد میں معاف شدہ طلبہ کی مسلمان طلبہ کے واسطے محفوظ رکھی جائے۔

## رزولیوشن نمبر ۶

سندھ مدرسۃ الاسلام کو ترقی دے کر کالج کے درجہ تک پہنچایا جائے۔

## رزولیوشن نمبر ۷

صوبہ سندھ میں مسلمانوں کی قوم کے فرقہ مارواڑی میں اشاعت تعلیم کے اصول و ذرائع پر غور کرنے اور عملی تدابیر اختیار کرنے کی غرض سے ایک کمیٹی دس اشخاص کی قائم کی جائے۔

## رزولیوشن نمبر ۸

علاوہ سندھ مدرسہ کراچی کے تمام دیگر مدارس صوبہ سندھ کی اپنی اسکولس بنا سے جائیں۔

## رزولیوشن نمبر ۹

گورنمنٹ سے درخواست کی جائے کہ گورنر تعلیم کو کالج اسکولوں میں رائج ہے مگر اسکول میں بھی رائج کیا جائے اور آئندہ سے مگر اسکول کا نام مسلم پرائمری اسکول رکھا جائے۔

## رزولیوشن نمبر ۱۰

گورنمنٹ ایسی سے درخواست کی جائے کہ وہ سیس بل کو اس شہر پر منظور کرے کہ سیس بل کے ذریعہ سے جو رستم وصول ہو وہ مسلمانوں کی خواہشات کے مطابق صرف میں لائی جاوے۔

## رزولیوشن نمبر ۱۱

ہر ایسے مقام پر جہاں کہ لوکل بورڈ اسکول قائم ہیں ٹائٹ اسکول جاری کئے جائیں اور لوکل بورڈ اسکول کے ہیڈ ماسٹر ٹائٹ اسکول کے پرنسپل مقرر کئے جائیں۔

رزولیوشن نمبر ۱۲ گورنمنٹ سے درخواست کی جاسے کہ وہ کالج کے طلبہ کے واسطے  
سندھ عہد گورنمنٹ اسکالرشپ کے قواعد میں حسب ذیل

ترسیلات منظور کرے۔

- (۱) یہ اسکالرشپ عہد گورنمنٹ کالج مل گڈ میں بھی دیے جائیں۔
  - (۲) طلبہ کو ۳۰ ماہ کا وظیفہ پیشی دیا جائے۔
  - (۳) بی بی روپیہ میں قانون، ڈاکٹری، اور انجینیری کی تعلیم حاصل کرنے والے طلبہ کو یکساں تیس روپیہ ماہانہ کے پچاس روپیہ ماہانہ وظیفہ دیا جائے۔
- رزولیوشن نمبر ۱۳ اترہ اشخاص کی ایک ایسی کمیٹی قائم کی جائے جو سندھ پرائیویٹ  
ایجوکیشنل کانفرنس کے آئندہ اجلاس کے انعقاد کے متعلق انتظامات  
کرے اور مسودہ نظام کانفرنس آئندہ اجلاس میں منظور کئے جانے کی غرض سے مرتب کرے۔  
چودھری عبدالغنی صاحب بی۔ اے۔ جنرل سکرٹری اور حبیب اللہ صاحب و تاج محمد صاحب ایڈیٹر  
امتحی اس کمیٹی کے جانٹ سکرٹری مقرر ہوں۔
- سندھ مدرسہ بورڈنگ ہاؤس آبادی ت باہر کسی مقام پر منتقل کیا  
جائے اور ایک ہائی سکول بھی وہاں تعمیر کیا جائے۔

نمبر ۱۴ انجمن علمائے سندھ کے قائم کرنے کے لئے زیر مہارت جناب سید حاجی  
میان امام الدین صاحب ڈاکٹر شریف منعقد ہوا۔ محترم صدر نے عالمانہ خطبہ مہارت پڑھا جس میں  
مسلمانان سندھ کی گزشتہ علمی تاریخ کو مورخانہ حیثیت سے غماہر کیا۔ سکھر کی گزشتہ عظمت  
اور سندھی علماء کی علمی فیوض و برکات کا تفصیل سے بیان تھا۔ اس کے علاوہ آپ نے مسلمانوں  
کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم کے بارہ میں مفید تجاویز بیان فرمائی تھیں۔ خطبہ مہارت کے مختلف مسائل  
پر بعض علمائے تقریریں کیں۔ اور انجمن علمائے سندھ کے قائم کرنے کے لئے تجویز منظور ہوئی اس کے

بھگت نرسنگھ کی کارروائی ختم ہوئی۔

ہم نے سندھ میں شاططت تعلیم کی ضرورت پر کئی مرتبہ بزرگان سندھ کو توجہ دلائی ہے  
مسلمانوں کی کثرت آبادی اور زمینداری کی حیثیت جو بے غفلتہ تعالیٰ اس صوبہ میں ہے اس سے  
بھی برادران سندھ کو آگاہ کرنے کی کوشش کی ہے اور یاد جو مسلمانوں کی کثرت آبادی اور  
زمیندار ہونے کے علاوہ ان کے اثر اور قوت میں روز بروز کمی پیدا ہوتی چلی جاتی ہے۔ اس  
سبب بھی ان کو خبردار کر کے اپنے توازن قوت کو قائم رکھنے کے لئے جو اسے ہم نے پیش کی ہے  
وہ یہ ہے کہ جہاں تک ممکن ہو مسلمانان سندھ کو تعلیم سے آراستہ کرنے کی جلد سے جلد کوشش  
کی جاوے۔ سندھ میں مسلمانوں کا ایک عمدہ کالج ہونے کے ساتھ ضرورت اس امر کی ہے  
کہ اس میں کم از کم تین ہائی اسکول سکھ شکار پورا اور حیدر آباد میں مسلمانوں کے ہوں۔ ہر اسکول  
میں کافی تعداد کے طلبہ کے واسطے دارالافتاء ہودنیوی تعلیم کے ساتھ مذہبی تربیت کا انتظام  
بھی کیا جائے۔ امید ہے کہ اس مفید مقصد کے متعلق پراونشیل کانفرنس کی صورت میں جس  
کوشش کا آغاز ہوا ہے اس کے ذریعہ سے سندھ میں مسلمانوں کی کافی تعلیم اور تربیت کا  
بہترین سامان پیدا ہو جاوے گا۔ اور برادران سندھ اپنی کوشش کا ایسا بہترین نمونہ  
ملک اور قوم کے سامنے پیش کریں گے جو ان کے جوش اور حب قومی کی ایک ایسی مثال  
ہوگی جس کی تقلید دوسرے صوبہ کے مسلمان بھی کریں گے۔



## علی و سلمیٰ خیریں

حاجی عبدالحی صاحب رئیس و انزیری مجسٹریٹ دہلی کے کان پور تشریف لے جانے پر  
ان کی خدمت میں انجمن اسلامیہ کان پور کا ایک وفد حاضر ہوا۔ حاجی صاحب نے پہلے  
اسکول کان پور کے لئے دس ہزار روپیہ کے عطیہ کا وعدہ فرمایا جس میں سے پانچ ہزار روپیہ  
اسی وقت ادا کر دیا۔ ہر حاجی صاحب موصوف کی اس فیاضانہ امداد پر جو موصوف نے اپنی قوم  
کی تعلیم میں کی ہے خاص طور سے قدر کرتے ہیں۔ خدا دوسرے متحمل اصحاب کو اس نیک مثال کا  
تقلید کی توفیق عطا فرمائے۔

ہیں اطلاع ملی ہے کہ پراونشل محمدن ایجوکیشنل کانفرنس صوبہ بہار کا سالانہ جلسہ البیٹر کی  
تخلیلات میں زیر صدارت عالی جناب ڈاکٹر منیا الدین احمد صاحب سی۔ آئی۔ اے۔ ای بمقام  
گیا منعقد ہونا قرار پایا ہے۔ کانفرنس مذکور کا یہ پہلا اجلاس ہے۔ ہمیں امید ہے کہ بزرگانِ مہج  
کی توجہ اور اعانت سے کانفرنس اپنے مقاصد میں کامیاب ہوگی۔ صوبہ بہار کو خدا کے فضل سے  
چند لیے برگزیدہ افراد قوم کے وطن ہونے کا فخر حاصل ہے جو قومی اور ملی بیہودی کی گاہوں  
میں رہنمائی اور قافلہ سالاری کا ممتاز درجہ رکھتے ہیں تو یہ گونا گونا چاہئے کہ ان بزرگوں کی  
دستگیری اور امداد سے مسلمانانِ بہار کی تعلیمی ضروریات پوری ہونگی اور جناب ڈاکٹر  
منیا الدین احمد صاحب جیسی سلسلہ قابلیت کے بزرگ اور ماہر فن تعلیم کی صدارت کانفرنس کی  
کارروائیوں کے لئے انشاء اللہ نتیجہ خیز ثابت ہوگی۔

گزشتہ پانچ سال کے اندر صوبہ مدراس میں مستورات کی ملی تعلیم کے دو اقل درجے کے  
کالج قائم ہوئے اور حال ہی میں کونٹس میری کالج کی عمارت میں مزید توسیع کی گئی ہے۔

تعلیم نسواں کی ترقی کے لحاظ سے صوبہ داس اول درجہ پر ہے۔

صوبہ کات مالک متحدہ کے مسلمان ہزاروں سرکار کورٹ بلکہ بقایہ کے شکر گزار ہیں کہ ہرگز  
موصوف نے اس سال کے بجٹ میں حسب ذیل رقوم اسلامی مدارس کی امداد کے لئے منظور  
فرمائی ہیں۔

اسی ہزار روپیہ مسلمانوں کی سکندری اسکولوں کی امداد کے واسطے دیا جانا تجویز کیا  
ہی۔ اس میں سے ۲۵ ہزار اسلامیہ ہائی اسکول امداد کو پندرہ پندرہ ہزار مسلم ہیٹ اسکول مراد آباد  
وفیق عام ہائی اسکول میرٹھ اور مسلم گرلس اسکول لکھنؤ کو دیا جاوے گا۔ باقی دس ہزار اسلامیہ  
اسکولوں کی امانت میں صرف ہوگا۔

یہ خبر حیرت اور استعجاب کے ساتھ سننی جائے گی کہ لکھنؤ یونیورسٹی نے دو ایسے مسلمان  
نوجوانوں سے میٹرکولیشن کی سند ضبط کی ہیں جن کو سلسلہ ۴ میں پاس کر دیا تھا !!

مولانا شبلی مرحوم کی مشہور تالیف سیرۃ بنوی کے ہندوستان کی مختلف زبانوں میں ترجمہ  
ہونے کی تیاریاں ہو رہی ہیں۔ مسٹر شیر حسین قدوائی ولایت میں اس کے انگریزی ترجمہ کی  
تیاریاں کر رہے ہیں اور بڑودہ کی ایک تعلیم یافتہ مسلمان خاتون نے مرہٹی زبان میں اس کے  
ترجمہ کی ہمت کی ہے۔

رجلہ خاتون ساکنہ ستارہ (احاطہ بمبئی) نے ورنیکولر پبلک سروس کا امتحان پرائیویٹ  
طور پر مرہٹی، اردو، ریاضی، تاریخ اور جغرافیہ لے کر پاس کیا ہے۔

# اجلاسِ پنجم

۲۹ دسمبر ۱۹۱۸ء وقت ۱۰ بجو دن

تلاوت کلام پاک سے اجلاس کی کارروائی شروع ہوئی اور سب سے پہلے جناب نیاز محمد خاں صاحب نیاز فتحپوری نے ایک نظم پڑھی جو ناص کا نفرنس کے جلسے کے لئے لکھی گئی تھی۔ حضرت نیاز اس زمانہ کے مشہور شاعر ہیں اور ان کی نظم کو حاضرین نے عام طور پر پسند کیا۔ کسی دوسرے موقع پر نظم ہدیہ ناظرین کی جائے گی۔

اس کے بعد مولوی عبدالباری صاحب ندوی پروفیسر عربی و فارسی دکن کالج پونہ نے ”مذہب و عقلیات“ کے عنوان سے ایک مختصراً تقریر فرمائی جو ملحوظ اس کے کہ دقیق مسائل فلسفہ و حکمیہ کو نہایت عام فہم پیرایہ میں بیان کیا گیا تھا۔ حاضرین کے لئے دلچسپی کا باعث ہوئی اور اربابِ فہم نے نہایت توجہ اور دلچسپی کے ساتھ سنا۔ اگرچہ ضیق وقت کی وجہ سے تقریر نا تمام رہی لیکن فاضل مقرر نے اربابِ فہم کے اصرار سے تقریر کو قلم بند فرما کر غایت کیا ہے جس کو ہم ناظرین کی دلچسپی اور فائدہ کے خیال سے رپورٹ کے ساتھ چھاپتے ہیں۔ جناب مسٹر دہلوی بیرسٹریٹ لا و دیوان ریاست پالن پور نے حاضرین جلسہ کی جانب سے فاضل لکچرار کا شکریہ دلچسپ تقریر میں ادا کیا۔ آنریبل سربراہیم رحمت اللہ صاحب نے فاضل مقرر سے خواہش کی کہ وہ انگریزی زبان میں بھی اس کا ترجمہ کر کے بصورتِ مخطوط شائع کریں۔ امید ہے کہ انگریزی اور اردو زبان میں یہ مضمون جداگانہ رسالہ کی صورت میں جلد شائع ہو گا۔ اس کے بعد مندرجہ ذیل رزلویشن پیش ہو گئے۔

## رزلویشن نمبر ۱۶

یہ کانفرنس گورنمنٹ بمبئی سے درخواست کرتی ہے کہ مقامی مسلمانوں کی درخواست پر سرکاری

طواری کی حالت میں طوارہ اوقات تعلیم کے ایک گنڈہ مذہبی تعلیم دیئے جانے کی اجازت طلبا خواستے  
جیسا کہ آگرہ دادہ و پنجاب کی گورنمنٹوں نے اس کانفرنس کی اسسٹنٹ چار اجازت دی ہے۔

محکم - مولوی غلام محمد صاحب سب سبھلو  
مومند - مولوی غلام بیگ صاحب نیزنگ بی بی ایل ایل بی۔

## رزولوشن نمبر ۱۷

چونکہ مسلمانان صوبجات بمبئی و بنگال میوڑ کے لئے متعدد زبانوں کا سیکھنا ان کی تعلیمی  
ترقی کے لئے بہت کچھ سدرہ ہے۔ اس لئے یہ کانفرنس اس وقت کو رفع کرنے کی فرض سے ہمیں کلکتہ اور  
میوڑ کی یونیورسٹیوں نیز ان صوبجات کے سرپرستہ ہائے تعلیم سے اصرار کے ساتھ درخواست کرتی ہے کہ  
وہ ان مسلمان طلبہ کے لئے جن کی مادری زبان اردو نہ ہو یونیورسٹی اور ہیکہ تعلیم کے تمام امتحانات میں  
زبان اردو کو بطور سکندنگوئج اختیار کرنے کی سہولت ہم پہنچائیں۔ اس قسم کی سہولتیں اس یونیورسٹی  
نے مسلمان طلبہ کے لئے ہم پہنچائی ہیں اور اس کانفرنس کو امید ہے کہ بمبئی اور کلکتہ اور میوڑ کی یونیورسٹیوں  
بھی اس قسم کی سہولتیں ہم پہنچائیں گی جن کے متعلق یہ کانفرنس نیز ان صوبجات کی پراڈنشل کانفرنس  
مستعد بار مذکورہ بالا یونیورسٹیوں کو متوجہ کرا چکی ہیں۔

محکم - مسٹر عبدالحامد صاحب باعلظ

مومند - ابراہیم لاکھانی - بی۔ اے

## رزولوشن نمبر ۱۸

یہ کانفرنس نہایت زور کے ساتھ کلکتہ یونیورسٹی کی اس کارروائی کے خلاف صدائے احتجاج  
بلند کرتی ہے کہ مختلف امتحانوں کی فارسی کتب درسیہ میں عربی علم ادب صرف نحو کو شامل کیا گیا ہے  
اس کانفرنس کی رائے میں زبان فارسی کی ایسی کتب درسیہ خالص فارسی میں باآسانی مرتب ہو سکتی

پس جو جماعت وقت زبان معانی و مطالب عربی کتبہ رسیہ کے ہم قدم ہوں۔ الہ آباد یونیورسٹی نے اپنے فارسی کورس سے عربی حصہ کو خارج کر دیا ہے کانفرنس کو توقع ہے کہ کلکتہ یونیورسٹی بھی الہ آباد یونیورسٹی کی اس سلسلہ میں پیروی کریگی۔

محکم - شیخ عبداللہ صاحب دیکل علی گڑھ

مؤند - پردھیر سید نواب علی صاحب - برودہ

اس کے بعد جناب مولانا محمد حبیب الرحمن صاحب شروانی نے رزولوشن نمبر ۱۹ جلسہ کے سامنے پیش کیا جو حسب ذیل ہے۔

### رزولوشن نمبر ۱۹

یہ کانفرنس گورنمنٹ ہند اور گورنمنٹ بنگال کی توجہ ان وعدوں کی طرف دلاتی ہے جو تقسیم بنگال کے مسترد ہونے پر گورنمنٹ نے مسلمانان مشرقی بنگال سے ڈھاکہ یونیورسٹی قائم کرنے کے بارے میں اس خیال سے کئے تھے کہ مسلمانوں کے تعلیمی حقوق و فوائد پر بحاق کی کارروائی سے مضرت نہ پڑے یہ کانفرنس تمام ہندوستان کے مسلمانوں کی قائم مقام جماعت کی حیثیت سے اس امر پر خاص کر زور دیتی ہے کہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قائم ہونے میں مزید تاخیر نہ صرف مسلمانان بنگال بلکہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں میں سخت مایوسی پیدا کرنے کی باعث ہوگی۔

رزولوشن مذکور کی تحریک پیش کرتے ہوئے مولوی صاحب مدوح نے نہایت موثر تقریر فرمائی۔ دوران تقریر میں تقسیم بنگال اور پھر اس کے منسوخ ہونے کے حالات کی طرف اشارہ کر کے گورنمنٹ کے ان وعدوں کا ذکر کیا جو مسلمانوں کی دل جوئی کی خاطر کئے گئے اور من جملہ ان کے سبب مسلمانان مشرقی بنگال کی تعلیمی اور قومی ضروریات کے لحاظ سے نہایت فائدہ بخش وعدہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قائم ہونے کے متعلق تھا۔ مشرقی بنگالہ لجاما مسلمانوں کی آبادی کے گویا ایک اسلامی صوبہ بن چکا ہوئے دو کروڑ مسلمان وہاں آباد ہیں لیکن تعلیمی پستی کی وجہ سے ملکی معاملات میں ان کی کوئی آواز



نہیں۔ کلکتہ یونیورسٹی بالکل ہندو مت کے لوگوں کے دست تصرف میں ہے اور مسلمان فوائد تعلیم سے محروم ہیں۔ ان امور پر غماخ کر کے، حالانکہ یونیورسٹی اسکیم مرتب ہوئی، خاص کمیشن مقرر ہوئی جس کی سطحوں اور مہسوطہ رپورٹ کئی سال سے طاق نیل پر رکھی گئی ہے اور جو وعدے گورنمنٹ نے کئے تھے وہ سب اموش کئے جا رہے ہیں۔ ایسی حالت میں ہمارا فرض ہے کہ ہم اصرار کے ساتھ گورنمنٹ کو توجہ دلا دیں کہ کم از کم ڈساکہ یونیورسٹی کی اسکیم کو بلا تعویق فرید عمل میں لائے۔

سٹر علی محمد خاں دہلوی دیوان ریاست پالن پور نے اس کی تائید میں معنی خیز تقریر فرمائی۔ تمام حاضرین جلسہ کی پرجوش تائید کے بعد رزلویشن منظور ہوا اور قرار پایا کہ آج ہی بذریعہ ٹیلیگرام گورنمنٹ کی خدمت میں ارسال کیا جائے۔

اس کے بعد مندرجہ ذیل رزلویشن کے بعد دیگرے بالاتفاق منظور ہوئے۔

## رزلویشن نمبر ۲۰

اس کانفرنس کی رائے ہے کہ جن صعوبات میں ابتدائی تعلیم کا اجرا خواہ جبری طور سے خواہ غیر جبری طور سے کیا جائے ضروری ہے کہ زبان تعلیم کے متعلق تمام سطحوں کو طے کرتے وقت ہم اگر قلیل التعداد اقوام کے بیت کے مسلمان ہیں حقوق کی تحفظ کا کافی اہتمام رکھا جائے۔

تحریک۔ مولوی سید طفیل احمد صاحب میں منگلا

مؤید۔ مآ محمد سعید صاحب۔ سورت

## رزلویشن نمبر ۲۱

مسلمانان برہما میں تعلیم کی توسیع کے لئے یہ کانفرنس ضروری سمجھتی ہے کہ ایک جداگانہ انسٹیٹیوٹ اور ایک اسٹنٹ انسٹیٹیوٹ مقرر کیا جائے۔ نیز برہما مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی اس خواہش کی تائید کرتی ہے کہ برہما ایجوکیشنل کوڈ کا اردو زبان میں ترجمہ کیا جائے۔

محرمک - مولوی محمد حبیب الرحمن خان صاحب شعبہ دانی  
مومند - ایم اے منصور صاحب (رائدیر)

## رزولوشن نمبر ۲۱

یہ کانفرنس صوبجات بمبئی و بنگال و بہار و اڑیسہ کی اس کاروائی کو بنظر اطمینان دیکھتی ہے کہ  
ابتدائی تعلیم کو مفت و بر جبری طور سے دینے جانے کے اصول کا قانونی نفاذ منظور کیا ہے۔ اس کانفرنس  
کو توقع ہے کہ دیگر صوبجات کی گورنمنٹیں بھی اس کاروائی کا قیام کریں گی۔

محرمک - نواب ادہ عبدالکریم خان صاحب ایم اے (اگسٹ) بیرسٹریٹ لا - آف سپین  
مومند - مسٹر عطاء اللہ شاہ صاحب بیرسٹریٹ لا جالندہر  
اس قدر کاروائی کے بعد یہ اجلاس ختم ہوا۔

## اجلاس ششم

۲۹ دسمبر ۱۹۱۸ء وقت سہ پہر

اس اجلاس کی کاروائی میں تلاوت کلام پاک کے بعد سب سے پہلے نواب میر صدیق الدین صاحب  
رئیس بڑودہ نے اپنے تصنیف کردہ چند اشعار پڑھ کر سنائے جن کو سامعین نے پسند کیا۔ اس کے بعد مندرجہ  
ذیل رزولوشن کے بعد دیگرے پیش ہو کر بالاتفاق منظور ہوئے۔

## رزولوشن نمبر ۲۲

اس کانفرنس کی رائے میں ولایت میں تعلیم حاصل کرنے والے مسلمان طلبہ کے لئے ہر صوبہ

اس کے قتل و خلیفہ کا متروک کیا جائے نہایت غروسی ہے بنابرین لوگ کو غفلت سے رہ رہ کر  
 ہنگام میں خاص ضرورت کی طرف توجہ فرمائے۔

محرمک - پیدھار اللہ شاہ صاحب بیر شراٹ لا۔

موند - مشر جوشی صاحب پروغیر شروہ کلک۔

رزو لیوشن مذکور کی تائید کرتے ہوئے مشر جوشی پروغیر شروہ نے زبان انگریزی ایک  
 فصیح و بلیغ تقریر فرمائی۔ دوران تقریر میں اس بات پر زور دیا کہ ہندوستانیوں کو زیادہ تعداد میں حصول  
 علم کے لئے ملک غیر میں بالخصوص امریکہ و جاپان جا کر ہر قسم کی تعلیم حاصل کرنا چاہیے۔ اس کے لگو  
 وظائف کا سلسلہ ہر قوم کے ہونمار نو جوانوں کی امداد کے لئے قائم ہونا ضروری ہے۔

## رزو لیوشن نمبر ۲۳

یہ کانفرنس گورنمنٹ صوبہ بمبئی کی خدمت میں نہایت دور کے ساتھ درخواست کرتی ہے کہ حاجی شیخ  
 یوسف نے جو حلیہ آٹھ لاکھ روپیہ کا مسلمانوں کی تعلیم کے لئے گورنمنٹ کے سپرد کیا ہے اس سے جلد سے  
 جلد ایک اسلامیہ کالج خاص شہر بمبئی میں قائم کیا جائے اور اس میں مزید وقف نہ کیا جائے۔

محرمک - قاضی کبیر الدین صاحب بیر شراٹ لا۔ بمبئی

موندین - آئزبل خان بہادر ابراہیم دارون جعفر صاحب مشر غلام محمد منشی صاحب بیر شراٹ لا  
 مشر اسماعیل گورا۔ منشی محمد علی صاحب

## رزو لیوشن نمبر ۲۴

یہ کانفرنس گورنمنٹ بمبئی سے متعلق ہے کہ جیسا کہ مذاہنوں کے نذر رکھنے کے لئے گورنمنٹ  
 وظائف مقرر فرما رکھے ہیں۔ اسی اصول پر زبان عربی کی تعلیم کے لئے کم سے کم حلقہ ۱۰۱۷  
 ایک سے زائد عربی و سن میٹرک پاس شدہ کو بی لے کی تعلیم تک حاصل ہو سکے۔

محکم - انجیل میں بطور ایمان ہمارے حضور صاحب

مہودین - بنائے جانے والے حبیب ہی و مولیٰ غلام محمد صاحب شہ علی

اس زولویشن کے پاس ہونے پر خلیفہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مبلغ چاند ہزار روپے

کی رقم کانفرنس کو اس غرض سے دینے کا اہتمام فرمایا کہ اس رقم سے علی گڑھ میں مکان تعمیر کیا جائے۔

جس کی آمدنی سے شہر بمبئی یا صوبہ بمبئی کے ایسے طالب علم کو وظیفہ دیا جائے جو علی گڑھ کالج میں تعلیم

مکمل کرے اور جس نے عربی زبان بطور اختیاری مضمون کے کورس میں لی ہو۔

## زولویشن نمبر ۲۵

یہ کانفرنس اغراض و مقاصد ندوۃ العلماء کے ساتھ اپنی گہری ہمدردی ظاہر کرتی ہے اور دارالعلوم

ندوۃ العلماء کو ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے مفید و ضروری تصور کرتی ہے اور ملحوظ اس کے کہ آئندہ

تخلیل ایٹم میں ندوۃ العلماء کا اجلاس احاطہ بمبئی میں مقام بلگرام ہونے والا ہے۔ اہل اسلام احاطہ بمبئی

سے خصوصاً اپیل کرتی ہے کہ دارالعلوم ندوۃ العلماء کی تکمیل و ترقی کے لئے اپنی شرکت و اعانت سے

اس کی معقول امداد کریں۔

محکم - میر غلام بیگ صاحب تینگ

مہود - قاضی کبیر الدین صاحب پیر شریٹ لا

## زولویشن نمبر ۲۶

پہ خپال ان مشکلات کے جو مفصلات کے مسلمان طلبہ کو بمبئی جیسے شہر میں قیام گاہ کے متعلق

پیش آتی ہیں یہ کانفرنس راہنہ انجمن اسلام بمبئی سے درخواست کرتی ہے کہ وہ اس ضرورت کی طرف

توجہ فرمائیں اور قیام گاہ کے انتظامات کو مدد دیں۔

مہود - مشر شیخ علی باکھڑ صاحب

محکم - نواب اود میر خلیفہ الدین احمد صاحب

## رزولوشن نمبر ۲۷

یہ کانفرنس بمبئی یونیورسٹی سے درخواست کرتی ہے کہ شناسائی امتحانات کا طریقہ رائج کرے اور  
یونیورسٹی ڈگری کے لئے امتحانات میں سسٹم آف کپانٹمنٹ جاری کرے۔  
محکم - آرنیل خان بہادر ہارون جعفر صاحب  
مؤید - نواب اودہ میر حفیظ الدین صاحب۔

## رزولوشن ۲۸

یہ کانفرنس کونٹمنٹ بمبئی سے استدعا کرتی ہے کہ کم از کم ایک کونٹمنٹ ہائی سکول اور ایک  
کونٹمنٹ کالج میں عربی زبان کی تحصیل کے متعلق اہتمام فرمائے۔  
محکم - نواب اودہ میر حفیظ الدین صاحب  
مؤید - آرنیل خان بہادر ابراہیم ہارون جعفر صاحب

## رزولوشن نمبر ۲۹

اس کانفرنس کی رائے میں تمام سرکاری اور امدادی ہائی اسکولوں میں ایک ہی قسم کی کتب درسیہ  
راج ہونا ضروری ہیں اور اگر کسی تبدیلی کی ضرورت محسوس ہو تو تعلیم کے اغراض کو مد نظر رکھ کر مناسب وقت  
کے بعد ایسی تبدیلی ہونا چاہئے اور نیز میڈیٹیشن کو یہ اختیار نہ ہو کہ وہ ہر سال کتب درسیہ اپنی رائے  
سے تبدیلی کر سکیں۔

محکم - مسٹر علی محمد خاں صاحب دہلوی  
مؤید - پیر موٹامیاں صاحب

## رزولوشن نمبر ۳۱

اس کانفرنس کی رائے میں یتیم خانہ سوت کی طرف مسئلہ ناز کی توجہ ضروری ہے اور کانفرنس امید کرتی ہے کہ یتیم خانہ میں مذہبی اور دنیوی تعلیم کا جلد سے جلد انتظام کیا جائے۔

محرم - مشر سلمان ابو صاحب      مؤید - حکیم احمد سعید صاحب

اس رزلوشن کے منظور ہونے پر مشر سلمان ابو صاحب نے یتیم خانہ سوت کو مبلغ پانچ سو روپہ عطا کرنا اعلان کیا اس کے کاروائی کے بعد صاحب گزیری جاسٹ سکریٹری کانفرنس مسودہ قوانین آل انڈیا محکمہ ایجوکیشنل کانفرنس بعض منظوری پیش کیا اور بیان کیا کہ کانفرنس کی کاروائی کے متعلق جو قوانین اور دستور العمل اس کے محترم بانی نے اسیے بیس برس پہلے وضع کئے تھے وہ خبری ترمیمات کے واسطے اس وقت تک نافذ چلے آتے ہیں۔ اس طویل مدت میں قوم کے حالات اور ضروریات میں جو انقلاب ہوا اور کانفرنس کے نظام عمل میں جو تبدیلیاں واقع ہوئی ہیں ان کے لحاظ سے ضرورت تھی کہ قوانین میں جو حالات اور گزشتہ تجربہ کی بنا پر مناسب ترمیم کی جائے۔ چنانچہ ۱۹۱۶ء میں کانفرنس کی کارکن جماعت یونی آل انڈیا کانفرنس کمیٹی نے اپنے جلسوں میں نو پر نظر ثانی کر کے ایک مسودہ مرتب کیا ہے جو اس اجلاس کی منظوری کے لئے پیش ہے۔

صاحب نے رنے ضیق وقت کی وجہ سے تجویز کیا کہ قانون کی منظوری ایک کمیٹی کے سپرد کی جائے۔ چنانچہ سب ذیل رزلوشن باتفاق رائے حاضرین پاس ہوا:-

## رزولوشن نمبر ۳۲

مسودہ قانون آل انڈیا محکمہ ایجوکیشنل کانفرنس مندرجہ ذیل اصحاب کی کمیٹی میں واسطے غور اور بحث کے پیش ہوا۔ کمیٹی مذکور کو یہ اختیار دیا جاتا ہے کہ وہ دفعات قانون پر غور کر کے آخری منظوری صادر کرے۔ نیز جو قوانین اس طرح منظور ہوں ان کی نقول آئندہ سالانہ اجلاس کانفرنس کے منعقد ہونے سے کم از کم تین ہفتے پہلے تمام ممبران کانفرنس کے پاس بغرض اطلاع بھیجی جاویں۔ ممبران کمیٹی مذکور کو یہ اختیار ہو گا کہ در صورت عدم شرکت جلسہ کمیٹی اپنی رائے بذریعہ تحریر کے ارسال کریں۔

اسماء ممبران کمیٹی

صوبہ بمبئی - آئریل سربراہیم رحمت اللہ صاحب سی آئی ای - آئریل خان بہادر ابراہیم

ہارون جعفر صاحب رئیس پورہ - نواب زادہ میر غیاث الدین محمد خان صاحب رئیس سورت  
 مشر علی محمد خان صاحب دہلوی ریاست پالن پورہ - قاضی کبیر الدین صاحب بیرٹھارٹ لاہور  
 غلام محمد منشی صاحب بیرٹھارٹ لاہور - راجکوت مشر علی محمد حسن علی صاحب سکرٹری محمد  
 ایسی این سندھ -

صوبہ پنجاب - آئرل نواب سید نواب علی صاحب دہری سی آئی ای - مشر واحد حسین صاحب بی۔ لے  
 بی ایل وکیل ہائی کورٹ کلکتہ - مشر غلام حسین قاسم عارف صاحب - ڈاکٹر الماموں  
 سروردی صاحب - نواب نصیر حسین خان صاحب خیال -

صوبہ بہار - مشر حسن نام صاحب بیرٹھارٹ لاہور - سید سلطان احمد صاحب ایڈوکیٹ جنرل  
 بانکہ پورہ -

صوبہ ممالک متحدہ - آئرل خان بہادر نواب محمد نزل اللہ خان صاحب رئیس بمبئی پورہ - شیخ محمد عبداللہ صاحب  
 بی۔ لے ایل بی وکیل علی گڑہ - مولوی سید طفیل احمد صاحب ٹی ٹی علی گڑہ کالج خان بہادر  
 مولوی بشیر الدین صاحب ایڈیٹر البشیر انارک - مشر آر۔ بی قادری صاحب بیرٹھارٹ لاہور  
 علی گڑہ - مولوی محمد یعقوب صاحب وکیل مراد آباد - ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب سی۔ آئی کی  
 پروفیسر رتہ العلوم علی گڑہ - آئرل جانت سکرٹری کانفرنس بحیثیت عمدہ -

دہلی - حاذق الملک حکیم حافظ محمد اجل خان صاحب رئیس - ڈاکٹر مختار احمد صاحب انصاری  
 خان بہادر مولوی عبداللہ صاحب -

پنجاب - آئرل خان بہادر میاں محمد شفیع صاحب سی آئی، ای بیرٹھارٹ لاہور - آئرل میاں  
 فضل حسین صاحب بیرٹھارٹ لاہور - شیخ عبدالقادر صاحب بیرٹھارٹ لاہور - لائل پورہ -  
 مولوی غلام ہیک صاحب بیرٹھارٹ بی۔ لے ایل بی وکیل انبالہ -

ممالک متوسط خان بہادر ایچ ایم ملک صاحب ناگپورہ - خان بہادر مولوی نظام الدین صاحب ایم۔ لے  
 انپکٹر سرشتہ تعلیم جبل پورہ -

محمد آبادی۔ مشرقی اکرند علی حیدری صاحب م سکرٹری۔ مشرقی سس مسعود صاحب انارکلی  
سرگشتہ تعلیم مولوی عبدالحق صاحب بی اے ایفکسر سرگشتہ تعلیم اورنگ آباد۔  
سینٹرل انڈیا۔ نوابزادہ محمد حمید اللہ خاں صاحب باور بی اے (طیغ) بمبئی پال بمبئی انوار الحق صاحب  
ایم اے۔ ڈاکٹر سرگشتہ تعلیم۔ بمبئی پال  
صوبہ مدراس۔ مولوی عبدالحق صاحب بی اے ایل ایل بی وکیل مدراس۔ آرنیبل میر  
اسد علی صاحب۔

صوبہ سرحدی۔ صاحبزادہ نواب عبدالقیوم صاحب سی آئی ای پشاور۔  
صوبہ برہما۔ مشرقی الشکور جمال صاحب سی آئی ای سکرٹری صاحب پراونشل محمدن ایجوکیشنل  
کانفرنس برہما۔

اس کے بعد جناب زیری جانٹ سکرٹری کانفرنس نے یہ اعلان کیا کہ علیا حضرت بیگم صاحبہ  
والیہ بمبئی پال نے ازراہ حمیت اسلامی ہر سال اسلامیہ اسکولوں کے طلبہ کو "ذکر مبارک" کی جلدیں بطور  
انعام دینے کے لئے کانفرنس کو تین سو روپیہ بغرض اخراجات طبع کتاب مذکور عطا فرمانے کا وعدہ کیا ہے  
یہ کتاب حضور سرور کائنات کے ذکر مبارک میں بیگم صاحبہ نوابزادہ محمد حمید اللہ خاں صاحب بی اے  
کی تصنیف ہے۔ حاضرین اجلاس علیا حضرت بیگم صاحبہ کی اس فیاضی پر اظہار مسرت کیا۔ اس اعلان  
بعد نام بنام ان اصحاب کی محنتوں اور کوششوں کا شکریہ ادا کیا جن کی سعی و کوشش سے اجلاس  
کانفرنس بخیر و خوبی منعقد ہوا جن کا تفصیلی ذکر دیا ہے میں کیا گیا ہے۔

آرنیری جانٹ سکرٹری صاحب کی تقریر کے بعد نوابزادہ نصر اللہ خاں صاحب بیرسر پال  
نے بحیثیت جنرل سکرٹری بمبئی پریسڈنسی ایجوکیشنل کانفرنس والیٹر اور دیگر کارکنوں کا شکریہ ادا کیا۔  
اور بطور یادگار کے نہایت خوبصورت بیچ جن پر سونے کا طبع کیا گیا تھا صاحب صدر کے دست  
مبارک سے تقسیم کرے ان میں سے دس بچ صدر دفتر کانفرنس کے عمدہ داروں کو بھی مدوح نے



از رہ خایت حلا کے۔

سے آخ میں صاحب صدر نے ایک نہایت پر مغز تقریر فرمائی جس میں کانفرنس کے اجلاسوں کی کارروائیوں پر تفصیلی ریویو کیا گیا تھا اور یہ خواہش کی گئی تھی کہ جن تجاویز کو جلسہ میں منظور کیا گیا وہ محض کاغذ ہی کی زیب زینت کا باعث نہیں رہیں گی بلکہ جو کچھ قوم کے کرنے کا کام ہے اس پر سرکرمی کے ساتھ عمل کیا جائے گا۔ آپ نے یہ بھی فرمایا کہ اگرچہ پیشیت قائم مقام گورنمنٹ بھی ان تجاویز کے متعلق میں کوئی وعدہ نہیں کرتا۔ جو مسلمانان صوبہ بھی کے تعلیمی ضروریات کے متعلق منظور ہوئی ہیں اور جن کا تعلق گورنمنٹ مذکور سے ہو لیکن اسی کے ساتھ یقین ہے کہ گورنمنٹ مذکور ان تجاویز پر ضرور ہمدردانہ توجہ مبذول کرے گی۔

اس کے بعد اجلاس کی کارروائی ختم ہوئی۔

## کارروائی اجلاس شعبہ تعلیم نسواں

۲۹ دسمبر ۱۹۱۸ء وقت شب

### صدر

عالی جناب صفی الدین حسام الملک نواب سید محمد علی حسن خاں صاحب بہادر

جناب شیخ عبداللہ صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی۔ وکیل علی گڑھ و آئری سکریٹری شعبہ تعلیم نسواں کی تحریک اور شرمحمد منصور صاحب (رائڈر) کی تائید و جملہ حاضرین کے اتفاق رائے سے جناب نواب سید محمد علی حسن خاں صاحب رئیس لکھنؤ جلسہ کے صدر پیش منتخب ہوئے اور اپنے کرسی صدارت پر رونق افروز ہو کر حاضرین جلسہ کا شکریہ ادا کیا اور جب ذیل خطبہ صدارت پڑھا کر سنایا :-

## خطبہ صدارت

حضرات بزرگمان قوم و برادران ملت!

آج ایسے عظیم الشان جلسہ میں جہاں ہندوستان کے برگزیدہ مشاہیر اور اکابر ملک ملت مجتمع ہیں: مجھ جیسے گمنام علم سے تہی دست اور پبلک آف سے کنارہ کش آدمی کو صدارت کی عزت بخشا خواہ میسرے نے کتنا ہی باعث افتخار ہو مگر مجھ کو اپنے حال پر اس وقت یہ شعر بالکل صادق نظر آتا ہے۔

اے تہی دست رفتہ در بازار۔ ترسنت پڑیساوری دستار۔

اس لئے آپ تمام حضرات ایسا سمجھیں کہ اگر فرائض صدارت کے انجام دینے میں مجھ سے کوئی کوتاہی یا لغزش واقع ہو اور آپ کی معلومات میں کوئی مفید اور کارآمد اضافہ نہ کر سکوں تو معذور سمجھے جانے کا مستحق ہوں۔

اس وقت آپ کو بلاؤ بریانی متبھن یا پرتھکف شاہدار ڈنر کے بدلے روکھی سوکھی دال روٹی ہی چٹنا سے کرنی پڑے گی۔

حضرات! ہمارے لئے یہ ایک غایت مسرت کی بات ہے اور ایک طرح کی مبارک خال ہے کہ آج ہم سب در و دراز ملک کے ایک ایسے اہم تاریخی مقام یعنی شہر سورت میں جمع ہوئے ہیں جو گجرات کے ممتاز ترین شہروں میں ہے اور بدلتوں بابا لکھ کے متبرک القبے مشہور رہا ہے، یہ ایک عجیب جامع اور صاف شہر ہے جس طرح زمانہ گزشتہ میں یہ علم و فضل و خطاطی اور فنون ادب کا مرکز رہا ہے اسی طرح اس کو انواع و اقسام کی صنعتوں کا معدن اور تجارت کی عظیم شان منڈی ہونے کا مرکز حاصل رہا ہے۔ گونا گونا گوارنے اس کے تمام کمالات علمی اور عملی پر تاریکی کا پردہ ڈال رکھا ہے

مگر ہم کو اب بھی اس قومی تہذیب کے زمانہ میں صنعت و تجارت کی کچھ کچھ حکمتی شہامیں اس کے اتنی ہر  
 وختوں میں نظر آتی ہیں یہاں کی صنعت و حرفت کے غونے اور مصنوعی اشیاء اب بھی نہایت قدر و منزلت  
 کی محکامہ سے دیکھی جاتی ہیں۔ آمیتد ہے کہ زمانہ گزشتہ کے شاندار علم و فضل کی یاد اور موجودہ زمانہ  
 کی کچھ کچھ قدیم صنعت اور بزرگان تجارت کی تجارتی اولوالعزمی اور ہمدردی یہ سب چیزیں مل کر ہمارے  
 حوصلوں اور ارادوں میں ایک تازہ روح پھونک دینگی اور ہم سب اتفاق و اتحاد یا بھی کے ساتھ  
 اس دور جدید میں جب کہ دنیا کی کایا پلٹ رہی ہے اور ہر قوم تیز روی کے ساتھ میدان ترقی میں  
 بازی لے جانے کی کوشش کر رہی ہے اپنی قومی تعلیم کی شاہراہیں وسیع کرنے میں جو تمام سیاسی و  
 تمدنی ترقیوں کا سرچشمہ ہے کامل سرگرمی و جدوجہد سے کام لیں گے۔

حضرات! ابھی وہ زمانہ ہمارے دلوں سے بھولائیں ہے چند سال پہلے کا ذکر ہے کہ  
 ہمارے معزز دوست پرچش حامی تعلیم یعنی جناب شیخ عبداللہ صاحب سکریٹری مدرسہ نسواں علیگڑھ  
 اس تشریف میں مبتلا تھے جیسا کہ اکثر بزرگوں کا اس وقت یہ خیال تھا کہ اگر کوئی لڑکی مدرسہ میں  
 داخل نہیں ہوئی تو پھر مدرسہ اور بورڈنگ بنانے سے کیا فائدہ ہوگا۔ مگر انہوں نے محبت نہیں ہاری  
 کام شروع کر دیا اور مدرسہ اور بورڈنگ کے لئے قطعہ اراضی حاصل کرنے کی کوشش جاری رکھی جس کا  
 نتیجہ آسی سال خلافت آمیتد و توقع یہ ہوا کہ ان کے پاس اس قدر درخواستیں آنا شروع ہوئیں کہ  
 ان کو بے اختیار اس قدر جلد مسلمانوں کے تبدیلی خیالات پر اظہار تعجب کرنا پڑا اور ایک یحییٰ شخص کا  
 یہ قول کہ ”ہندوؤں کی ذات اور مسلمانوں کا زمانہ بربک کتا ہے“ باطل ہو گیا۔ جن لوگوں کا ایسا  
 خیال ہے وہ مدرسہ نسواں علی گڑھ میں تشریف لائیں اور دیکھیں کہ ایک چھوٹا سا دو چار دیواریوں کے  
 اندر جہاں بقول شیخ صاحب صوف ایسا انتظام کیا گیا ہے کہ بچہ چاند اور سورج کے کوئی ہماری  
 بورڈنگ کی لڑکیوں کو دیکھ نہیں سکتا مسلمان لڑکیاں کس سرگرمی اور دلچسپی کے ساتھ مسلمان  
 مردوں کے قدم بقدم مساوی طور پر منازل تعلیم کو طے کرنے میں مشغول ہیں۔

بر حال اب وہ زمانہ گزر گیا الحمد للہ ہم اپنی آنکھوں سے کچھ اور ہی رنگ دیکھ رہے ہیں۔

کانوں میں دوسری قسم کی صدا میں گونج رہی ہیں وہ مسلمان جو مدارس نسوان کے نام سے کانوں پر ہاتھ دھرتے تھے اب اپنے حیات اور جذبات کی روشنی میں مختلف مقامات پر مسلم گراں اسکول قائم کر رہے ہیں علی گڑھ - لاہور - دہلی اور لکھنؤ وغیرہ کونسا ایسا بڑا مقام ہے جہاں مدرسہ نسوان قائم نہ ہو مسلم لیڈر کانفرنس کے جلسے ہر سال مختلف شہروں میں منعقد ہوا کرتے ہیں چار دیواری کی بیشیے والیاں خواتین اسلام اپنی خانہ داری کے اہم کاروبار کو چھوڑ کر اور سفر کی تکلیف برداشت کر کے فودق و شوق کے ساتھ مجلسوں میں شریک ہوتی ہیں ایسی مستورات کی بھی کمی نہیں جو اپنی اڈیری میں سائل شائع کرتی ہیں اور مضمون نگار بھی ہیں۔ یہ سب کچھ ہے اور جو رہا ہے لیکن اگر بنظر غور دیکھا جائے تو یہ ساری سرگرمیاں ایک تنگ دائرہ میں محدود ہیں اور موجودہ تعلیمی حالت بھی ہنوز صحیحہ اصول پر قابل اطمینان و اعتماد نہیں تسلیم کی جاسکتی اور یہ اب بھی نہیں کہا جاسکتا کہ اختلاف کا یہاں بادل چھٹ گیا ہے اور تعلیم کے آفتاب جہاں افروز نے ابر کی نقاب الٹ کر اپنی روشنی سے اسلامی کے گوشہ گوشہ کو جگمگا دیا ہے اور مسلمان من حیث القوم تعلیم نسوان کے اہم ترین فرض کو (جن سے صدا مذہبی و قومی - تمدنی و معاشرتی ضرورتیں وابستہ ہیں) سنجو بی محسوس کرنے لگے ہیں۔ ایک بجا گزشتہ مسلمانوں کا اس وقت بھی ایسا موجود ہے جو مدارس نسوان کی تعلیم کو مضر جانتا ہے اور تعلیم نسوان کی جانب سے بے خبر اور غافل ہے۔

یہ واقعات وہ ہیں جن سے کوئی واقف کار ذی ہوشس انکار نہیں کر سکتا۔ اس لئے میں اس موقع پر آپ کے سامنے چند تاریخی واقعات مذہبی ہدایات اور تعلیم نسوان کے ان فوائد کو پیش کرنا چاہتا ہوں جن کی طرف مجھ سے پہلے میرے پیش رو اور بعض بزرگان قوم اجمالا یا صراحتاً قوم کو توجہ دلا چکے ہیں۔

حضرات! اگلی قوموں اور امتوں کے تاریخی اوراق اور قرآن حکیم کے مقدس صفحات ہمارے سامنے کھلے ہوئے ہیں ہم دونوں کا موازنہ کر کے باسانی اس فرق کو اور اس انقلاب عظیم کو دریافت کر سکتے ہیں جو اسلام کے قبل اور اس کے بعد عالم نسوانی میں واقع ہوا۔

یہ تو علم کی صورت ہی میں نہیں رہتی اور یہی وجہ ہے کہ علم کی صورت میں  
 جو چیزیں ہوتی ہیں ان کے ساتھ نہیں جاتا ہے۔ یہی کسی دوسری شکل سے پروردگار کی  
 رحمت کا لیا اور نہایت کاغذ و قلم سے بلکہ اصل علم ہے اور جو اصل علمی کو پروردگار  
 کے لئے لایا گیا ہے وہ تمام نفع انسانی کے لئے یکساں ہے کسی خاص طبقہ اور طبقت پر محدود  
 نہیں کیا گیا اس لئے جو علم جو علم کی جہانی پرورش کی طرح اس کے فوائد ظاہری اور  
 باطنی کی نشوونما اور ساخت میں خاص دخل ہے اور وہی زندگی کی رفیق اور دو گار ہے جو علم  
 و علم کی روشنی سے محروم کی جاسکتی ہے۔ اسی بنا پر قرآن و کتاب (غذا انبی و انبی) نے  
 پروردگار کی طرف سے علم کا یہ حکم قرار دیا چنانچہ ارشاد فرمایا ہے **طَلِبُوا الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَىٰ كُلِّ**  
**مُسْلِمٍ** و حقیقت علم کی یہ مسلمان مرد و عورت دونوں پر فرض ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ عورت ہی عام  
 اخلاق کا سرچشمہ ہے وہ ہی مردوں کو خدا پرستی اور محبت دینی کا شیریں دودھ پاسکتی ہے وہ ہی انکی  
 نرم طبیعتوں کی سرزمین میں قومی محبت اور حب الوطنی کا بیج بوسکتی ہے۔ وہی ان کی نازک رشتہ  
 پائیں تو لادائی قوت پیدا کر سکتی ہے وہی ان کے کمزور دلوں کو باتوں باتوں میں دیرینہ جذبہ  
 اور شجاعت کا مسکن بنا سکتی ہے۔ یہ بات عورت ہی کے اختیار میں ہے کہ اگر وہ پوشیدہ رہے اور  
 سہمے کام لے تو تمام قوم کو سرزندگی اور سروری کے انتہائی درجہ پر پہنچا سکتی ہے اور فتنہ کو آگاہ  
 بنا سکتی ہے اور اگر وہ جہالت اور غفلت میں پڑ کر خبر نہ لے تو تمام قوم کو ذلت و خوارگی کے عذاب  
 دائمی میں مبتلا کر سکتی ہے۔ **حِيلَانَا بَالِقَهُ قَاتِلَانَا**۔

تاریخ اسلام ہم کو مظاہرہ بتا رہی ہے کہ ہر رسالت سے ایک مسلمانوں کے قومی منزل کے  
 زمانہ تک تمام اسلام علم و فضل اور دولت و حکومت میں فرد کی طرح برابر چلتی رہی ہیں  
 مفسرہ رضی اللہ عنہما کو علم و فضل اور فتنہ میں جو بلند مرتبہ حاصل تھا وہ ان کی مویات و شہادت سے  
 واضح ہے میرے محروم و محسوس کی حالت کو جس میں تمام علم کے درمیان کی حالت  
 اگر تیرے کہیں ایسی مویات و شہادت کی حالت میں علم و فضل اور دولت و حکومت میں



کہ عاقل و معقول کی باتیں اور اصولی باتیں سے اور عقل و فہم سے  
 اور حجت و حجت سے ہی کے ساتھ لہر لگا کر ہے۔ یہی کسی ذی عقل سے پیش کیا گیا  
 ہے کہ عاقل و انسانیت کا فرق فلسفہ جگہ اصل اصل علم ہے اور جو اصل حجتی طور پر اصولی  
 کے لئے لکھا گیا ہے وہ تمام نفع دہانی کے لئے کیا گیا ہے کسی خاص طبقہ اور صنف پر محدود  
 نہیں کیا گیا بلکہ خصوصاً عورت جس کو مردوں کی جہانی پرورش کی طرح اس کے قواعد کا پاسی  
 یعنی کی نشوونما اور ساخت میں خاص دخل ہے اور مرد کی زندگی کی رفیق اور مددگار ہے چھوڑ کر  
 وہ علم کی روشنی سے محروم کی جا سکتی ہے۔ اسی بنا پر جناب سالت کاب (غذا و ابی و اتی) نے  
 عہود و عورت و لون پر علم کا سیکنا فرض قرار دیا یا نچہ ارشاد فرمایا ہے طلب علم فرضیہ علی کل  
 مسلم و مسلمہ علم سیکنا مسلمان مرد و عورت و لون پر فرض ہے۔ حجت یہ ہے کہ عورت ہی عام  
 اخلاق کا سرچشمہ ہے وہی مردوں کو خدا پرستی اور محبت دینی کا شریعہ دہر پاسکتی ہے وہی انکی  
 نرم طبیعتوں کی سرزمین میں قومی محبت اور حب الوطنی کا بیج بوسکتی ہے۔ وہی ان کی نازک صفت  
 پائیں تولادی قوت پیدا کر سکتی ہے وہی ان کے کمزور دلوں کو باطن باتوں میں دیر نہ رہنے خوش  
 اور شجاعت کا مسکن بنا سکتی ہے۔ یہ بات عورت ہی کے اختیار میں ہے کہ اگر وہ ہوشیاری اور  
 سمجھ سے کام لے تو تمام قوم کو سرزندگی اور سروری کے انتہائی درجہ پر بھیج سکتی ہے اور فوہ کو اکٹھا  
 بنا سکتی ہے اور اگر وہ جہالت اور غفلت میں پڑ کر خبر نہ لے تو تمام قوم کو ولت خزان کے خدا  
 و انکی میں مبتلا کر سکتی ہے۔ جیہاذا با اللہ تعالیٰ۔







مسلک میں ہر ایک نسوے کا نام کرنے کی کوشش کرتی ہیں امدان کی ثابت قدری ہر ایک نسوے کے  
 کے تحت مساوات مشکوک پر غالب آجاتی ہے۔

اگر بہ نظر غور و انصاف دیکھا جائے تو تعلیم نسوے عموماً کے فوائد اور قومی ترقی کے لحاظ سے  
 بھی اسی قدر ملکہ آئیں سے زیادہ ضروری ہے جس قدر خود عورتوں کی صلاح حال مال دینی و دنیوی کے  
 لئے لازمی ہے۔ یہ تمام واقعات تعلیم نسوے کے فوائد اور اس کی ضرورت کو پورے طور پر ہر انسان کے  
 فہم میں دل کرنے کو کافی ہیں اور کوئی مسلمان تعلیم کا مخافت نہیں ہو سکتا ہے۔ البتہ مایہ الاختلاف اور  
 ہماری غور و فکر اور تدبیر کے لئے جو اہم مسائل رہ جاتے ہیں وہ نوعیت تعلیم اور اسلامی تربیت کا  
 فیصلہ ہے۔

حضرات! نوعیت تعلیم کے متعلق بعض نیک دل محدث لوگوں کا خیال ہے کہ عورتوں کو  
 صرف مذہبی تعلیم دینا کافی ہے ان کو سرکاری و فہروں میں ملازمت کرنی نہیں ہے بعض اصحاب کا  
 خیال ہے کہ عورتوں اور مردوں کے مختلف فرائض زندگی کے لحاظ سے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم میں  
 فرق ہونا چاہئے بعض حضرات فرماتے ہیں کہ دونوں کی تعلیم یکساں ہونی چاہئے کیونکہ قدرت نے  
 عورت اور مرد کے قلوب عقلی میں کوئی کمی نہیں کی ہے۔

حضرات! میں اس وقت عورت مرد کے قلوب عقلی سے بحث کرنا اور ان کا فرق دیکھنا  
 نہیں چاہتا۔ میں تو اپنے خیال اور سمجھ کے مطابق جب افراد قوم کے مختلف اور مجموعی حالات پر نظر ڈال  
 ہوں تو مجھ کو یہ رائے خواہ وہ بجائے خود کیسی ہی صحیحہ اور درست خیال کی جاتی ہوں مگر افراط اور  
 تفریط سے خالی نظر نہیں آتی۔ اکثر لوگ محض اپنے خاندانی حالات یا چند تجارت خاندانوں کے حالات  
 اور اپنے مذاق کو پیش نظر رکھ کر رائے قائم کر لیا کرتے ہیں۔ حالانکہ قوم ایک مجموعہ کا نام ہے جس میں ہر  
 و امیر حاکم و محکوم تاجروں کا شمار سب ہی قسم کے پیشہ ور خاندان شامل ہیں اور سب کی حاجتیں اور  
 ضرورتیں ایک دوسرے سے مختلف اور جدا جدا ہیں پس ایسے مختلف احوال خاندانوں کی ضرورت کے  
 لئے صرف ایک ہی قسم کی تعلیم کیاں ممکن ان کی کلمہ و باز زندگی کی نظر سے معیار اور گامزن ہو سکتی ہے۔

انسان کو کسی ایک نصاب کا پابند کرنا کرنا کرنا کی حالت میں امور ضرورتوں کو بھرا کر سکتا ہے۔ خصوصاً  
 یونیورسٹی کے نصاب تعلیم کا بار عظیم مستورات پر ڈالنا ایک شدید بدترین ظلم ہے۔ تعجب کیا جاسکتا ہے کہ  
 یونیورسٹی کے نصاب کی بنیادی اصول اور ضوابط حکومت پر مبنی نہیں ہے؟ اور کیا طلباء کے رجحان طبیعت  
 اور ملک کی اصلی ضرورتوں اور حقیقی حاجتوں پر مبنی ہے؟ جب یہ حالت ہو جو اپنے غیر مفید ہونے  
 اعتبار سے مردوں کے درد دل کی دوا نہیں ہو سکتا تو اس سے مستورات کا کیا ناک دوا ہو سکتا ہے؟  
 تعلیم نسوان کے متعلق میرا خیال ہے کہ ان کے فرائض زندگی کے لحاظ سے نصاب تعلیم میں  
 فرق ہونا لازمی اور ضروری ہے مگر عورت مرد دونوں کی قابلیت اور مذاق کے اعتبار سے اتنا عظیم  
 فرق نہونا چاہئے جو کاروبار زندگی اور علمی و کچپیوں میں ایک کو دوسرے کی اعانت و مشورہ سے  
 محروم کر دے۔

میرے معزز دوست جناب شیخ عبداللہ صاحب اور دیگر حضرات جن کے ہاتھ میں تعلیم نسوان کا  
 براہ بہت انتظام ہے وہ مجھ کو معاف کریں گے اگر میں یہ لکھتا ہوں کہ مرد و نصاب ہائے تعلیم جو  
 فی الحال مدارس نسوان میں پیردرس ہیں وہ کسی طرح ان اہم مقاصد کے پورا کرنے کی اپنے اندر صلاحیت  
 نہیں رکھتے جو بزرگن قوم اور ہم سب کے مطلع نظر میں رہے پہلے مذہبی تعلیم پر غور کیجئے جو عام تعلیم کا خزانہ  
 ہے اور تحصیل علم میں مردوں اور عورتوں دونوں کے لئے لازمی اور مقدم چیز ہے۔ یہ سچ ہے کہ کوئی  
 اسلامی درگاہ اور مدرسہ نسوان ایسا نہیں جہاں بنیات کی تعلیم جاری ہو اور کتب و نیات کا ایک  
 سلسلہ موجود ہو مگر میں اس پر بھی یہ ماننے کو تیار نہیں ہوں کہ یہ مذہبی تعلیم عورتوں اور ان کے آئندہ و  
 موجودہ ہونہار بچپنوں کے حالات اور ضروریات کے لحاظ سے کافی ہے اور اپنے نتائج کے اعتبار سے  
 مذہب کا صحیح خیال و اذعان ان میں پیدا کرنے کا ذریعہ ہے۔ عام طور پر مذہبی تعلیم کا منشا صرف تہذیب  
 بھی گیا ہے کہ طلباء کو ضروری مسائل غازیہ و روزہ اور جائز و ناجائز اشیا سے واقف کر دیا جائے۔  
 حالانکہ ضرورت اور محنت ضرورت اس کی ہے کہ نصاب تعلیم میں مسائل غازیہ و روزہ وغیرہ کے ساتھ  
 کفر و شرک و نفاق و بدعات رسوم باطلہ اور اہل ممالک غازیہ کی غریباں جو قوم میں عام طور پر پائی جاتی ہیں

اور انسان کی بنیادی کا قوی سبب ہیں موثر طریقہ کے ساتھ بتائی جائیں اور خاتونِ مسلمہ کے دل کو  
 سے کن پر روشنی ڈالنی چاہئے نہ صرف فی الذات نہ صرف فی الصفات اور استحقاقِ جلال الہی کا کلمہ  
 مختصر کو مضامین کے ساتھ دل نشین پیرایہ میں لکھا جائے تاکہ بچیاں جو آئندہ مائیں اور بیویاں بننے  
 والی ہیں یہ سیکھ سکیں کہ صرف وعدہ کا شریک نہ کی ایک فائز پاک سی قابلِ پرستش ہو اور صرف اسی  
 کی سرکار لائقِ اطاعت ہو جس شخص کے دل میں محبتِ خوف الہی گھر کر جاتا ہے وہ تمام معبودوں پر  
 اور اصنامِ ملامتی کی غلامی سے آزاد اور تمام جہان کے لوگوں سے بے خوف ہو جاتا ہے۔ یہ بھی حقیقی  
 اور سچی آزادی ہے جس کا نام حریتِ اسلامی ہے یہی وہ صیقلِ یعنی خدائی رنگ ہے کہ جہاں ایک  
 مرتبہ آدمی کی روح اور طبیعت پر چڑھ گیا کبھی زائل نہیں ہوتا صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ  
 صِبْغَةً نہ کوئی دوسرا رنگ اس پر غالب آسکتا ہے کیا یہ واقعہ نہیں کہ ایک معمولی بڑی عورت  
 نے حضور رسالتِ مآبِ مسلم کے جانشین اور ایک زبردست خلیفہ اسلام حضرت عمرؓ کو علانیہ تحقیف مہر  
 کے مسئلہ پر ٹوک دیا اور صاف طور پر ان کی راے سے اختلاف کیا اور آپؐ نے یہ سن کر ارشاد فرمایا  
 هَذَا الْجَوْزُ اخْتَمِنَ اللَّهُ بِهِ بَعْضًا عَمْرٍءٍ سَبَّحَ بِمِثْلِ يَدِهِ نَفِثَ بِهِ۔

آزادی اس کا نام نہیں ہے کہ خواہ مرد ہو یا عورت بیباک یا بے پردہ ہو کر قوانینِ اخلاق و دنیا  
 سے بے پروا ہو جائے اور بزرگوں کے اوپر رضا جوئی کو بالائے طاق رکھ کر بندہٴ نفس بن جائے۔  
 اور یورپ کی مذہبی تقلید میں اس کو بڑے بھلے کی بھی تمیز باقی نہ رہے کہ  
 نفس ہیچ بشر خالی از غلبہ نہ بود

نصابِ تعلیم میں لازمی طور پر تاریخ اسلام بھی داخل ہونی چاہئے جس میں ازواجِ مطہرات  
 بناتِ عالیات اور صحابیاتِ مقدسہ کے حالات اور اسلافِ کرام کی ایسے واقعات پر تائیدِ بیان کے  
 ساتھ درج کئے جائیں جو غیرت و محبتِ دینی حقوقِ زوجین۔ سلیقہ مندی۔ قوتِ انتظامی۔ حسن  
 خودداری۔ محبتِ قومی و ملی۔ ساتھ زندگی۔ کفایتِ شغری اور حسنِ معاشرت کا سبق دیں اور یہ اچھا  
 نمونہ ان میں عمل پیرا کرنے کے باعث ہیں۔ تاکہ وہ نمیشن پرستی فضولِ خرچی، بے جا آزادی اور

تربہ ملحق و مباشرت طریقوں کے زہر زدہ ملک آفریں اترے اپنے بچوں کی حفاظت کر سکیں اور اپنے کو اور اپنے بچوں کو مفید ملک و ملت بنا سکیں۔ اس زمانہ کی جبرتا انگیز ہے جا آزادی پر نظر کر کے ہے اختیار محکومیت پر شریفیہ یاد آ جاتی ہے۔ صدق اللہ تعالیٰ وَاِذَا نَزَّلْنَاهُ مِنْ عَلَانٍ قَرِیۡۃً اٰمُرًا مِّنۡ رِّسَالِنَا فَتَقَبَّلُوْا مِنْهَا وَاسْمِعُوْا لَهَا الْاَعْوَالَ فَقَدْ مَرَّتْ بِهَا كُنُودٌ مِّثْلُهَا۔ جب ہم کو کسی قریہ کا ہلاک کرنا منظور ہوتا ہے تو ہم اُس کے خوش حال لوگوں کو حکم دیتے ہیں پھر وہ اس میں نافرمانیاں کرنے لگتے ہیں اور ہماری محنت اُن پر تمام ہو جاتی ہے پھر ہم اس بستی کو مار کر تباہ کر دیتے ہیں۔

حضرات! میں بعض مربیان تعلیم کی تحریریں اور تقریریں میں قنون لطیفہ یعنی تعلیم کو سہمی و تصویر کشی کا ذکر پڑھتا اور سنتا ہوں جو لوازمات پیش و تفریح کے غالب عنصر میں اُن کی ناقداری نہیں کرتا میں اس وقت اُن کے فائدہ اور نقصان کا موازنہ کر کے آپ کو دکھانا نہیں چاہتا نہ شرعی بحث چھیڑنا چاہتا ہوں۔ آپ خوشی سے مناظر قدرت کی تصویر کھینچنا اُن کو سکھائیے خوش آوازی کے ساتھ قرآن مجید اور اخلاقی و قومی فلمیں پڑھنے کی اُن کو تعلیم دیجئے میں صرف یہ گوش گزار کرنا چاہتا ہوں کہ اُن شعبہ صنف و حرفت کی توسیع کی طرف زیادہ توجہ کیجئے جن کی تہ میں حصول دولت اور قومی تمول کا راز مخفی ہے اور جن کو حاصل کر کے ایک قلیل زمانہ میں معمولی آدمی ایک بڑا آدمی اور خوش حال یا دولت مند بن سکتا ہے۔ افسوس ہے کہ حزب الثمال یعنی پیشہ و راہنی طبقہ کے طرف جو قومی ترقی کے جسم میں بنسز لہر پڑ رہی ہے اُن کی ہڈی کے ہیں اس وقت تک مربیان تعلیم نے التفات نہیں کیا ہے یا بہت ہی کم کیا ہے میرا خیال تو مردوں کی نسبت بھی یہی ہے کہ اگر موجودہ تعلیم کے ساتھ ہی ساتھ شروع ہی سے صحیح اصول پر صنعت و حرفت تجارت کی تعلیم کا بھی سرگرمی کے ساتھ انتظام کیا گیا ہوتا اور اُس کو تمام ملک میں فروغ دینے کی کوشش کی گئی ہوتی تو بہت سی اب تک مصیبتیں اور بھیتیں دور ہو گئی ہوتیں اور جن مطالبات کا بلند آہنگی کے ساتھ آپ اعلان کیا کرتے ہیں اُن میں سے کم سے کم دس فی صدی بامست فیض ہے آپ باسانی حاصل کر لیتے اور سیکڑوں اور ہزاروں روپیہ جو طلبوں کے اقتصاد و آسائشی میں صرف ہو جایا کرتا ہے اور ہر سال ریلوے ڈپارٹمنٹ کی آمدنی میں پیش کرتے

اسناد کا باعث بننا ہے۔ اس میں ایک بڑی عنگ کی ہوجاتی اور اسی نسبت سے قومی و ملی تعلیم میں زیادتی ہوجاتی۔ حضرت ہے کہ لغات تعلیم میں منفست حروف کا حصہ زیادہ کیا جائے اور اس میں ترقی میں زیادہ کوشش کی جائے تعلیم نسوان کے لئے ایک ضروری اور مقدم شرط یہ بھی ہے کہ جو لغات تعلیم مرتب ہو وہ اردو میں ہوتا کہ مکمل تعلیم مادری زبان میں دی جاسکے اور انگریزی زبان بطور ضمنی زبان کے رکھی جائے۔

حضرات! آپ کے سامنے نمایاں اردو یونیورسٹی کی عظیم الشان تحریک موجود ہے جو مسلم اسلامی کی محسن عظیم اعلیٰ حضرت اقدس محمدی الملة والدین ہزار اللہ ہائی نش حضور نظام خلد اللہ علیہ السلام کے جانب ملک میں شائع ہوئی ہے۔ اعلیٰ حضرت کا یہ ایک ایسا جلیل القدر کارنامہ ہے جو بلاشبہ مخالفت کیا جاسکتا ہے کہ اپنے منفعت کثیر اور قومی ضرورت کے لحاظ سے شاہان سلطنت کے کامیابوں پر بھی بہت بے گیا ہے۔ ایک چشم حقیقت میں کے نزدیک درحقیقت قومی تعلیم کا فطری اور حقیقی واحد اصول یہ ہی ہے جس کو مشور ضروری (چارٹر) نے اعلیٰ حضرت کے دستخط خاص سے مزین ہو کر ملک پر نمایاں کر دیا ہے۔ انشاء اللہ العزیز جس وقت یہ عظیم الشان کام جہس جہ سر انجام پا جائے گا تو جس طرح وہ قوم کے مردوں کو معراج ترقی پر پہنچانے کا ذریعہ ہوگا۔ اسی طرح وہ خواتین اسلام کے لئے فیر درکت کا وسیلہ ثابت ہوگا۔ جیسا کہ آباؤں خدا کے فضل سے اب بھی تعلیم نسوان میں مضبوطی ترقی ہو رہی ہے۔ ابتدائی مدرکس اور ٹریننگ اسکول کے قائم کرنے کے نسبت فرمان منظوری صادر ہو چکا ہے۔ مدرسہ نسوان علی گڑھ کو پہلے سے اعلیٰ حضرت بلا سہمی دستکارش ایک انجی علیہ محنت خراب ہے جس حضور سرکار عالیہ بھوپال ام اقبالنا بھی اپنے صدارتی ایڈرین میں دہلی کانفرنس کے موقع پر مادری زبان کی تعلیم کی طرف خاص طور پر ان الفاظ میں توجہ دلائی ہیں کہ میرے خیال حسب تک تعلیمی کتب کا سلسلہ اپنی مادری زبان میں نہ کسی قوم کی تعلیم کا مکمل ہونا مشکل ہے اور بالخصوص جو بچوں کو جن کی کم عمری میں شادی ہو جانے کا عام رواج ہے۔ غیر زبان میں باقاعدہ تحصیل تعلیم کرنا مشکل ترین امر ہے۔“

حضرات! اب آخر میں اسلامی تربیت کے نظام کے متعلق یہی کچھ عرض کرنا چاہتا ہوں۔ یہ آپ کو معلوم ہے کہ نولہ برقی سرعت، قمار کے ساتھ بدل رہا ہے نظام سلطنت میں ایک عظیم سیاسی انقلاب ہونے والا ہے جس کا اثر بہت کچھ وسیع اور پائدار ہوگا۔ جبری تعلیم کا بھی آغاز ہو گیا ہے جو ابھی تک مختصر رقبوں میں ہر دوں تک محدود ہو کر رہا تھا۔ وقت تو نہیں ہے جب کہ وہ مستورات کو بھی اپنے ظل حمایت میں سے لے لگا۔ مگر آپ کا افسانہ تعلیم رفتار زمانہ سے مطابق مکمل اور حقیقی ضروریات جس پر حاوی ہو گا اور اسلامی تربیت کا خاص طور سے نظام تکمیل نو: پینچے گا تو آپ کے پاس اس کی کیا ضمانت ہو کہ زمانہ کا وسعت پذیر اثر اور مشنری سوسائٹیوں کی روز افزوں کوشش یہ دونوں مل کر آپ کے گھروں کی چار دیواری کے اندر اپنا کوئی عمل دخل پیدا کر سکیں گی۔ تربیت فی الحقیقت تعلیم پر بھی مقدم ہے۔ بمثل ایک یورپین فاضل کے کسی شخص کے لئے یہ ضروری نہیں کہ وہ عالی مرتبہ ہو یا دولت مند ہو بلکہ یہ بھی ضروری نہیں کہ عقل مند ہو مگر یہ لازم و واجب ہے کہ وہ ایمان دار ہو۔

اسلام نے اپنے زمانہ عروج میں جن بے پناہ ہتھیاروں سے دنیا کے قلوب کو سخر کیا وہ اسی اسلامی تربیت و اخلاق کے کارخانہ میں ڈھالے گئے تھے۔ تلوار کی ضرب اور بندوبست کی گولی تو بعض اوقات خالی بھی جاتی ہے مگر یہ وہ بے پناہ اسلحہ ہیں جن کا وار بھی خالی نہیں جاتا۔ حضرت علیؓ بن ابی طالبؓ نے عرصہ کادار میں سب ہوا کا ترخ لپٹا ہوا دیکھا اور غنیم کا سر طرٹ غلبہ نظر آیا تو انھوں نے اپنی والدہ محترمہ حضرت اسماء بنت ابی بکرؓ سے جو جناب سالک اب سلمہ کی سالی تھیں مشورہ کیا کہ آپ کیا فرماتی ہیں؟ میں ہتھیار ڈال دوں یا لا کر مر جاؤں۔ آپ نے فرمایا کہ اگر تم اپنے نزدیک حق پر ہو تو حق سے مٹھ بھیننا کیسا اور اگر تم ناحق پر ہو تو تم نے جو کچھ کیا اس کا وبال تم پر ہے، اللہ اکبر جس کی ماں ایسی تربیت یافتہ تھی پرست راستباز اور مضبوط گیر لڑکی ہو ظاہر ہے کہ اس کا بیٹا کیسا ہوگا۔

حضرات! تربیت سے بڑھ کر قومی الاشرا اور پائدار اور دل میں سرایت کرنے والی چیز

کوئی تعلیم کبھی ہو سکتی ہے نہ کسی بڑے سے بڑے شخص کی نصیحت۔ پیری و نقل ہمیشہ مثال ہی کی کی جاتی ہے۔ قول کی نہیں کی جاتی حقیقی اور فطری تعلیم گاہ آکھوش ماوراء النہر کی ابتدائی زندگی آئندہ زندگی کی قید ہے۔

پس ضرورت اور سخت ضرورت ہے کہ متعدد ٹریننگ اسکول کھولے جائیں ان میں صحیح اصول پر حقیقی اسلامی تربیت کا انتظام کیا جائے۔ اور وہ روشن ذہن اور اندیش اور اسلامی اصول سے متصف لوگوں کی زیر نگرانی ہوں اور ان میں ایسی آسانیاں تیار کی جائیں جو اپنی اسلامی عملی زندگی کا اثر ان لڑکیوں پر جو آئندہ بیویاں اور مائیں ہونے والی ہیں ڈال سکیں مثلاً تعلیم نسوان کی خدمت میں میری گزارش ہے کہ وہ سرگز اپنے مدارس نسوان کی فضیلت کامیاب کو اس پر منحصر نہ سمجھیں کہ اس سال اتنی لڑکیوں نے ڈال پاس کیا اور اتنی میٹرک کے امتحان میں کامیاب ہوئیں۔ بلکہ وہ وجہ فضیلت اور اصلی کامیابی علمی اور علمی حیثیت سے ان مقاصد کی تکمیل قرار دیں جو خود ان کا اور ہم سب کا نصب العین ہے۔ بڑا امتحان تو یہ ہے کہ وہ اپنے خاندان اور قوم کی آزمائش میں پوری آئیں اور اپنے فرائض زندگی کو حسن خوبی کے ساتھ انجام دیں کہ اپنی کامیابی کا ثبوت دیں ایسی ہی خواتین کے حالات کامل سندھ سکتے ہیں جن کا بلڈا ہاؤس کے ساتھ ہر سالانہ رپورٹ میں اعلان ہونا چاہیے۔ میں اس موقع پر اپنے دلی رنج کا اظہار کئے بغیر نہیں رہ سکتا جبکہ انیسویں صدی کے جلسوں میں تقریریں سمجھیں تو بہت کچھ ہوتی ہیں جس قدر ان ایڈیٹس بھی دیئے جاتے ہیں مگر ان پر غور و عمل کرنے کی میں کوئی مثال نہیں پاتا۔ دنیا کی کل باتوں سے نہیں چلتی بلکہ عمل سے چلتی ہے۔ بہر حال خدام سب کو توفیق رفیق عطا کرے۔

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

اس کے بعد جناب شیخ عبد اللہ صاحب زبیری سکریٹری شعبہ تعلیم نسوان نے اپنے شعبہ کی سالانہ رپورٹ بابت مشاعرہ جلسہ میں پیش کی جو حسب ذیل ہے۔

# سالانہ رپورٹ آنریری سکریٹری صفا

## شعبہ تعلیم نسواں بابت ۱۹۱۸ء

سالانہ سے یہ اسلامی خیمہ مسلمانوں کو تعلیم آفات کی ضرورت کی طرف متوجہ کر رہی ہے اور اس ضرورت کے وجوہات کی متواتر اس وجہ مراعت کی گئی ہے کہ اب پھر اس کا اعادہ کرنا تحصیل حاصل ہوگا۔ مگر یہ حالات زمانہ اس بات کے متقاضی ہیں کہ ان کی طرف خاص طور پر مسلمانوں کو توجہ دلائی جائے۔ یورپ کی جنگ نے قطعاً اس بات کا ثبوت ہم پہنچا دیا کہ کیا بلحاظ اقتصادی ضرورتوں کے اور کیا بلحاظ حفاظت جان و مال قوم کے عورت کا وجود ہی قدر لازمی ہے جس قدر وہ دکا۔ گزشتہ زمانہ میں بھی اہم انقلابات کے وقت مردوں نے بارہا عورتوں کی مدد سے بڑی بڑی مہمات سر کی تھیں لیکن عورتوں نے جو کام گزشتہ یورپ کی عالمگیر جنگ میں کیا وہ کبھی اس سے قبل نہیں کیا تھا۔ روس میں جب مردوں نے دشمن کے سامنے ہتھیار ڈال دیے تو عورتوں نے مکرہمت باندھی اور اپنے ملک پر قربان ہونے کو تیار ہو گئیں۔ عرصہ چار سال تک مردوں بوجہ عین کی خبر گیری و بیماریوں کی تیمارداری اسی جنس کی سپرد رہی جس کو ہندوستان میں حقیر اور ضعیف اور ناقص اہل کہا جاتا ہے۔ عورتوں نے جس جانفشانی اور جفاکشی سے کام کیا ہے وہ مردوں سے ہرگز نہیں ہو سکتا تھا۔ اسپتالوں کے تنگ مکروں کی چہا دیواری میں دن رات زخمیوں کے زخم دھونا اور ان کے لئے نہ پانی نہ روغن رکھنے کا خیال اور نہ لینڈ بھر سونا نصیب۔ برقانی طاقوں میں اوجھڑے اور زخمیوں کے کیمپوں میں بھاگے بھاگے پھرتا اور اس پر طرہ یہ کہ کسی صلہ کے کسی اخباری تحسین و آفرین کی امید بھی نہیں کوئی معمولی کارنامہ نہیں ہے۔ علاوہ اس کے شہروں کی حفاظت کے لئے پولیس کا کام عورتوں ہی نے کیا۔ تجارت و زراعت کا کام بھی انہی کی سپردگی میں رہا۔ دفتروں اور ریلوں اور تاروں اور ڈاک کے



ہندو یا وہ برائے جس کے ہاتھ میں ہے اب ان شاہد کے بغیر اگر کوئی کہے کہ عورت ناقص عقل کی  
 اچھا اور اعلیٰ کام انجام دینے کی قابلیت نہیں رکھتی تو سوائے اس کے کہ ہم اس کی عقل  
 انصاف پر انوس کریں اور کیا کہہ سکتے ہیں۔

یورپ کی جنگ عورتوں کے لئے اپنے ساتھ ایک نیا قدم لگاتی ہے۔ یورپ میں ان کو وہ  
 جملہ پسکل حقوق مل رہے ہیں جو چند سال میں کامل طور پر مل جائیں گے جو مردوں کو حاصل تھے  
 وہ پارلیمنٹوں کی اور میونسپلیٹیوں کی ممبر بن سکیں گی، وہ جج اور سیرٹرن سکیں گی۔ ان کو موقع  
 حاصل ہے کہ وہ دنیا کی باقی تمام ممبر بن سکیں اور وزیر مخلص بن سکیں۔ وہ ہر صیغہ میں مردوں کے  
 دوش بدوش چل سکیں گی اور آئندہ کوئی تفریق مردوں کے اور عورتوں کے حقوق میں نہ ہوگی  
 اب ہمارے لئے مغرب یہ معاملہ ہے کہ ہم ہندوستان کی نصف آبادی کو بے کار رکھ کر ملک کو  
 کیا فائدہ پہنچا سکتے ہیں۔ یہ ظاہر ہے کہ عورتیں میں دنیا کے کاروبار انجام دینے کی قابلیت محض  
 تعلیم سے پیدا ہوئی ہے۔ یورپ صدیوں سے عورتوں کو مردوں کی سطح پر لانے کے لئے تیار ہو رہا  
 تھا اور اب اس نے اپنی دُور اندیشی کا فائدہ اٹھایا ہے لیکن ایشیائی اقوام عموماً اور ہندوستان  
 کے باشندے خصوصاً آگے دیکھنے والے لوگ نہیں ہیں ان کی نگاہ ہمیشہ پیچھے کو رہتی ہے وہ  
 یہ دیکھا کرتے ہیں کہ کل کیا ہوا تھا اور سختی کے ساتھ اس کو پکڑتے رہتے اور لکیر کا فیر بننے کی فکر  
 کیا کرتے ہیں۔ آئندہ کا غلط آن کے اخلاقی کورس میں نہیں ہر کل کی خبر خدا کو ہے یہ ایک عام  
 مقولہ ہے اور اس اثر ہندوستان کے عام اخلاق و عادات پر پڑ رہا ہے۔ اب عورتوں کو مثل  
 مردوں کے آئندہ زمانہ کے سخت مقابلے کی زندگی اور اقتصادی جدوجہد کے لئے تیار نہ کرنا ہمیشہ  
 کے لئے اپنی دولت کا سامان مٹا کر رہے۔ آپ اپنے دلوں میں اس حالت کا ذرا نقشہ تو کھینچیں  
 کہ انگلستان کی پارلیمنٹ میں عورتیں کتنی ہو کر ہندوستانی اطلاعات پر تقریریں کر چکی اور  
 ہندوستان کی عورتوں میں دس لاکھ میں ایک عورت ہی ایسی ہوگی جو تقریر کرنا تو درکنار کسی  
 دوسرے کی تقریر کا مفہوم ہی سمجھ سکے گی۔ آخر آپ دنیا کے سامنے اور ہندو عورتوں کے سامنے

جس سے کہیں حکم نہ ہو تو اس کو ایسا بابل اور بے خبر کیوں چھوڑ رکھا ہے۔ اس کو سب  
 تعلیم کی بات کٹ کر میں نے دیکھا کہ اس کی ضرورت ہوگی تو اس وقت آپ کے وہ جنس جو بے زیادہ ہے اس کا  
 سرسبز اور آپ کی بھی خواہ ہے وہ آپ کی غفلت اور مدد و راندیشی کی وجہ سے آپ کو مطلق کچھ  
 مدد نہ دیکھے گی۔ جو شخص اس وقت عورتوں کی تعلیم کا مخالف ہو اس کی طرف میرا روئے سخن  
 ہرگز نہیں ہے کیونکہ وہ مجھ سے بالکل ایک معمولی دنیا میں رہتا ہے اور میں اس کے دماغ کو  
 تکلیف دینا ضروری نہیں سمجھتا۔ لیکن جو لوگ عورتوں کی تعلیم کی ضرورت کو تسلیم کر رہے ہیں اور  
 وہ زمانہ کے حالات اور جدید تعلیمات سے ناواقف بھی نہیں ہیں۔ میں ان سے دریافت کرنا چاہتا  
 ہوں کہ وہ اب کن سے وقت کے اعتبار میں ہیں اور وہ نہ صرف اپنی بچوں کی تعلیم کے لئے بلکہ  
 قوم کی مستورات کی تعلیم کے لئے پوری ہمت سے کمر بستہ کیوں نہیں ہو جاتے۔ غفلت اور تاویل  
 نے ہم کو بہت ہی تباہ کر رکھا ہے۔ لیکن مدد ہمارے بھی چھوڑتے ہیں اور نہ ہم ان کو بھیجا چھوڑے  
 ہیں۔ دنیا میں کسی شخص یا کسی قوم کو نقطہ ان کی خواہش سے ترقی کا درجہ نصیب نہیں ہوا  
 کرتا۔ کوئی شخص اپنے کمرے کا دروازہ بند کرے لیکن اپنی خواہش کا دروازہ کھول دے کہ میرے  
 تمام مقاصد محکم و حاصل ہو جائیں تو آپ لا محالہ اس کی اس خواہش کو شل ایک بچوں کی خواہش  
 کے تصور کرینگے۔ میں اکثر اپنی قوم کے تعلیم یافتہ اصحاب کے دیکھتا ہوں کہ وہ اپنی بچوں کی تعلیم  
 دلانے کا بہت اشتیاق ظاہر کرتے ہیں لیکن جب ان سے دریافت کیجے کہ آپ کو کئی علمی  
 محنت بھی سوجی ہے کہ آپ دیکھیں اپنے تحت جگر کو تعلیم دے سکتے ہیں تو اس کا جواب نفی میں  
 ملتا ہے۔ مثل مشورے کہ جو زندہ یا بندہ کسی کام کے لئے اگر کسی مستعدی کسی میں پیدا ہو جائے  
 تو ممکن نہیں کہ وہ اس کام میں کامیاب نہ ہو لیکن بیٹھے بیٹھے اگر مگر کا وہ دھڑکنے سے بھی گئی  
 کام نہیں ہو سکتا۔ میرے تعلیم یافتہ دوست یاد رکھیں کہ ان کو اپنی موجودہ غفلت کے لئے آئندہ  
 غفلتوں کے سامنے جو بے پناہ ہول آئندہ ملیں چاہے ان کا شکر گزار ہونے کے ان کی شام کی  
 دہلیز کی۔ جب آج سے پچاس برس بعد اہل ہند دیکھیں گے کہ ان کے بانی میں ہر قوم

مکملان سے ہمیں ملے ہوئے ان میں کسی سے متبادل کی قوت باقی نہیں ہے تو وہ  
 ایک ہی چیز ہے اسباب کے ایک سبب ان کو یہ ثابت ہو گا کہ ہم نے اپنے کھانے  
 صحت مند لوگوں کو کچھ زندگی کی ضرورتوں کے لئے تیار کیا تھا اور یہی وجہ تھی کہ صحت مند  
 ہستی کی ہے۔

دیگر مثال کے طور پر آج اگر کوئی یہ دریافت کرے کہ آپ لوگوں کی تعلیم کے لئے اس  
 وقت تک ہے ہیں اور یہ صرف کر رہے ہیں اور ان کیوں کی تعلیم کے لئے نہ تو آپ کے دلوں میں کوئی  
 اس کا سبب ہے نہ آپ وہ صرف کرنا پسند کرتے ہیں اس کی کیا وجہ ہو تو شاید آپ کوئی معقول  
 جواب دے سکیں گے مختلف شمار انسان اپنی خلقت کے کوئی نہ کوئی بہانہ ضرور پیش کر رہے  
 مگر وہ سب کو قائل نہیں کر سکتا۔ اس وقت ہماری قوم کے تعلیم یافتہ صحاب کا طریقہ بھی بالکل یہی  
 ہے کہ جب ان سے زرا اصرار سے دریافت کیا جاتا ہے کہ آپ ان کی تعلیم کو اسی درجہ اہم کیوں  
 نہیں سمجھتے مگر ان کیوں کی تعلیم کو تو وہ بیسیوں جاوے جا بھیس چھڑھتے ہیں مگر کبھی کسی کی  
 زبان سے میں نے کوئی معقول حذر نہ سنا۔

صاحبو! وہ نسل جو تعلیم نسوں کی مخالفت میں اس کا اب نیا سے قرب قریب خانہ ہو گیا ہو  
 کہیں کہیں بعض کج بحث لوگ ضرور ملیں گے مگر نہ ان کی آواز میں اثر اور نہ ان کے اصولوں  
 میں قوت مدد اب خیالات کے بناؤ کو ہرگز نہیں روک سکتے۔ اب اگر تعلیم انات کے رستہ میں کوئی  
 چیز مائل ہے تو وہ ہمارا ایشیائی قائل ہے۔ اس مرض سے اگر ہم نجات پا جائیں تو پھر تعلیم  
 کا مسئلہ ہمارے لئے بہت آسان ہو جائے گا۔

میں آپ کو اور واقعات کی طرف توجہ دلاؤنا فضول سمجھتا ہوں لیکن میں نے اکثر مسلمانوں  
 کو ایک ایشیائی ملک اور قوم کی طرح سرائی میں بہت ہی رطب لسان پایا ہے وہ ہمیشہ جاپان  
 کی مثال مسلمانوں کے سامنے پیش کیا کرتے ہیں کہ دیکھو جاپان نے کیسی ترقی کی ہے لیکن اگر  
 ان سے دریافت کیجئے کہ اس ترقی کا راز کیا ہے تو وہ بالکل ساکت ہو جاتے ہیں۔ ایک اخبار

اس کی وجہ سے ہر وقت مسلمانوں کو کراہت کی نظر میں رہتے ہیں۔ ان کے ملکوں میں ہر قسم  
 کے کفر کی تعلیم نہیں دیا جاتا اور مسلمانوں کو بتاتے رہتے ہیں۔ وہ یہی اپنے افکار میں جاپان کی اکثر  
 ترین بات ہے۔ ایک فرد میں سے ان سے دریافت کیا کہ آخر آپ کوئی وجہ بتا سکتے ہیں کہ جاپان  
 کیلئے اس قدر بڑھ گیا۔ اور ہندوستان کیوں اس قدر پیچھے رہ گیا۔ انہوں نے جواب دیا کہ جاپان  
 ایک خود مختار ملک ہے اور ہندوستان محکوم ہے۔ پھر میں نے دریافت کیا کہ چین کی نسبت کیا کہتے  
 تو فرمایا کہ چین میں لوگ سول اور قابل زیادہ ہیں۔ میں نے کہا ہندوستان میں پاریسی بھی تو محکوم  
 ہیں اور تعداد میں تمہارے سے ہیں ان کو اپنے سے زیادہ ترقی یافتہ سمجھتے ہو یا نہیں۔ انہوں نے  
 اس کا اقرار کیا۔ اب تیو تن کے سامنے تھا انھیں خود ہی فرمایا کہ ہاں میں تسلیم کرتا ہوں کہ  
 ہماری حالت اور غفلت ہی بہت کچھ ہماری تباہی کا باعث ہے۔

صاحبو! جاپان محض ملکی آزادی کی وجہ سے دنیا میں نہیں بڑھا بلکہ شوشل آزادی کی  
 وجہ سے وہ ملکی آزادی کے مزاج کو نبھایا ہے۔ سب سے پہلا کام اس نے یہ کیا کہ اس نے تعصبات  
 اور عصبانیت کو پاش پاش کر کے تلک کیا اور جب آزادی سے آگے بڑھنے کے قابل  
 ہو گیا تو پھر صدیوں کی مسافت مہینوں میں طے کر ڈالی۔ آپ اپنے پاؤں میں اگر ٹیریاں ڈالے  
 رکھیں اور ایک ایسے شخص کے ساتھ مقابلہ کی دعدہ دوڑنا چاہیں جس کے پاؤں کو کوئی روک نہ  
 نہیں ہے تو پھر آپ ہی خود کیجئے کہ آپ اس کا مقابلہ کیسے کر لیں گے۔ جاپان نے جب آٹھ کھول کر  
 دیکھا تو معلوم ہوا کہ وہ اقوام دنیا میں ایک ادنیٰ اور پست درجہ میں ہے اور وہ دنیا میں کوئی ایسی  
 دولت مند قوم نہیں جو نہ اس کے پاس دولت ہو نہ علم ہے۔ اور نہ صنعت و حرفت ہے تب اس کو  
 تیس سال کی عمر کی بستی کا سبب صرف یہ ہے کہ میں جاہل ہوں اور مجھ کو یہ نہیں معلوم کہ دولت  
 کیسے پیدا کرنی چاہیے۔ میں تو ہات کے زنجیروں میں جکڑا ہوا ہوں۔ اور میں آگے سو کے گی تو  
 اس کی جگہ پر پڑنے سے مراد ہوں۔ حساب کی شخص کے بعد پھر اس نے آگاہ کیا کہ نہ دیکھا  
 اور نہ سنا تھا کہ آزادی کے لئے تعلیم کے دورانے کو مل دینے۔ عہدوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ

میں کی تعلیم کا بھی حکام کیا اور ایسا اختیار کیا کہ آج شاید ہی کوئی ایسا مویا عورت ہو جس کا  
 مویا تعلیم سے بے بہرہ ہو۔ پس جاپان کی ترقی کا راز آپ کے سامنے ظاہر ہے۔ اگر جاپان کی ترقی  
 کرنا مقصود ہے تو جو طریقے اس نے اختیار کئے تھے وہی آپ ہی اختیار کیے۔ خواہ آپ کو  
 کی تعلیم کریں یا امریکہ یا جاپان کی ہر حالت میں آپ کو علاوہ طریقے اختیار کرنے پڑیں گے جو موجود  
 دنیا کی ترقی یافتہ مملکتوں نے کئے ہیں۔ خیالی پلاؤ پچانے سے نہ کسی قوم کو کبھی کوئی فائدہ پہنچا  
 ہے اور نہ اب پہنچنے کی امید ہے۔

جاپان کی تعلیم نسوان کی تاریخ میں ایک واقعہ قابل یاد رکھنے کے ہے کہ جب ہاں کے  
 لوگوں کو تعلیم انات کا احساس ہوا اور انتظام کرنا چاہا تو سب اقل انہوں نے ایک ہزار  
 جمع کیا اور چند ماہ میں چھ کروڑ روپیہ جمع کر کے اس سے ہزاروں مدارس ملک میں ایک سالانہ  
 کھول دیئے اب یہیں تفاوت رہ نہ بکثرت تاجک۔ مسلمانوں سے تعلیم انات کے لئے  
 جب چند مانگا جاتا ہے تو کوئی صاحب تو یہ شرط لگاتے ہیں کہ اگر لڑکیوں کو اردو پڑھانی جائے  
 تو میرا چندہ تعلیم پر ہرگز نہ صرف کیا جائے۔ کوئی صاحب فرماتے ہیں کہ اگر آپ اپنے چندہ میں  
 صرف قرآن شریف پڑھائیں تو میں کچھ امداد کر سکتا ہوں اور اگر علاوہ اس کے کچھ اور بھی پڑھائیں  
 تو میں معذرت ہوں۔ ایسے مدارس میں چندہ نہیں ملے سکتا۔ یہ حالت تو پرانے خیالات کے اجاب  
 کی ہے۔ جدید خیالات کے اجاب اس وقت قومی کاموں پر روپیہ صرف کوئے کا سبق ہی نہیں  
 سیکھا۔ وہ سیکھ تو ہے ہیں لیکن اول خویش بعدہ درویش کا مقولہ زیادہ تر ان کے پیش نظر ہے  
 اور اپنی ذات پر صرف کرنا جملہ کاموں پر مقدم سمجھتے ہیں اور شاید اپنی ذات پر صرف کے بعد اتنا  
 بچتا بھی نہیں کہ قومی کاموں پر صرف کرے۔ ہاں زبانی حمایت اور نظری تائید میں کچھ کمی  
 نہیں ہے۔

صاحبو! یہ بات سلسلہ ہے کہ ہندوستان کی مستورات جملہ مذاہب و اقوام کی مستورات میں  
 سب سے زیادہ جاہل ہیں اور ان میں مسلمانوں کا درجہ اور بھی گرا ہوا ہے۔ ہندوستان میں مشکل سے

مسلمانوں کو تعلیم دینا ایک عظیم و بڑا کام ہے۔ مسلمان عورتیں تو سب سے پہلے اس کام میں  
 حصہ لے سکتی ہیں۔ ہندو اس بارے میں مسلمانوں سے کہ بہت اگے نہیں ہیں  
 لیکن ان میں اس وقت تاہم محنت و کوشش جاری ہے اور تین سو سے زائد سال میں مسلمانوں  
 کو اس مسئلہ میں بھی اپنے لیے پیچھے چھوڑ کر آگے بڑھ جائیں گے۔ مسلمان مردوں کی تعلیم میں  
 ابتدائی محنت کا عیار وہ اس وقت تک تھا ہے جس لیکن تعجب یہ کہ وہ اس سے کوئی نصیحت  
 نہ کرنے کو تیار نہیں ہیں۔ اگر وہ توجہ کریں تو عورتوں کی تعلیم میں وہ کسی سے پیچھے نہیں رہ سکتے۔ لیکن  
 اس وقت ہندو مسلمان اس بارے میں قریب قریب برابر ہیں۔ مگر یہاں تو ہم قومی حیثیت سے  
 ہندو اس مسئلہ کے طے کرنے میں بھی کامیاب نہیں ہوئے کہ آیا عورتوں کو تعلیم دلانا ضروری ہے  
 ہے یا نہیں۔ اور اگر تعلیم دلانی جائے تو کس قسم کی تعلیم دلانے جائے اور بر خلاف اس کے ہندو  
 صاحبان اس بات کا من حیث القوم فیصلہ کر چکے ہیں کہ عورتوں کا تعلیم دلانا اسی قدر اہم ہے  
 جس قدر مردوں کو اور تعلیم میں کوئی تفریق و تقسیم نہیں ہو سکتی جو تعلیم مردوں کے لئے مفید ہو رہی  
 عورتوں کے لئے بھی مفید ہے۔ ہندو صاحبان ماسٹر اور یونیورسٹیاں کھول رہے ہیں۔ بڑے  
 بڑے فنانس کر رہے ہیں۔ اپنی قوم کی لڑکیوں کو تعلیمی پروگرام میں مدد دینے کے لئے تیار ہیں  
 اگر وہ ہیں۔ مگر آپ کی جانب سے کوشش تو درکنار شائد آپ میں سے بہت سے صاحبائے ہونگے  
 جن کو اس کی بھی خبر نہ ہو کہ اہل وطن اس معاملہ میں کیا کر رہے ہیں۔ پھر آپ ہی فرمائے کہ  
 ہندوستان کی دیگر اقوام سے پیچھے رہنے کو خدا آپ سامان ہم پہنچا رہے ہیں یا نہیں۔  
 مسلمانوں نے بھی چند مقامات پر کچھ کوشش شروع کی ہے مگر وہ کوشش شخصی کوشش ہے  
 اس سے اتنی بڑی قوم پر جیسے مسلمانوں کی قوم کوئی نمایاں اثر نہیں پڑ سکتا۔ آپ اگر تعلیم  
 کے شعبہ قومی سے کوئی کام شروع کرنا چاہتے ہیں تو کم از کم ایک مسلمانوں کا پردہ کا کالج اور  
 مدرسہ میں دو مدرسہ تین الٹی اسکول قائم کیجئے اور ہر شعبہ میں متعدد پرائمری سکول  
 اور اس تمام کے لیے تجربہ کار معلمین مابین میں سے پڑھائی دینی ضروری ہے۔

پڑھنے کے لئے اس میں صرف ضرورت زیادہ پڑتا ہے مگر پردہ نسیم کے رستہ میں کوئی حقیقی روک تھام نہیں ہوتا  
 پس پردہ کے ساتھ آپ تعلیم کا اچھی طرح سے اختتام کر سکتے ہیں اور جو لوگ اس نظام خیال کو اپنے  
 دماغ میں جگہ دیئے ہوئے ہیں مگر تعلیم کے ساتھ پردہ کی بیخ کنی ہو جائیگی وہ غلطی پر ہیں۔  
 علی گڑھ میں جو مدرسہ قومی حیثیت سے آج سے کیا دس سال قبل جاری کیا گیا تھا اب وہ  
 ہائی اسکول کے درجہ تک پہنچا ہے۔ اس کے ساتھ ٹرننگ کی کلاس جی کھولی گئی ہے اور بورڈ  
 میں بھی اب لڑکیوں کی تعداد بڑھ رہی ہے۔ مگر باوجود اس کے کہ پردہ کا کال طور پر اختتام ہے  
 قرآن پاک و دنیاویات کی تعلیم لازمی ہے۔ مدرسہ مسلمان خاتونوں کی زیر نگرانی میں ہے جو دن رات  
 بورڈنگ میں رہ کر مسلمان لڑکیوں کو مثل اپنی بچیوں کے اپنے آغوش میں رکھتی ہیں اور ان کی  
 تکلیف دہ دیکھ کر وہیں ان کی ماں اور عزیزوں سے بڑھ کر ان کی ہمدردی اور خبر گیری کرتی ہیں  
 لیکن اس پر بھی باہر سے لڑکیاں کمی کے ساتھ آتی ہیں۔ پنجاب حیدر آباد و صوبہ متحدہ سے اس  
 وقت ۲۰ لڑکیاں بورڈنگ میں داخل ہیں اور کم و بیش سو لڑکیاں فیس اسکاڑ ہیں طبیعتوں  
 میں ایک قسم کی جمجک سی مٹی ہوئی ہے کہ لڑکی ذات کو کوئی اپنے گھر سے نکال کر کیسے باہر بھیجے  
 لیکن جن عزرائیل نے بحث کر کے لڑکیوں کو داخل کر دیا ہے وہ اب نتائج کے دیکھنے کے بعد  
 قائل ہیں کہ انہیں نہ اس میں مطلق کوئی غلطی نہیں کی بلکہ ایک اعلیٰ اور عمدہ کام کیا ہے۔ جہاں  
 جہاں کی لڑکیاں ایک مرتبہ اگر مدرسہ میں پڑھ جاتی ہیں وہاں سے چند لڑکیاں اور ضرورتاً آتی  
 ہیں۔ مگر وقت یہ ہے کہ جہاں کسی لڑکی کی عمر ۱۳ سال کی ہوئی جمٹ ماں باپ کا حکم صادر ہو گیا کہ  
 اب اس کو فوراً واپس مسجد بھیجے۔ اب اس کی شادی کا وقت آ گیا ہے۔ آپ انصاف کیجئے کہ  
 ایسی قوم میں کوئی تعلیم کے اعلیٰ نتائج کیسے دکھا سکتا ہے لیکن پھر بھی استقلال تحمل محنت اور  
 فکر نے کسی ساتھ نہیں چھوڑا اور رفتہ رفتہ مدرسہ اب ایک اعلیٰ پیمانہ پر کام کرنے لگا ہے۔ مدرسہ  
 کی آمدنی اس وقت سترہ ہزار روپیہ سالانہ کی ہے۔ پندرہ ہزار روپیہ نقد واسطے توسیع  
 عمارت کا محبہ ہے۔ لڑکیاں میٹرک کی تیاریاں کر رہی ہیں۔ اراضیات وغیرہ کافی حاصل

لگی کی ہیں۔ گورنمنٹ مالک متحدہ اس مدرسے سے نہایت فیاضی کا برتاؤ کر رہی اور گورنمنٹ  
 وغیرہ میں بھی کئی مدینے نہیں کرتی ہے۔ اسلامی یکاستیں حیدرآباد، بھوپال، جھانسی  
 وغیرہ میں گورنمنٹ اور ریاستی امدادیں جاری ہیں۔ الٹا یہاں کوشیل گورنمنٹ لیڈیز کالج لکھنؤ سے  
 وظائف کی امداد ملتی ہے۔ ہوں اگر مالی امداد میں کمی ہے تو عام ہنگام کی طرف سے ممکن ہے کہ  
 آئندہ زمانہ میں مسلمان مدرسے زیادہ فیاضی کا برتاؤ کریں اس لئے صرف شکایت بھی زبان  
 پر لانا مناسب نہیں ہے۔ قوم فیاض ضرور ہے مگر فیاضی کے چشمے غلط سمتوں میں بہہ بہہ کر  
 بجائے فائدہ پہنچانے کے نقصان پہنچا رہے ہیں۔



لو سوارہ اندلی و سچ من ابتداء و کبریا و عظمیٰ و جبار

[illegible]



مندرجہ بالا رپورٹ پڑھتے جانے کے بعد مندرجہ ذیل روزہ کیوشن باتسالی اور اس کے  
حاضرین علیہ منقذ ہوئے۔

## روزہ کیوشن نمبر ۱

مسلمانانِ گجرات میں تعلیم نسواں کی ضرورت کو یہ شعبہ محسوس کر کے بااثر اور تعلیم یافتہ  
مسلمانوں سے خواہش کرتا ہے کہ وہ مسلمان لڑکیوں کے مدارس قائم کرنے کی جگہ کو پیش  
کریں اور ان مدارس میں مذہبی احکام و پردہ کی پوری پابندی کے ساتھ تعلیم ہو سکے۔  
محرمک - مسٹر محمد احمد منصور صاحب (رائڈر)  
موند - فرماندار علی صاحب

## روزہ کیوشن نمبر ۲

اسلامیہ گرس اسکولوں میں مسلمان عملات کی ضرورت کے لحاظ سے یہ شعبہ فردوسی  
سمجھتا ہے کہ پونا کے سنٹرل زنانہ اسکول کو فیمل ٹینک کالج کے درجہ تک بطور ترقی دی جائے  
اور اس لئے یہ شعبہ گورنٹ بمبئی سے مستعدی ہے کہ وہ مرہانی سے اس کا انتظام کرے۔  
محرمک - مسٹر محمد احمد منصور صاحب  
موند - مسٹر ضیاء الدین صاحب  
اس قدر کارروائی کے بعد جب بعد اظہار شکریہ صاحب صدر ختم ہوا۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# کالفرنس گزٹ

(۱) بچوں کی پرورش اور تربیت کے متعلق ضروری باتیں | مترجمہ سید ضمیر الحسن صاحب بی۔ اے (علیگ)

## بچوں کی پرورش اور تربیت کے متعلق ضروری باتیں

بچوں کی تربیت کا مسئلہ نہایت اہم ہے اور اس کی طرف خاص توجہ کوٹنے کی ضرورت ہے۔ ابتدائی تربیت کا اثر بچوں پر نہایت راسخ ہوتا ہے۔ شروع میں جو عاداتیں قائم ہو جاتی ہیں وہ مدۃ العمر قائم رہتی ہیں۔ اس زمانہ میں جو طریق عمل اور اصول بچوں کے ذہن نشین کر دیئے جاتے ہیں وہ نقش کالج ہو جاتے ہیں اور سن شعور پہنچنے کے بعد یہ عادات مضائقہ شل طبیعت ثانیہ کے ہو جاتے ہیں۔ یہ مقابلہ سن شعور کے اس زمانہ میں بچوں کی نگہداشت کی زیادہ ضرورت ہے لیکن ہمارے یہاں ہندوستانی سوسائٹی میں اس کا بہت کم لحاظ کیا جاتا ہے اور مناسب توجہ اس طرف مبذول نہیں کی جاتی۔ بچا لاڈ اور پیار سے بڑی عاداتیں قائم کرادی جاتی ہیں جب وہ حد اعتدال سے گزر جاتی ہیں اور والدین کے لئے تکلیف دہ ہو جاتی ہیں تو نامناسب اور بے موقعہ سختی سے ان کو چھلانے کی کوشش کی جاتی ہے جس میں اکثر ناکامی ہوتی ہے۔ ماں باپ اس کو بچہ کی نالائق پر

محمول گوئے اپنے آپ کو بری الذمہ سمجھتے ہیں لیکن اس میں بچے کا قصہ بہت کم ہے  
اور زیادہ غلطی والدین کی ہے جنہوں نے ابتدائے صبح و شام میں کل احوال پر درود  
کی کوثر نہیں کی۔ اگر شروع ہی سے اس کا خیال رکھا جاتا تو اس کا جسم و دماغ  
نوبت پہنچتی تو نیری میڈیمیر الحسن صاحب بی۔ لے (ملک) کے بچوں کی پرورش  
اور تربیت کے متعلق ایک انگریزی کتاب کے مطالعے سے متفید ہو کر ضمنی طور پر کیا  
ہو جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔ امید ہے مفید اور دلچسپ ثابت ہوگا۔

محمود احمد

## بچوں کی پرورش کے خاص مقاصد حسب ذیل ہیں

- (۱) ان کو اس قسم کے حادثات سے بچانا جو ان کے جسم کو صدمہ پہنچائیں یا ان کی زندگی اور اعضا  
کو خطرے میں ڈالیں۔
- (۲) بچے کی صحت کلی کا خیال رکھنا۔
- (۳) رفتہ رفتہ بچے کی قوت شعوریہ کو بڑھانا۔
- (۴) اشیاء اگر دوش کی معلومات میں اضافہ کرنا۔
- (۵) ماں باپ اور اہل بیت کی تعمیل حکم کا عادی بنانا۔
- (۶) اچھی عادتیں سکھانا عمدہ اخلاق اور چال چلن کا عادی بنانا۔
- (۷) غرض اس طریق پر تربیت کرنا کہ سن شعور پہنچنے کے بعد وہ آسانی اور کامیابی کے ساتھ  
دنیا کے کاروبار میں حصہ لے سکے۔

بچوں کی تربیت میں ان دو باتوں کا خاص طور پر لحاظ رکھنا چاہیے:-

(الف) جب تک دوسروں کو نقصان پہنچائیں بچوں کو کبھی مت روکو ورنہ

(ب) بچوں پر ابتدائی سو تصاویر روحی اور قدرت کی صائیموں سے خطا اٹھانے کا طریق

خود زرش اس کے متعلق چند ضروری اصول ہیں (۱) ورزش بچوں کی صحت کے واسطے نہایت ضروری ہے (۲) جتنی زیادہ اپنی مرضی سے ہوتا ہے جتنی ہی مفید ہے (۳) جتنی زیادہ خوش کن ہوتا ہے جتنی جلدی ہے (۴) جس قدر سادہ ہو اسی قدر فائدہ مند ہے۔

اس سے یہ نتیجہ نکل تا کہ محض جہانکساہی زیادہ مفید نہیں ہے۔

درمجلس مکان کی چار دیواری تک محدود تھیں رہنا چاہیے۔ بلکہ کھلی جواہیں ہونی چاہیے  
بواصل اور ستھری جو میسر کھلی میدانوں یا سمندر کے کنارے کی ہوتی ہے۔ ورزش اتنی نہیں  
ہونی چاہیے جس سے تھکان پیدا ہو۔ ورزش کے بعد فوراً بچوں کو کوئی چیز نہیں کھلانی چاہیے۔  
لڑکیوں کو بھی ورزش کی اتنی ہی ضرورت ہے جتنی کہ لڑکوں کو، لیکن ہمارے یہاں ہندوستانی  
سوسائٹی میں اس امر کی طرف کافی توجہ نہیں کی جاتی۔ جو لڑکیاں ابتدائے عمر میں ورزش کئے  
جاتی ہیں وہ مضبوط اور تندرست ہوتی ہیں اور زامیدگی کے وقت ان کو تکلیف نہیں  
پڑتی۔ برخلاف اس کے جن لڑکیوں نے ابتدائی عمر میں ورزش نہیں کی ہے یا بہت کم کی ہے  
مگر وہ دروغ ہوئی ہیں اور ان کو بچہ کی پیدائش کے وقت بہت وقت اور غم ہوتا ہے۔

بچے جمی طور پر اچھل کود و ورزش کی طرف مائل ہوتے ہیں، یہ ان کی صحت اور بالیدگی کے لئے ایک قدرتی اعداد ہے۔ اس کو دیکھنا اور کھانا سنبھالنا۔ ان کو کھیلنے کے وقت ہی دینا چاہیے۔ بہت سے ہندوستانی کھیل ایسے ہیں جن سے لڑکے اور لڑکیوں کی کھانی ورزش ہو سکتی ہے۔ یہ کھیل پڑتے زمانہ کی ایسا دیکھ کر ترک نہیں کرنا چاہئیں۔ جو نہایت مناسب ہے۔ چونکہ ان وقت اور ورزش و فطرت باتیں حاصل ہوتی ہیں۔ اتنی وسیع آبادی کے لئے ان کے تعلیم مقام کھیل کھیلنا آسان امر نہیں۔

لباس ڈھیلے ڈھالا ہونا چاہیے تاکہ تمام اعضا اور بالخصوص ہاتھ پیروں کے بالاسے ہل سکیں۔  
 میں کھاتی ہو۔ لباس ہرگز اتنا تنگ نہیں ہونا چاہیے جس سے بچوں کی سیلابی حرکات میں رکاوٹ  
 ہو۔ نہ کوئی کپڑا ایسا تنگ ہو جس سے دوران خون یا سینہ اور صندھ زیرین کی حرکات ٹک جاویں۔  
 کپڑے ایسے تنگ بھی نہیں ہونے چاہئیں جن سے بچوں کے بدنوں پر مستقل طور سے نشان چھو  
 قائم ہو جائیں۔ ایسے نشانات لڑکوں اور لڑکیوں کے پانچامسے کے مکر بند کر کے پائنے سے ہو جاتے  
 ہیں کیونکہ پانچامسے یا دھرتیاں اکثر بہت کس کر باندھی جاتی ہیں۔ بعض اوقات صندریاں بھی  
 بہت تنگ بنائی جاتی ہیں جن کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لڑکیوں کے سینوں کی قدرتی حرکت رکتی  
 ہے جن سے ان کے سینے پتلے رہ جاتے ہیں اور بعض اوقات امراض بھی پیدا ہو جاتے ہیں۔  
 مندرجہ بالا عام ہدایات بستر کے لئے بھی قابل عمل ہیں۔ دن میں بستر کی تہ نہیں کرنا  
 چاہیے بلکہ ان کو صاف ہوا میں پھیلا دینا چاہیے تاکہ تمام بدبودور ہو جائے۔ سوتے میں  
 بچوں کا منہ ہاتھ ڈھا کھنا بڑی غلطی ہے۔ کیونکہ اس وجہ سے سانس کے ذریعے سے خارج شدہ  
 ہوا باہر نہیں جاسکتی۔ اس خارج شدہ ہوا کو بار بار سانس کے ذریعے سے پھیٹوں میں داخل  
 کرنا بہت مضر ہے۔

بعض والدین بہت ہی ابتدائی عمر میں بچوں پر سجا بار ڈال کر ان کی دماغی ترقی کی ترقی  
 کرتے ہیں۔ یہ ایک بڑی غلطی ہی نہیں بلکہ بیوقوفی ہے۔ کیونکہ اس سے بچے کا جسم کمزور  
 ہو جاتا ہے۔

باپ کو ہمیشہ اور سرگرمی سے بچنے کے ساتھ ہمدردی کرنا چاہیے۔ جن باتوں سے بچے کو  
 خوشی ہوتی ہے اس سے باپ کو خوش ہونا چاہیے۔ اس سے بچے کی خوشی و گنی ہو جاتی ہے  
 اگرچہ اپنی مرضی کے موافق اپنے کلموں کو ترتیب دے اور باپ سے اس کے دیکھنے کی خوشی  
 کرے تو باپ کو انکار نہیں کرنا چاہیے بلکہ خوشی سے دیکھنا اور اپنی مسرت کا اظہار کرنا چاہیے۔  
 باپ کو بچے کی مشکلات اور تکالیف پر اس کے ساتھ ہمدردی کرنا اور اس کا اظہار کرنا چاہیے۔

اس میں جہاں کے ساتھ ایسا برتاؤ کوئے میں کائنات کی غیر ماضی سے بچوں کو خوشی ہوتی ہے  
 یہ شک نہیں ہے فرض کی بچوں کو ہر طریقہ سے یہ یقین ہونا چاہیے کہ باب ان کو خوش کرنے  
 والا ہے نہ کہ تکلیف دینے والا۔

باد رکھنا چاہیے کہ بچے نقل کی طرف متائل ہوتے ہیں۔ اگر باب کا نمونہ اچھا ہے تو  
 اس سے بچے پر تمام نصائح سے زیادہ سودمند اثر پیدا ہوگا۔ اگر باب ہمیشہ غنیمت ناک رہتا ہے  
 بچہ بھی جلد اس کی نقل کرنے لگے گا۔ اگر باب بد مذہب ہے تو بچہ بھی بد مذہب جلد ایسا ہی ہو جائے گا  
 جب یہ بات ہے تو باب کو بچہ کی موجودگی میں اسی قسم کا برتاؤ کرنا چاہیے جیسا کہ وہ بچے سے  
 آئندہ زندگی میں امید رکھتا ہے۔ عام طور پر گھر کے تمام لوگوں کو اس اصول کو پیش نظر رکھنا چاہیے  
 اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ بچہ کو بُری صحبت سے بچانا چاہیے۔ غذا صحتی پسندیدہ ہوگی اتنی ہی زیادہ  
 جزو بدن ہوگی معلومات صحتی زیادہ پسندیدہ ہوگی اتنی ہی دماغ میں زیادہ قائم رہ سکے گی اس  
 اہم اور مسلمہ حقیقت کو سمجھو اور اس کے مطابق عمل کرو۔ ہندوستانی اچھی طرح جانتے ہیں کہ غذا کو  
 کس طرح پسندیدہ بناتے ہیں۔ برخلاف اس کے وہ معلومات کو پسندیدہ بنانا عمدہ طریقہ پر نہیں  
 جانتے۔ ذیل میں موخر الذکر امر کے متعلق چند تجاویز پیش کی جاتی ہیں :-

ہر بچہ میں قدرت نے گرد و پیش کی اشیا اور حالات کی کرید اور تلاش کا مادہ پیدا کیا ہے۔  
 وہ اپنے حواس کے ذریعہ سے اپنے گرد و پیش کی اشیا کو معلوم کرنے کی کوشش کرتا ہے اور  
 ان کے حالات معلوم ہونے پر خوش ہوتا ہے۔ وہ ان کو دیکھتا، محسوس کرتا، حرکت دیتا، چمکتا،  
 سوچتا اور سنتا ہے۔ یہ طریقہ برابر جاری رہتا ہے اور اس سے بچہ ہر شے کی حقیقت سمجھنے کی کوشش  
 کرتا رہتا ہے۔ جب کسی خاص چیز کے متعلق بچہ اپنی معلومات پوری کر لیتا ہے تو اس چیز پر اس کی  
 کبھی دلچسپی نہیں رہتی۔ وہ اس کے بعد اس چیز کو نہیں دیکھتا۔ پھر دوسری چیز کی ماہیت دریافت  
 کرنے کی اس کو تلاش رہتی ہے۔ لہذا بچے کی حلقہ واقفیت بڑھانے کے لئے باب کی عمدہ چیز  
 نئی چیزوں کو بچے کے سامنے لانا چاہیے۔ پرانی اشیاء پہلی دیکھی ہوئی چیزیں ہی اگر پسندیدہ ہوں



مکمل جانیں تھیں میں بھی اس کو دلچسپی ہوگی۔ مثلاً بانس کی پھڑی سے بچہ کو فوراً مہمیں میں لے کر  
 ہوگی۔ لیکن اگر تین چھڑیوں کو ایک جگہ جمع کر کے ایک تپائی کی شکل بنائی جائے جس میں  
 لکھنؤن کا صندوقہ رکھ سکے تو اس سے بچہ کو فوراً دلچسپی پیدا ہوگی اور وہ ایسی دوسری تپائی  
 بنانے کی کوشش کرے گا۔ یا مثلاً کارڈ جن کو بچہ پیشتر دیکھ چکا ہے کوئی دلاویزی نہیں  
 لیکن ان سے ایک گھرنہ انا تو بچہ بہت خوش ہوگا اور کارڈ کا دوسرا گھرنہ انا بنانے کی کوشش  
 کرے گا۔ یا کسی دھات کے تار سے بچے کو کبھی دلچسپی نہیں ہوتی، لیکن اسی تار کو دو لکڑی کے  
 ٹکڑوں پر پھیلاؤ اور اس کو بجاؤ اس سے بچے کو بے حد دلچسپی اور مصروفیت ہو جاتی ہے۔ اس  
 قسم کی اور بہت سی مثالیں بیان کی جاسکتی ہیں۔

لطف زندگی کے لئے تمام درج عمر میں خوش فہمی نہایت ضروری ہے۔ لہذا بچپن ہی  
 بچے کو اس کی عادت ڈالو۔ خود مختاری خوش مزاجی سے بچے میں یہ عادت بہت جلد اور اچھی طرح  
 پیدا ہو سکتی ہے۔ بچے سے شکر اہٹ کے ساتھ ملو۔ اس سے ہنس کر بولو۔ غصہ نہ کرو۔ بچے کو خوشی  
 کی حالت میں رکھو اور جہاں تک ہو سکے اس کی خوشی کو نہ روکو۔ ان تمام امور کی اہمیت کو کافی  
 طور پر سمجھا جائے اور پیش نظر رکھا جائے تو یہ تمام باتیں بہت آسان ہیں۔

بچے کی تربیت کے زمانہ میں اس اصول کو پیش نظر رکھنا چاہیے کہ جہاں تک ممکن ہو بچہ  
 سختی کے پھسل کر بچے سے کام لیا جائے جتنا زیادہ تم بچے کو اعتدال کا عادی بناؤ گی اتنا ہی  
 سن شعور پر پہنچنے پر اس کے لئے مفید ہوگا۔ اس کا لحاظ رکھو جو بات تم بچے کو سمجھاؤ وہ نہایت  
 صاف اور قابل فہم طریقہ پر ہو۔ جب تم اس کو کوئی حکم دو یا کسی کام کو منع کرو تو اس کے عین  
 لی وجہ سمجھا دو جب بچہ کسی بات کو سمجھانے کے وقت بحث کرے تو تم اس کو سنو اور اس کی  
 تائید فرمائی کرو۔ جب بچے آپس میں کوئی بحث کریں تو اس کو بھی سنو ان کی تہمت یا آخری کو  
 اپنی پسندیدگی یا تائید کی سے ان کی امداد کرو جب ان میں کوئی اختلاف پیدا ہو تو  
 نہ دلاؤ کہ وہ اس معاملے کو تمارے سامنے پیش کریں۔ ان معاملات میں شکر

میں نے اس کے ساتھ ساتھ لالہ پور کے لئے ایک ایک گھر بنوا دیا اور اس کی کاشتکاری  
کے لئے زمینیں بھی خریدیں۔

میں نے ہندوستان کی ہر ایک جگہ پر ملازمت دریافت کرتا ہی ایسا کرنے پر اس کو روکنا  
نہیں کر سکتا تھا۔ ملازمت کے متعلق معلومات ہم پہنچانے کی خواہش کا اظہار  
کرتے ہیں جب کوئی اصل مقام سے ملنے کیا جائے تو بچے کو ڈانٹتے بلکہ اس کو قابل فہم اور  
تعلیم یافتہ بناتے ہیں۔ جب بچہ ہندوستان کے قریب آئے اور دریافت کرے کہ فلاں چیز کیسے  
ہو گئی ہو تو بتاتے کہ بجائے محض سمجھانے کے تم اس کو دکھا دو۔ جو چیز بچہ مشاہدہ کر لیتا ہے  
اس کو بتا دیتے ہیں۔ چنانچہ زیادہ آسانی سے سمجھ سکتا ہے۔ لہذا اس کا خاص اہتمام رکھو کہ جو کچھ  
بچے کو بتانا چاہو وہ حتیٰ للحدود اس کو دکھا دو۔

جہاں تک ممکن ہو سکے بغیر دوسرے کی مدد کے بچے کا کام خود اسی سے کرنا۔ مثلاً لٹاؤ  
خود ہی پانی ڈالے وہی اپنا بدن ملے۔ وہی بدن خشک کرے۔ برتنوں کو صاف کرے۔ اپنا لباس  
خود ہی پہنے۔ بالوں میں اپنے ہاتھ سے لٹکا کرے خود ہی باندھے۔ اپنے ہاتھ سے کھائے اور اپنے  
آپ کھلونوں کی نگہبانی کرے۔ اگر کسی ایک جگہ سے دوسری جگہ بٹانا ہو تو بچے ہی سے ہٹانا چاہئے  
اگر بچہ کو کوئی چیز منگوانی ہے تو خود ہی لے۔ اگر کھلونوں کو بٹانا چاہے تو خود ہٹائے۔ چھتری لگاؤ۔  
لوکر سے چھتری لگوانے کی عادت بہت بڑی ہے۔ بچے والدین کا کام بھی بہت شوق سے کرتے  
ہیں جہاں تک ہوا ان کو کرنے دو کیونکہ اس سے ایک کارآمد عادت قائم ہوتی ہے۔ بچہ کو عادی  
کرنا چاہئے کہ وہ بغیر نوکر کی مدد اپنی چیزیں خود ہی ہٹا کرے۔ کیونکہ ممکن ہے وہ آئندہ عمر میں نوکر  
لگنے کے قابل نہ ہو سکے۔ بچے کو گود میں بٹھائے پھرنے کی عادت بہت خراب ہے جب تک کہ  
خود چل سکتا ہو یا فاصلہ زیادہ نہ ہو ایسا نہ کرنا چاہئے۔ امیروں کے بچوں کو بھی سکھانا چاہئے  
کہ وہ اپنے کام اپنے ہاتھ سے کریں اور اس کو ذلت اور حقارت کی نگاہ سے نہ دیکھیں۔

بچے کو بچے کے رنج سے بٹھانا اور ان کے بھٹ کر رونے پر خاموش رہنے کا حکم دینا

اس وقت خط وصول پر بچہ خاموش نہ رہ سکنے کی وجہ سے روئے جاتے ہیں۔ باپ غلے سے اس کا ہند پر حمل کرتا ہے اور غضبناک ہو کر اس کو اور پیٹتا ہے۔ میں نے بسا اوقات اس قسم کے واقعات دیکھے ہیں اور ان پر افسوس کیا ہے۔ بچہ کسی اندرونی درد یا تکلیف کی وجہ سے جو باپ کو معلوم نہیں ہو متواتر روئے جاتا ہے۔ باپ اس کو ہٹ یا ضد سمجھ کر بچہ کو پیٹ کر خاموش کرتا ہے۔ بچہ تھکا کوئی بوجھ اپنے پیر پر گرالے اور اس کی تکلیف سے روئے تو باپ غصہ سے دوڑ کر آتا ہے اور بجائے اس کے کہ بچے سے ہمدردی کرے اور اس کو تسلی دے اس حماقت پر اس کو مارنے لگتا ہے۔ ماں بھی جب دیکھتی ہے کہ لڑکی نے روٹی پکاتے میں اپنی انگلیاں جھلسالی ہیں تو وہ بھی لڑکی کو مار لگتی ہے۔ اس قسم کی مثالیں بھی پائی جاتی ہیں کہ باپ بچے کو ایسی چیز سمجھانے کی کوشش کرتا ہے جو اس کے فہم سے باہر ہے اور وہ اس کو سمجھنے سے قاصر رہتا ہے تو باپ اس معصوم اوپر بے گناہ بچے سے برا بھلا کرتا ہے۔ ایسی باتوں سے پرہیز کرنا لازمی ہے۔

ماں باپ گھر پر اپنی مثالوں سے صفائی و ستھرائی بچوں کو خوب سکھلا سکتے ہیں جس مکان میں بچہ رہتا ہے اگر وہ صفائی و ستھرائی کا بہترین نمونہ ہو تو بچہ صفائی کا عادی ہو جاتا ہے اور اس کے خلاف حالت کو بہت ناپسند کرنے لگتا ہے۔ بچے کو ہمیشہ سمجھانا چاہیے کہ غلاظت اور بدبو بیماری اور موت کا باعث ہیں۔ کثیف ہی لوگوں کی مثالیں دے۔ ان کو سمجھا دو۔ بچے کو اکثر بتلاتے رہنا چاہیے کہ غلیظ پانی سے بہت سی بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔ ان کو سمجھاؤ کہ صاف اور خراب پانی اور صاف و خراب ہوا کیسی ہوتی ہے۔ بچے کو یقین دلا دو کہ صاف ہوا اور صاف پانی صحت کے لئے لازمی ہیں۔

آنکھوں کے اشارے پر ہاتھوں اور انگلیوں کا کام کرنا۔ بے شک کاریگروں اور صنعتوں کا انحصار اس کے اوپر ہوتا ہے۔ لہذا جن کاموں میں اس قسم کی مہارت ہوتی ہو اور ہاتھ کی پھرتی اور سبکی کو بڑھاتے ہوں ان کو بچے کی پسندیدگی کے مطابق کرنے دو۔ مثلاً گولیاں کھیلنا۔ قلم یا منسل بنانا۔ منی یا موم کی چیزیں بنانا۔ سوئی سے سینا۔ قینچی سے تصویریں تراشنا۔ تصویریں بنانا۔ لکیر کھینچنا۔

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم  
موسمًا من مواسم الخير والبر

یہ مسئلہ اس طرح ہے کہ دماغ اور جسم میں قوی تعلقی ہے۔ دونوں یکساں اہمیت رکھتے ہیں۔  
 اگر جسم میں قوت کم ہوگی تو دماغ بھی کم ہوگا۔ اگر جسم کو زیادہ ترقی دے کر  
 دماغ کو نقصان پہنچے گا۔ اسی طرح دماغ کو زیادہ ترقی دینے سے جسم کو نقصان پہنچے گا۔ ہندو مت  
 میں یوگا کا طریقہ درج ہے۔ حالانکہ خاص منشا یہ ہے کہ جسم و دماغ دونوں صحت کی حالت میں  
 رہیں۔ دونوں میں سے اول الذکر میں جسم کی طرف اول توجہ کرنی چاہیے۔

ایک تندرست جسم اور جس عاملہ کے نسبت ایک کمزور جسم اور علم کے زیادہ خوشی ہوتی  
جسم اور دماغ دونوں میں تھرتی بالیدگی کا رشتہ ہے۔ باپ کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ وہ اس  
تھرتی بالیدگی کو اڑا دے نہ کہ جیسا زور ڈال کر اس کو جوش میں لانے کی کوشش کرے۔ اگر بچہ  
بہت زیادہ پڑھنے کے رجحان کا اظہار کرے تو بجائے ہمت افزائی کرنے کے اس کو روکنا چاہیے  
کہ وہ سالانہ ۱۲ سال کی عمر میں میٹرکولیشن پاس کر سکتا ہے تو اس کو مجبور نہ کرو کہ وہ گیارہ سال کی  
عمر میں پاس کرے عام اصول جو پیش نظر رہنا چاہیے یہ ہے کہ دماغ پر اتنا بے جا بار نہ ڈالا جائے  
جس سے جسم کمزور ہو جائے۔

پہلے اور دماغ میں سے کس کی جانب زیادہ توجہ دینی چاہیے۔ باپ کو مستقل طور پر اس کا  
تعمیر کر لینا چاہیے کہ وہ دونوں میں سے کوئی چیز بھی کی آئندہ زندگی کے لئے مفید ہے مثلاً  
اگر کس کے لئے کچھ زیادہ مفید ہیں اور نہ اس کے لئے دماغ زیادہ مفید ہے۔ عموماً زیادہ ایک  
شے کو بخون کی ضرورت ہے۔ ایک عالم کے لئے بقا کا قلی کے چٹوں کی کم ضرورت ہے۔ جو کسی  
یہ زیادہ سپاہی کہ مضبوط جسم کی ضرورت ہے۔ اس کو یاد رکھنا چاہیے کہ تمام ملکوں میں عام طور پر  
چند سالوں میں خاص طور پر جسمانی امت کے مقابلہ میں رائج نعمت کی زیادہ ضرورت ہے۔  
اس لئے کہ ضروریات زندگی کے سبب دنیا کو نہ لازماً زیادہ قیمتی ذریعہ ہے۔

وہ جس اپنے کسی صفت کے متعلق ابتدائی تشریح میں ہندوستانی طبیعی بچوں کو دوا دینے کے بہت زیادہ شایق ہیں۔ بچوں کو دوا صرف اسی وقت استعمال کرانی چاہیے جبکہ ضرورت ہو۔ ہندوستانی بچوں کو دوا کی جانوروں کے بچوں سے جو بغیر کسی دوا کے نشوونما پاتے ہیں زیادہ ضرورت نہیں۔ یہ بچے دوا پینے سے انکار کرتے ہیں۔ ہندوستانی ماں باپ اکثر ان سے احتیاطانہ سختی کا بڑا واسطہ کرتے ہیں۔ یہ بالکل غلط اصول ہے۔ اگر مندرجہ بالا طریقوں کے مطابق والدین نے اپنے بچوں پر مناسب اثر قائم کر لیا ہو تو وہ بچوں کو باپ کے حکم پر خاموشی سے دوا پلا سکتے ہیں۔ چونکہ ابتدائی عمر میں چھپک کا ٹیکہ بہت مفید ہوتا ہے اس لئے بچوں کے ٹیکہ ضرور لگوایا جائیے۔ ہندوستانی ماں باپ اس پیش بندی سے غفلت کرتے ہیں یا بہت زیادہ تساہل سے کام لیتے ہیں جس کا افسوسناک نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ چھپک سے بہت بچے ضائع ہو جاتے ہیں۔ بچوں کی اکثر آنکھیں دکھنے لگتی ہیں ایسی شکایتوں کے ہر ہسپتال میں بہت سادہ علاج موجود ہیں جن سے آسانی سے یہ مرض جاتا رہتا ہے۔ بجائے مناسب علاج کے ہندوستانی والدین اکثر بچوں کا علاج بے اٹھل اور جاہل طبیعوں سے کراتے ہیں جس کا نتیجہ بعض اوقات یہ ہوتا ہے کہ چھپک سے بچوں کی آنکھیں کم و بیش ہمیشہ کے لئے تڑاب ہو جاتی ہیں۔ والدین کو یاد رکھنا چاہیے کہ آنکھ تمام اعضا سے زیادہ اہم ہے اور اس کو معمولی بات نہیں سمجھنا چاہیے۔

بچوں کی اچھی اور کونسی اچھی صفات ہیں جن کے کرنے میں بچوں کی بہت افزائی کی جائے۔  
**بُری صفات** کونسی بُری صفات ہیں جن سے بچوں کو روکنا چاہیے؟ اس کا جواب صاف ہے۔ وہ صفات اچھے ہیں جن کی دنیا میں عام طور پر تعریف کی جاتی ہیں اور پسندیدگی کی نظر سے دیکھی جاتی ہیں۔ وہ صفات بُری ہیں جن کو آدمی عام طور پر دنیا میں قابلِ ملامت سمجھتا ہے۔ باپ کو چاہیے کہ اول بچے کو سکھائے کہ وہ اپنے والدین کی جانی بہن اور دوسرے عزیز اقارب کی نظر میں عزت و محبت حاصل کرے۔ بعد ازاں اپنے ہمسایوں اور دوسروں کو اس کی نظر میں عزت حاصل کرے۔ بہت گونی ادا یا بخاری جیسی ضروری صفات بچے میں پیدا کرے۔

اس شخص کو کھانا پکانا چاہیے۔ اس بات کو متعلق کی اہمیت کا بھی لحاظ رکھنا چاہیے۔  
 علامہ نے اس بات کا سبب دیا وہ خیال رکھنا چاہیے کہ گھر کے ملازم کوئی چڑی بات یا کوئی بڑا  
 غم نہ ہو جس کے باعث شوشہ نہ کر سکیں۔ مجھے اس قسم کی مثالیں معلوم ہیں کہ ملازمین نے نہایت اعلیٰ  
 حکام کے بچوں کو قصاصان پہنچا یا بڑے جہاں تک ممکن ہو خوش چلن۔ راستہ گواہ اور دیانت دار  
 ملازم رکھتے ہاویں۔

جس طرح کہ ہر شخص کو معلوم ہو کہ چلنے یا پڑھنے میں بچہ سیرٹی بہ سیرٹی چڑھتا ہو اسی طرح صاف  
 طور پر ہر شخص پر نہیں سمجھتا کہ علم میں بھی رفتہ رفتہ ترقی ہونی چاہیے۔ اس اصول کو مد نظر رکھو اور  
 اس کے مطابق بچے کو سکھلاؤ۔ فرض کرو تم بچے کو یہ بتانا چاہتے ہو کہ برتن کس طرح بنتے ہیں پہلے  
 اس کو جمع شدہ مٹی دکھلاؤ۔ پھر اس کو دکھاؤ کہ مٹی میں کس طرح پانی ملا یا جاتا ہے۔ پھر اس کو دکھاؤ  
 کہ کس طرح چاک پر رکھ کر یہ ہاتھ سے بنائے جاتے ہیں پھر دکھاؤ کہ چاک پر سے کس طرح برتن  
 آتارہے اور آگ میں پکاتے ہیں اس طریقہ پر بچہ سب کچھ آسانی اور مددگی سے سمجھ جائے گا۔ یہی طریقہ  
 اس وقت بھی اختیار کرنا چاہیے جب تم بچے کو یہ سکھانا چاہو کہ کپڑا کس طرح بنایا جاتا ہے۔ اول بچے کو  
 لباس کے مختلف کے پاس لے جاؤ اور اس کے سامنے لباس درخت میں سے توڑو۔ پھر اس کو  
 دکھاؤ کہ اس میں سے کس طرح بننے والے ٹکڑے کئے جاتے ہیں۔ پھر صاف دھوئیں سے کس طرح دھوا  
 جاتا ہے پھر دکھاؤ کس طرح دھاگے اکٹھے کئے جاتے ہیں رفتہ رفتہ تمام مارج دکھا کر اس کو سمجھاؤ  
 کہ کپڑا کس طرح تیار جوتا ہے اس اصول کو ہر وقت اور ہر درجہ تعلیم میں پیش نظر رکھنا چاہیے۔ اگر بغیر  
 دوسری محکمیں سمجھائے ہوئے کم کوشش کرو کہ بچے کو ایک دم اقلیدس کی سینتالیسویں شکل سمجھا دو تو  
 اس میں تمہیں ناکامی ہوگی۔ ہمیشہ درجہ بدرجہ سمجھانے کی کوشش کرو اور جب تک بچہ ایک بات نہ  
 سمجھ جاوے دوسری بات مت سمجھاؤ۔

بچے کو کتابیں سننے کے بہت شوقین ہوتے ہیں۔ ان باپ کو چاہیے کہ کبھی کبھی کوئی  
 ایسی کہانی سنایا کریں کہانی محض خوش کہنے ہی کے لئے نہ ہو بلکہ اس سے کوئی

ہندوستان کی کئی کئی چھوٹی سی ممالک تھیں جن میں سے ایک ایک  
 ممالک جو کہیں ہی کے مصلحت اور انیس کی دلچسپی کی ہیں خلاصہ ویرانہ کے لئے وہ ممالک  
 وہ ممالک وہ قرن قیاس ہی جو یہ معلوم ہونا چاہیے کہ وہ ممالک کسی ممالک کا بیانیہ ہے جس  
 افسانہ نہیں ہے ہندوستانی کہانیاں اکثر خراب ہوتی ہیں کیونکہ اس میں خلاصہ ویرانہ مافوق الفطرت  
 واقعات کا بیان ہوتا ہے۔ بھوت پریت اور مافوق الفطرت باتوں کا بیان ہرگز ہوں کی کہانیاں  
 میں نہیں ہونا چاہیے۔ اس کو یاد رکھو کہ جس طرح تصویر ایشیا قدسی کا صحیح نمونہ ہوتی ہے کہانی  
 بھی صحیح واقعات کا نمونہ ہونی چاہیے۔ ایک ذہن باب بہت سی دلچسپ اور مفید کہانیاں  
 لٹا سکتا ہے۔ وہ اس قسم کی کہانیاں اچھی کتابوں میں سے چھانٹ سکتا ہے۔ اگرچہ اس قسم کی  
 اچھی کتابیں بہت کم ہیں۔ باوجود اس کمی کے بھی غریب سے غریب باب بچوں کو پڑھنے  
 واقعی حالات بطور کہانی کے لٹا سکتا ہے۔ مثلاً اس قسم کے واقعات کہ زیور کی بدولت کس طرح  
 خلاصہ لڑکا یا لڑکی جان سے مار ڈالے گئے ان کو لٹاؤ کہ کس طرح ایک لڑکا لاپرواہی سے  
 درخت پر چڑھ گیا اور وہاں سے گر کر اس کی ٹانگ ٹوٹ گئی۔ کیسے ایک لڑکی نے لاپرواہی  
 سے آگ جلائی کہ اس کے کپڑوں میں بھی آگ لگ گئی اور اس سے وہ بری طرح جل گئی۔  
 بچہ کو بید یا کوڑے سے مارنا بدترین اور بہت ہی نقصان دہ سزا ہے۔ اسی طرح ہر قسم کی  
 مار پیٹ بھی نقصان دہ ہے۔ مجھے اس قسم کے بہت سے واقعات معلوم ہیں کہ بچے جن میں اس سزا  
 بدولت خراب ہو گئے ہیں۔ ایک منقب باب کو اس قسم کی وحشیانہ سزا دینے کی ضرورت نہ تھی  
 نہ ہوگی بلکہ مقصد بچے پر اس کے دل و دماغ کے ذریعہ سے اثر ڈالنے کا ہے کہ اس کے دل  
 و دماغ سے جس طرح انعام کا فائدہ ہے کہ بچہ کو خوشی ہو اسی طرح سزا کا مقصد ہے کہ بچہ کو اس سے  
 تکلیف ہو۔ بچے کو جس طرح خوش دینا آسان ہے اسی طرح اس کو تکلیف دینا بھی بہت آسان ہے  
 عام طور پر ہر قسم کی ہونی چاہیے کہ بچے کو کوئی انعام دینے سے وہ تیار کیا جائے۔ یا اس کے  
 ہر کام کیا جائے یا کچھ عرصہ کے لئے ملے گی کہ وہ کیا جائے یا بعض واقعات اس سے بھی



[illegible]

اس سے پہلے کہ ایک ہٹیارپ اغوی سناریں ہی پیدا کر سکا ہوگا۔  
اس سے پہلے کہ وہ کسی اور شہر سے تو ایپ کے کامیابی کے متعلق اس قسم کی  
شہرت کی بدگنائیں نہ کر نکلاں نکلاں انہم جو یہ کہہ رہا تھا کہ اس نے اس سے پہلے۔

[illegible]

اس قسم کی مثالوں سے معلوم ہو جائے گا کہ ہمارا انکیا منشا ہے۔

اگر بچہ کسی چیز کا غلط استعمال کرے تو اس سے دو چیزیں لو۔ مثلاً وہ اگر کوڑے سے  
 کسی نذر کو مارے تو کوڑا واپس لے لو۔ یا گیند سے بھائی بہن کو مارے تو گیند چھین لو۔ جتنا  
 سے کسی کو مارے تو حقیری چھین لو۔ اگر لاپرواہی سے بچہ کسی چیز کو توڑے یا کھو دے  
 یا بکھیر دے کہ دوسری چیز لاکھ ہے۔ اگر کوئی بچہ کسی دوسرے بچے کی چیز زبردستی  
 چھین لے تو اس سے وہ چیز واپس کرادو۔ اگر کوئی بچہ دوسرے بچے کی چیز توڑ دی یا کھو  
 تو اس کے کھلونوں میں سے بدلے میں دے دیے ہی کھلونے دلوا دو۔ اگر کوئی چیز خراب کرے  
 تو بدلے میں ایک نیا چیز دے۔ اسی سے اس کو درست کرادو مثلاً اگر وہ کمرے میں کافندے کے پھسٹے  
 کے پھلے لے کر وہ تمام تہذیب اسی سے بچاؤ اور کوڑے کی جگہ چھکادو۔ اگر وہ چم  
 لے کر کھینچے تو اسی سے اس کو مٹاؤ۔ اگر کسی دوسرے بچہ کا کھلونا توڑے تو اس  
 سے خرید کر اس بچے کو دلاؤ ورنہ کہ بچوں سے ان ہی اصول پر بچنا



اصل پر آدمی باہم کرتے ہیں۔ بلکہ ان کے ساتھ جو بڑے بڑے آدمی ہیں ان کے ساتھ  
 جو بڑے آدمی ہیں جو ان کے لئے اور دنیا میں داخل ہونے کے بعد ان کے ساتھ ہوں  
 اور طرح پر وہ ابتدائی عمر میں دنیا کے طریقوں سے آگاہ ہو جائیں گے سچے کو عادی بنائے  
 کہ وہ اپنی بدقیمت پر متاسف ہو اور انھوں کا انھار کرے اور آئندہ چھوڑ دے گا وہ  
 کہے۔ بچہ پر ناراض ہوتے وقت سخت اور ظلمات تہذیب الفاظ سے کہہ کر ناچاہیے۔  
 شک کے موقعوں پر باپ کو بچے کے ساتھ اسی اصول پر برتاؤ کرنا چاہئے جیسا کہ ایسے  
 معاملہ میں اس کے بزرگ اُس کے ساتھ کرتے۔ مثلاً بچے کو بے وقوف یا گدھا نہیں کہنا  
 چاہیے۔ بچہ کو کسی اتفاقیہ غلطی پر یا بلا ارادہ خطا سرزد ہونے پر سزا مت دو۔ مثلاً ٹھوکر  
 کھانے یا اتفاقہ کوئی چیز توڑ دینے یا بلا ارادہ کرسی وغیرہ الٹ جانے یا داواٹ  
 الٹ جانے پنل یا سیٹ ٹوٹنے یا اور اسی قسم کی غلطیوں پر جو بلا ارادہ نہ کی گئی ہوں  
 سزا نہ دینی چاہیے۔ ایسے کاموں پر بھی جن سے کوئی نقصان نہ ہوتا ہو بچہ کو سزا نہ دینی  
 چاہیے۔ مثلاً ایک دوسرے کے پیچھے دوڑے شور مچانے یا چلا کر ہنسے یا کسی پر ہند  
 یا جانور کی سی آواز نکالنے پر سزا نہ دینی چاہیے۔ جب تک کہ باوجود منع کرنے کے بچہ  
 کام کو نہ کئے جائے۔ مناسب موقعوں پر بچہ کو باپ کی نافرمانی پر سزا ملنی چاہیے اس  
 قسم کے واقعات میں جہاں بچہ کو کسی کام یا خطا کو چکنے کے بعد خود ہی تکلیف ہوتی تو  
 تم اپنی سزا کا اضافہ مت کرو۔ مثلاً بچہ لڑکھاٹے یا بلندی پر سے گر پڑے اور اُس کی  
 وجہ سے اپنے بدن کو چھیل لے تو تم سزا نہ دو۔ خراش کی تکلیف خود کافی سزا ہے اور آئندہ  
 کے لئے اس کو ہوشیار کر دے گی اس لئے باپ کو ایسے موقعہ پر اپنی سزا کا اضافہ نہ کرنا چاہیے  
 غیر ضروری ہے۔ یاد رکھو کہ قدرتی سزائیں جیسا کہ اوپر مثلاً بیان کی گئیں مصنوعی سزائیں  
 زیادہ بہتر ہیں جیسا کہ عام آدمیوں پر حکومت کرنے کے لئے انعامات ضروری ہیں اسی  
 بچوں پر حکومت کے لئے بھی ضروری ہیں۔ جن طرح کہ عام طور پر آدمیوں کی بھی حکومت

انعام کے بارے میں بہت افرامی اور جھگڑا ہوا تھا۔ ان کے منزاؤں کے ذریعہ سے استعمال  
 ہونے والی اسی طرح جو کچھ کے ساتھ ہی ہونا ضروری ہے جن اصول پر انعامات اور منزائیں دی  
 جانی چاہئیں وہ دونوں صورتوں میں یکساں ہیں صرف فرق اتنا ہے کہ جو کچھ کو مقابلہ  
 بہت سے آدمیوں کے کم انعام اور نرم منزائیں ہونی چاہئیں۔ انعام بہت قیمتی اور کثرت سے  
 انہیں ہونے چاہئیں تاکہ کچھ اس بات کے عادی نہ ہو جائیں کہ ان کو انعامات کثرت سے  
 اور قیمتی ہی ملیں۔ اسی طرح منزاعی بہت زیادہ اور اکثر نہیں ملنی چاہیے۔ انعام لپٹے اطوار  
 کے مطابق اور منزاعی بڑے اطوار کے مطابق ہونا چاہیے۔ اس میں نہ ہر ایک اپنی مقصد  
 یعنی لپٹے اطوار کی بہت افرامی اور بڑے اطوار کی استیصال کے لئے کافی ہونی چاہیے۔  
 مختصر یہ ہے کہ دونوں صورتوں میں حسب ضرورت کام کرو اور اس سے زیادہ نہ کرو یا بالفاظ  
 دیگر بلا ضرورت انعام اور منزاع نہ ہونی چاہیے۔ اس طرز عمل سے بچے رفتہ رفتہ دنیا کے  
 طریقوں سے واقف ہو جاویں گے جس میں کہ وہ آئندہ حصہ لینے والے ہیں۔ باپ کو چاہئے  
 کہ انعام اور منزاع بچے کے کام کے مطابق دے۔ اپنے مرضی یا ناراضگی کے مطابق نہ ہو بھن  
 اس وجہ سے کہاں کی مرضی ہے اور وہ سفارش یا شکایت کرتی ہے بچہ کو نہ تو انعام زیادہ  
 دینا چاہیے نہ منزاع زیادہ دینی چاہیے۔

اگر بچہ توبہ کرے اور آئندہ اس حرکت کو چھوڑ دے کایقین دلانے تو یا تو منزاع  
 ملی کر دیا یا بالکل معاف کر دو۔ منزاع دینے کے وقت باپ کو چاہیے کہ حصہ کو کام نہ لای۔ کثرت سے  
 انعام بچہ کو خراب کر دیتے ہیں اور کثرت سے منزاع اس کو بے حیا بنا دیتی ہیں۔ انعام  
 دینے وقت بچہ کو بتا دینا چاہیے کہ کس اچھی بات کے لئے اس کو انعام دیا جا رہا ہے۔ اسی طرح  
 منزاع دیتے وقت اس کو بتا دینا چاہیے۔ اس طریقہ سے بچہ کو جلد معلوم ہو جائے گا کہ کون سے  
 کام لپٹے ہیں اور کون سے بڑے اور ان کا نتیجہ کیا ہونا ہے۔ جلدی سے کسی ایسے انعام کا وعدہ  
 یا منزاع کی دھمکی نہ دو جو تم پر راز نہ کر سکے۔ بچہ کو یقین ہونا چاہیے کہ انعامات اور منزاعیں جتنی بھی

یہ ہے کہ عادت ملنے پہلے کہ وہ اپنے کام میں ایک چٹائی پر بیٹھ کر  
کھڑکی پر ہونے کے خوف سے انعام نہ سزا۔ باپ کے غصے سے لڑنے پہلے  
بچہ کے باپ زیادہ ہوشیار۔ بھدار اور مستقل مزاج ہوتا ہے۔

جن سے بچے کو خوشی ہوتی ہو اس پر انعام ضرور دینا چاہیے جس آسانی سے بچہ خوش  
ہو جائے۔ اسی طرح تم آسانی سے انعامات کی تعداد بڑھا سکتے ہو۔ ایک بھرا ہوا باپ لگتا ہے  
کہ کثیر تعداد بنا سکتا ہے۔ یہاں چند مثالیں بطور نوٹ پیش کی جاتی ہیں۔

پہلے استثنائی کا تحفہ بطور انعام کے دیا جاسکتا ہے۔ دو اکثریوں کا خیال ہے کہ ان چیزوں کے  
استعمال کو روکا جائے اگر کسی بنی ہوئی ہر قسم کی مٹائی۔ تصویروں کی کتابیں۔ ربڑ کی گیندیں  
خور و بین شیشہ۔ قلم تراش پاؤ۔ چمچی۔ سوئیاں۔ گولیاں۔ پچکاری۔ لٹو۔ سنگ مقلمیں مختلف  
قسم کے گھونگے اور سیپیلیں۔ پیٹی یا سینہ بند۔ چھوٹے پرندوں کا پنجرہ۔ طوطا منہ چھوٹے پنجرے  
چھوٹی سی میز یا کرسی۔ چھوٹی سی الماری۔ بیسی۔ چھتری یا کواڈیا کلاڑی۔ پلیٹ۔ دوایت۔ قلم و نوٹ بک  
روٹر۔ پیانہ۔ ترازو۔ خوبصورت سے سپروٹ۔ چھوٹی سی نوٹ بک۔ چھوٹی سی دستی لائٹس۔ کھنی  
پھول دان۔ خوبصورت سی چٹائی۔ مچھی سی نی ٹوپی۔ چھوٹا سا میچک لیٹرن۔ دوسرے بچوں کے  
ساتھ کھیلنے کی اجازت۔ باپ کے ساتھ گاڑی میں سیر۔ باغ کی سیر۔ عجائب گھر یا پڑیاخانہ کی سیر  
کسی میلہ کی سیر۔ کوئی تماشہ۔ کشتی کی سیر۔ چھوٹے سے گھوڑے کی سواری۔ بلوغت سے پھول توڑنے کی

لے اس حدی میں بلوغت انعامات کے استعمال کو غیر ضروری خیال کرتے ہیں۔ ابتدائی سے بچہ میں یہ روح  
ہو سکتی چاہیے کہ اپنے تمام محنت اچائی کی وجہ سے کونے چاہیں کہ ان کی وجہ سے کوئی انعام ملے۔ ہر ایک بچہ کو  
کہ وہ اپنے انعام کی امید رکھتا ہو۔ اگلی فرض کے بعد اس کے طبیعت مضرب برمی چیز میں اس کو ملے کہ غالب طور پر  
انعام نہیں ملے جیسے کہ ان کو یہ سمجھا ضروری خیال کیا جائے کہ اس شخص میں وقت حاصل کر کے اس کو  
فرض و بنیز کی بروٹی مزین کھانے کو بھی لاکھوں اپنی قابلیت کا انکار نہ کیا ہو۔ وہ دن تمام وقت کے لئے  
کا چاہا عجیب تمام مرد و عورت غیر کسی ذاتی فرض کے محنت اپنی ذہنی کی ادائیگی کر کے انکار کر کے

[illegible]

میں سے تو غنہ، فضول، فحش، غریب اور تباہ و ذلیل ہونے کے ہیں جس میں کہیں  
 نہ ہو۔ صرف بتانا نہایت ضروری ہے۔ اس کے علاوہ باپ کا اثر بچے پر کچھ نہیں ہے  
 بلکہ بچہ اس کو اپنا محسوس خیال کرنے لگتا ہے۔ اس پر مقابلہ دوسروں کے باپ کی نصیحت کے  
 زیادہ اثر پڑے گا۔

اگر بچہ کسی دوسرے بچے یا بھائی بہن سے قرض لے تو اس کو سکھاؤ کہ وہ پابندی  
 سے بغیر تقاضہ کی نوبت آئے ادا کر دے بعض اوقات بچہ اپنے پاس روپیہ نہ رکھ سکے گی  
 وجہ سے باپ کے پاس جمع کر دیتا ہے۔ اگر حسب ضرورت باپ جمع اور ادا کرتا رہے اور آمد و  
 صرف کا حساب باقاعدہ معہ رسیدات کے رکھے اور بچہ کو سمجھا دے تو بچہ کو معلوم ہو جائے گا  
 کہ گورنمنٹ بینک کیا چیز ہے اور اس کو کس طرح کام میں لایا جاسکتا ہے۔ جب بچہ خود خریداری  
 کرے گا تو اس کو تعداد، اوزان اور پیمانوں سے واقفیت ہو جائے گی۔ رفتہ رفتہ باپ کو سکھانا  
 چاہیے کہ بچہ میں مختلف قیمتوں کے توازن کا ادھستے سے نزع پر خریدنے اور چیزوں کی  
 اقسام کی شناخت پیدا ہو جائے۔ مناسب وقت پر باپ بچہ کو اپنی ضروریات خانہ داری کی  
 خرید و فروخت میں شریک کر سکتا ہے۔

بچے میں ان اخلاقی صفات کی ہمت افزائی کرنی چاہیے جو اس کو کامیابی اور آسانی سے  
 دنیا میں حصہ لینے میں امداد دیں اور اس کے برخلاف تمام باتوں کو روکنے کی کوشش کرنی چاہئے  
 ہمارے بطور نمونہ چند مثالیں درج کی جاتی ہیں جن سے ہمارے منشاء کا اندازہ ہو جائے گا۔

اول الذکر صفات کی مثالیں	موز الذکر صفات کی مثالیں
بھار	خود رو بکھر
تواضع	کچھ غلی
تواضع	جرم و آزار
محنت	سستی و کالی
انصاف	طرہ داری
سماوت	عاقبت
ایچہ نرگوں کی عزت	
مسکراہواری	
ایمانداری۔ صداقت۔ درست گوئی	

میں سب سے پہلی بات یہ کہ ہمیں اپنے لیے جو کام چاہیں ان کا سب سے پہلا  
 قدم یہ ہونا چاہیے کہ ہماری زندگی کی عادتوں کو ہماری اس وقت کی ضرورتوں کے  
 مطابق تبدیل کر دینا چاہیے۔ اگرچہ یہ بات سب سے پہلی ہے مگر سب سے اہم ہے۔

پھر کو یہ بات سب سے پہلی ہے کہ ہمارے دل کی عادتوں کو ہماری اس وقت کی ضرورتوں کے  
 مطابق تبدیل کر دینا چاہیے۔ اگرچہ یہ بات سب سے پہلی ہے مگر سب سے اہم ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ ہمارے دل کی عادتوں کو ہماری اس وقت کی ضرورتوں کے  
 مطابق تبدیل کر دینا چاہیے۔ اگرچہ یہ بات سب سے پہلی ہے مگر سب سے اہم ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ ہمارے دل کی عادتوں کو ہماری اس وقت کی ضرورتوں کے  
 مطابق تبدیل کر دینا چاہیے۔ اگرچہ یہ بات سب سے پہلی ہے مگر سب سے اہم ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ ہمارے دل کی عادتوں کو ہماری اس وقت کی ضرورتوں کے  
 مطابق تبدیل کر دینا چاہیے۔ اگرچہ یہ بات سب سے پہلی ہے مگر سب سے اہم ہے۔

میں نے اس کو مستحب کر دیا، ہوتا چاہیے۔ لوہا میں کے نقصانات بھی شہادت ہیں۔  
 جس کے ذہن نشین کئے رہنا چاہئے۔

پچیس کے قصور | اگر باپ کو شش کرے کہ بچپن میں تعزیرات ہند کی دفعات سے کہ  
 سکھائے تو یہ اس کی غلطی اور حماقت ہے۔ لیکن پھر بھی باپ کو چاہیے کہ ان دفعات کو  
 پیش نظر رکھے اور جب بچہ کو کوئی ایسا جرم کرے جو سن شعور میں جرم شمار کیا جاوے تو اس پر  
 مناسب خیال کرے اور اس کو روکنے کی کوشش کرے۔ اس قسم کا طریقہ اختیار کرنے سے بچے  
 بڑے افعال کا مطلب سمجھ جائیں گے اور نتیجہ یہ ہو گا کہ جو ان ہونے پر وہ اس قسم کے  
 بڑے افعال جن کی قانونی سزا جرمانہ یا قید۔ یا ضرب بید ہوتی ہے ہمیشہ بچتے رہیں گے۔  
 ذیل میں اس قسم کے جرموں کی مثالیں دکھائی ہیں جن کو روکنے کی کوشش کرنی چاہیے۔

چوری۔ یا چوری کا مال لینا یا اپنے پاس رکھنا۔ دھوکہ دہی۔ بد معاشی۔ حملہ۔ نقصان  
 بڑا بھلا کرنا۔ گالی گھلج بکنا۔ غلط بیانی۔ جھوٹی شہادت۔ غلط اطلاع دہی۔ دوسرے بچہ کی  
 امانت کا غلط استعمال۔ مجرم کی امداد کرنا۔

اگر باپ کسی کسی بچہ کو دکھلاتا ہے کہ جہاں کی عمر میں لوگوں کو جرموں پر کیسی سخت سزا  
 ملتی ہے تو بے جا نہیں ہے۔

تعلیم | بچے کو مدرسہ بھیجنے میں باپ کو بہت جلدی نہیں کرنا چاہیے۔ آٹھ سال کی عمر تک  
 ٹھہرنا چاہیے اس عمر تک وہ خود اور خوشی سے بہت کچھ بغیر باقاعدہ اسکول ماسٹر کے سکھاؤ  
 سیکھ جائے گا میں نے بہت سے بچوں کو دیکھا ہے کہ وہ اسکول جانے سے انکار کرتے ہیں۔  
 جب ان سے مدرسہ جانے کے واسطے کہا جاتا ہے تو وہ بہت غمگین ہو جاتے ہیں۔ نہ رونے  
 اور چلانے لگتے ہیں اور بڑے متن سے مجبور کر کے مدرسہ بھیجے جاتے ہیں۔ ایسی حالتوں میں  
 یہ نتیجہ نکالنا چاہیے کہ معلم خود واقف نہیں کہ بچوں کو کس طرح ہنسی خوشی سکھانا چاہیے۔ اس  
 باپ کا فرض ہے کہ عمدہ مدرسہ جو لائق اور قابل معلم کے زیر نگرانی ہو تلاش کرے۔



اور جب زیادہ مفید ہوتی ہے ایک ہی وقت میں کچھ کرایا کسکا

خط یاد کرتا۔ بچہ کو بہت زیادہ مٹنے پر زور نہیں دینا چاہیے کیونکہ یہ طریقہ ایک فہم کی

ہندوستانی ہے اور اس سے ذات یا دماغی ترقی میں مدد نہیں ملتی۔ اکثر مدرسوں میں غلط یا کراہی کا طریقہ بہت زیادہ جاری ہے جب تک یہ طریقہ اعتدال سے نہ گزر جائے اس کو بڑا سمجھا جاتا ہے۔ جو چیز آئندہ زندگی میں بطور مسند کے کارآمد ہو یا دگرانی چاہیے۔ اسی قدر اس سے پہلے وغیرہ غلط یا کراہی کے ہندوستانی طریقہ کو بہت پسند کرتا ہوں اس سے جو فوٹا اور صحیح حساب لگتا تھا۔ میں نے دیکھا کہ ہندوستانی مدرسوں کے تعلیم یافتہ



۱۰۰  
 کے جائز اگر تیزی مددوں کے چکر پافہ لڑکوں کے ارتعاشات کے سوا ان کا اصل کام  
 بھی طرح کر سکتے ہیں جو چیزیں آئندہ زندگی میں کارآمد ہوں وہ بھی حفظ کی جاسکتی ہیں بہت  
 ہفتہ کے دنوں۔ بیٹیوں اور سالوں کے نام۔ جب بچہ مدرسہ کو جانے لگے تو جن باتوں کی  
 باپ کو بہت زیادہ خبر گیری کرنی چاہیے وہ یہ ہیں۔ اولاً۔ اس بچے کی صحت کا بہت زیادہ  
 خیال رکھنا چاہیے۔ ثانیاً اس کا خاص مقصد یہ ہونا چاہیے کہ بچے کی معاش کے ذرائع ہم  
 پہنچائے۔ جو باپ اول الذکر سے غفلت کرتے ہیں وہ خود کو اور بچے کو مصیبت میں ڈالتے  
 ہیں۔ جو باپ مومن الذکر بات سے غفلت کرتے ہیں اور بچہ کو فاقہ کشی کی حالت میں چھوڑتے  
 ہیں وہ بڑے مجرم ہیں۔ بہت سے ہندوستانی باپ اول الذکر مقصد کے متعلق مفصلہ ذیل  
 طریقوں غلطی کرتے ہیں۔

ابتدائی عمر میں معوی اور باقاعدہ غذا نہ دینا۔ پیش از وقت شادی کر دینا۔ بچے کے  
 جلد جلد امتحان پاس کرنے پر زور دے کر اس کے دلغ پر بہت زیادہ بار ڈالنا۔  
 اپنی جائیداد کو لا پرواہی سے ضائع کرنا یا بہت زیادہ قرض لینا اور اولاد کے لئے کچھ  
 نہ چھوڑنا۔ یا بچہ کو کوئی ایسا پیشہ نہ سکھانا جو اس کا ذریعہ معاش ہو سکے۔ باپ کو اس کا خیال  
 نہیں ہوتا کہ اپنی اولاد کو اپنا ہی پیشہ سکھا دے جو وہ آسانی سے سیکھ سکتا ہے۔

بچہ کو بہت زیادہ تعلیم دلانا جو اس کو خاندانی پیشہ کرنے کے قابل بنائے اور ساتھ ہی  
 دوسرا کوئی اور کام کرنے کے قابل نہ بنانا۔ بغیر کسی خاص مقصد کے بچہ کو بہت زیادہ عام  
 تعلیم دلوانا اور کوئی خاص پیشہ نہ سکھانا۔ لڑکا بہت سی چیزیں جانتا ہو لیکن وہ کسی میں بھی مہارت  
 ہمارت نہیں رکھتا جو اس کے معاش کے لئے کافی ذریعہ ہو سکے۔ وہ اپنے لڑکے کو بہت زیادہ  
 اور ایسے پیشہ کی آرزو کرنے کی اجازت دیتا ہے جس میں کامیابی بہت زیادہ مشکل ہے یا  
 بالکل ناممکن ہے یا جس میں اس کو کوئی دلچسپی نہیں ہے۔ یا باپ دفعتاً اپنے بیٹے کی تعلیم کو  
 اس وجہ سے روک دیتا ہے کہ اس کے معارف اس کے تھینے سے زیادہ ہیں۔ یا وہ اپنے

مقامی قلمرو میں بحث طبع کو کون سا ہے جو اس کے معاش میں جو نہیں ہے کسی  
 علاقہ بنائی زمینیں اور سرے ملکوں کی بیات۔ بیات قرکس۔ بیات اور خیانت۔ مقرر  
 مقام اور مقرر۔ بیات۔ مقرر اور فصاحت

ہندوستان کو مقابلہ قابل اور عالم آدمیوں کے ایسے آدمیوں کی ضرورت ہے جو زیادہ  
کمانے والے ہوں۔ اس کو خراج کرنے والوں سے زیادہ کمانے والوں کی ضرورت ہے۔ خیال  
گھوڑے دوڑانے والوں سے زیادہ کام کرنے والوں کی ضرورت ہے۔

علمی خزانوں کی تیاری

ہندوستان میں سلطنت مغلیہ کے زوال اور بربادی کے ساتھ ساتھ جہاں مسلمانوں کی دولت اور ثروت کا خاتمہ ہونا شروع ہوا، ان کی جاگیریں اور زمینداری کے علاقے برباد ہوئے، ان کی اخلاقی اور دماغی قوتیں فنا ہونی شروع ہوئیں، اسی کے ساتھ ساتھ ان کا علم فضل اور تحصیل علوم کا سرمایہ یعنی پیش بابا کتاب خانے جو جو اہرات سے بھی زیادہ قیمتی تھے تباہ ہونے شروع ہوئے۔

جو اسلاف منہ علم کی زمینت دینے والے تھے ان کے اخلاف اور قائم مقام ایسے ہوئے،  
جنہوں نے ان انمول موتیوں کی سنگریزوں کے برابر بھی قدر نہ کی۔ غرض شہر کے واقعہ کو ابھی  
دو صدی بھی نہیں گزری، اپنی بصیرت کو اس کا علم ہے کہ اس زمانہ میں شہر تو شہر صد ہاتھ سے بھی ایسے  
تھے جہاں یہ علمی سرمایہ بہت کچھ موجود تھا۔ دہلی، لکھنؤ، لاہور، پٹنہ، آگرہ، سورت، احمد آباد، بنارس  
بگرام، کاکڑی، پانی پت، امبہرہ، امرتسر اور نل ان کے اور بہت سے مقامات تو گویا اس بازار علم  
اس کے دماور تھے، جس میں متاع حدیث، دفعہ، تفسیر و منطق، معانی، تاریخ، طب، حکمت و فلسفہ اور  
عربی، فارسی ادب کی کتابیں، نامی شعرا کے دواوین، قلمی بے بہا نسخوں، مشہور خطاط آستادوں  
کے خطاط اور قلمی مرقعوں کی شکل میں انبار نظر آتے تھے ان کے مکانات کی الماریاں اور پڑے  
رشتے بندوق ان جواہرات سے معمور تھے۔

کتاب خانے، لائبریری، پتھن کے مکانوں کا یہ عالم تھا کہ عیاں آج کے مکانات کی زینت اور

اس کی تعلیم کی نیت تھی اور اس کے بعد حال کی خبروں میں سے یہاں سے یہاں تک  
 کے حالات کے دیوان خانوں اور گروں کے حوالے سے دلائل کی آمیزش میں ہرگز  
 کیلکولیشن یا نہایت ہی نمایاں تکراری نہیں مگر ان خوشنویس اور صاحب کمال خطاطوں کی  
 خطاطیاں اس قدر سے ہوتے تھے جن میں نہایت پرہیزی اور پرکیرتدین پرہیزیت تھے ہر اطلاق  
 جملے اصل کو بزرقرے اور بیٹ شریف اور کلام پاک کی آیات مبارک کے پرناثر جملے اس آبی  
 اور کمال تحریر کے ساتھ جو کھٹوں میں رک کر آویزاں کئے جاتے تھے جن کے درود پورا ہوتے  
 جاگے اخلاق آموزی اور ملکیت آموزی اور خوبی مذاق کی طرف زبان حال سے تعلیم دینے میں مصروف  
 رہتے تھے اس دستور اخلاق آموزی اور ملکیت آموزی کی وجہ سے صد ہا اقوال مسلمانوں کے  
 علمی و شرعی حبان بن کر جاہلوں تک کی زندگی کے دستور اعلیٰ بن گئے۔

مرد باید کہ گیرد اندر گوش دروشت ست پند بر دیوار  
اس مختصر گزارش میں اس کیفیت قدیم کی پوری وضاحت کا موقع نہیں ملا یہ کہ ایک  
وقت تھا کہ مسلمانوں کے درو دیوان تک علی کے خراجین ادا کرتے تھے اور ان میں جو ہر قابلیت  
اور کمال پیدا کرنے میں بزبانِ حل مصروف تھے۔

لنگوگوں کے بہت سے دستوراں قابل تھے کہ ہم ان کی پیروی کرتے، لیکن زمانہ کا  
 نام بدلے ہی وہ قدیم دستوراں پر پانی زمیں کیا نہیں کہ ان کے ساتھ ہم خود مٹ گئے اور  
 بدلے جاتے ہیں۔ علی العموم آج کے کامیاب زینت کا اگر اس زمانہ کے سامان کو تلاش





[illegible]

مسلمان مصنفوں کی تصنیفات جو تالیف ہیں ان کے ہم پوچھنے کی ضرورت

کتابچہ لگانا کہ جس جگہ موجود ہیں۔

اس کے بعد وہ دگر دگر رخصت دنیا میں و اضافہ کیا۔

• فریدین شاہی کو ہم چوتھا کران سے ایک کتاب انشاء کا مرتب کرنا

اساتذہ کے شاہد و شہروز کے ہوتے تو گراں سے قائم کرنا۔

(۱۷) برس گذرے کہ مذکور بالا اختصار مقاصد کا فرنس کے حروف میں مختصراً ملاحظہ فرمائیے۔

اس وقت کا عمل بقدرت نہیں چڑا میں کہیں سبب کا فرض سے کہرا یہ اندکان کا مستقل غم تھا۔



[illegible]

[illegible]

تعلیم کی طرف سے اور اس مقصد میں امانت بکرتے سے عام و کچھ میں کئی سال سے جو نمایاں مسئلہ حل ہو رہا ہے وہ ابھی تک رواں سپا و ایسی حالت میں ایسے اہم کام کا جاری کرنا ظاہر ہے کہ بغیر خاص سرمایہ کے حصول کے نہایت دشوار ہو۔ قومی خلافت میں سکون کرنے کی وجہ سے اس فرض کے لئے قوم سے درخواست کرنے اور اپیل کرنے کی بھی بہت بڑھتی تھی۔ جمہوری نظریوں کے واسطے جمہور کی مدد کا حاصل ہونا لازم ہے، وقت کا انتظار



اس کے اندر سے ایک بڑی سیڑھی نکلتی ہے جس سے  
 لوگوں کو اندر کے کمرے میں لے جاتا ہے۔ یہ کمرہ  
 ایک بڑی سیڑھی کے ذریعہ باہر کے کمرے سے  
 جڑا ہوا ہے۔ یہ کمرہ ایک بڑی سیڑھی کے  
 ذریعہ باہر کے کمرے سے جڑا ہوا ہے۔ یہ کمرہ  
 ایک بڑی سیڑھی کے ذریعہ باہر کے کمرے سے  
 جڑا ہوا ہے۔ یہ کمرہ ایک بڑی سیڑھی کے  
 ذریعہ باہر کے کمرے سے جڑا ہوا ہے۔ یہ کمرہ

میں سے اچھی طرح دیکھا کہ اگر جلد سے جلد اس سرسبز  
 و دل آسنے والا ہے کہ جو سلطان اس وقت خطہ گجرات میں موجود ہے اس کا پتہ لگانا  
 ہی نشان نہ ملے گا۔ کچھ بیڑوں کے دامن مقصود کی زمینت ہو گا۔ باقی بیڑوں اور دیکھ سکی  
 بنے گا۔ افسوس ہے کہ بہت سا سرمایہ تلف ہو چکا بہت کم باقی ہے۔ گرا اب بھی بہت ہی  
 مسلمان ہندوستان میں علوم و فنون کے محمد اور محقق ہندوؤں تک پہنچا ہونے کی فکر  
 شکل سے کی جاسکتی ہے۔

اسی حالت میں اسلاف جو ملی سرمایہ چھوڑ گئے ہیں اور جو پورے طور سے برآمد ہو چکا  
 ہے اب اس کے بغیر حصہ کو بطور یاد گذار اور نشانی کے رکھنا ہلکا کھلا فرض ہونا چاہیے۔  
 اگر اس مقصد کے لئے کافی روپیہ حاصل ہو جائے تو میرے نزدیک تلاش اور جستجو کے بعد اور  
 حاد فنی مشورہ رستم ادا کر کے بعد کا یہی و شیوار نہیں معلوم ہوتی۔ کیونکہ جن لوگوں کے  
 پاس یہ ذخیرہ ہے وہ اس کے قلعہ خان نہیں۔ تلی اور عدم فراغت خالی کاغذوں کو پاس رکھنے  
 لی روادار نہیں، تھوڑے بہت معاوضہ ذرا فنی شکل میں ایسی چیزوں کا مطالبہ بددعا نہیں  
 ہے۔ لہذا ارباب کرم اور حامیان علم اور پرستاران کلمات اسلاف کی خدمت میں یہ خط  
 درخواست بطور اپیل کے شائع کرنے کے استدعا کرتا ہوں کہ وہ اس کام میں بیڑی مدد فرمائیں۔  
 ہونے کے واسطے ضرورت دس ہزار روپیہ کی ضرورت ہے جس کی کل ضرورت

[illegible]

انہوں میں یہ درد انگیز حکایت ختم کر کے پورے طور سے امید کی جاتی ہے کہ ہر دور  
 قوم اس تجویز کو عملی صورت میں لانے کے لئے حسین جد و گدازوں کے ایسے اہم اور مفید قصد  
 کے واسطے اس بھاری کام کو سرامیہ فراہم کر دینا قومی خود داری کے سامنے دشواریات نہیں  
 ہر آدمی قوم اور مملکت کے احباب کے طبقہ سے گزر کر اوسط درجہ کے تعلیم یافتہ حساب میں  
 اس کا جیسے پس منظر شریک ہو سکتے ہیں۔

میں خود کے حصول پر یہ کو ب سے بڑی امید اعلیٰ حضرت تاجدار کو مکن علیہ السلام  
 کے یہی حضرت حکم صاحب جو بال دہم اتیا لیا کی توتیہ ٹاہانہ سے ہے جس کی ذات  
 شہدہ سلامت علیہ السلام کی یہ ہے پڑھ کر کفیل اور مٹا میں ہے۔

[illegible]

یارب این آندو سکن چه خوش است  
تو دین آندو مرا بر سب

١٠٠

محمد حبیب الرحمن خان شہزادہ آفریدی جوائنٹ سیکریٹری  
آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ

خریداران کا فرنس گرنٹ کی خدمت میں التماس ہے کہ اکثر ماحول کا چند  
 ماہ باج میں ختم ہوتا ہے اس لیے مہربانی سے آئندہ سال کا چندہ مبلغ کے رہنما رجسٹرار  
 محمد کالج علی گڑھ اور سال فرمائیں تاہم ان میں افادہ دیں کہ وہی پی پی سے وصول کیا جاوے  
 بصورت خاموشی یہ سمجھا جائیگا کہ وہی پی پی اور سال کرنے کی اجازت ہے۔

**Jameson, Robert**

168453

27 12



# قواعد

## کانفرنس گزٹ

(۱) یہ رسالہ ہر ماہ کی آخری تاریخ کو دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سے شائع ہوگا۔

(۲) رسالہ کا مجسم تقریباً تین جزو ہوگا اور ۲۰ x ۲۶ انچ قطع کے رفید کا نذر چھپے گا۔

(۳) سالانہ قیمت صرف تین روپیہ مقرر ہے جو بنام رجسٹرار صاحب محمدن کالج علی گڑھ بھیجا جائے  
منی آرڈر کوپن پر صاف طور سے اس کی تشریح کر دی جائے کہ یہ قیمت کانفرنس گزٹ  
کی خریداری کے لیے ہے اور منی آرڈر ارسال کرنے کے ساتھ سپرنٹنڈنٹ صاحب صدر  
کانفرنس کو بھی اس کی اطلاع کرنا ضروری ہے۔

(۴) سولے تریل زر کے باقی جلد خط و کتابت سالہ کے متعلق بنام سپرنٹنڈنٹ صاحب  
صدر دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ ہونا چاہیے۔

حاکم  
محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آئیری جانٹ سکریٹری آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل  
کانفرنس آئیری ادیسر کانفرنس گزٹ

